

Управление образования администрации Валуйского городского округа  
Муниципальное учреждения дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»  
города Валуйки и Валуйского района

Принята на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2021г  
Протокол №1



Утверждаю:  
Директор МУДО «ДЭБЦ»  
Т.А.Ворожбянова  
Приказ №96 от 31.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная  
( общеразвивающая ) программа  
естественнонаучной направленности

**«Эколята»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Уровень сложности программы: стартовый  
Срок реализации программы: 2 года

Педагог дополнительного образования:  
Шалимова Анастасия Олеговна

Валуйки, 2021

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Новизна и актуальность программы.....	3
3. Цели и задачи.....	4
4.Формы занятий .....	6
5.Прогнозируемые результаты.....	7
6.Учебный план.....	8
7.Учебно-тематический план (1 год обучения).....	8
8.Краткое содержание изучаемого материала.....	9
9. Учебно-тематический план (2 год обучения).....	13
10.Краткое содержание изучаемого материала.....	14
11. Календарный учебный график.....	16
12. Формы подведения итогов программы.....	25
13.Информационное обеспечение.....	28
14.Диагностические тесты (оценочные лист).....	29

## Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.1998 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

**Новизна.** Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Поэтому программа направлена на дошкольный возраст обучающихся и обучение их основным вопросам природы.

**Актуальность.** Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Модифицированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Эколята» естественнонаучной направленности предназначена для детей 5 - 7 лет, разработанной на основе типовой образовательной программы «Юный натуралист» и модифицированной «Юные друзья природы» (автор Безгодкова Т.С.)

Тематический цикл: эколого-биологический

Предметная область: природоведение, краеведение

Форма обучения: очная

Форма организации работы с обучающимися: групповая

Уровни сложности: стартовый

Основными направлениями деятельности программы является формирование ключевых (базовых, универсальных) компетенций (готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, навыки для решения теоретических и практических задач).

Оценка ключевых компетенций:

- . умение действовать автономно: работать самостоятельно для конкретного достижения результата;
- . способность применять практический подход теории как закрепление каждого нового изучения теории полноценной практикой;

- . умение работать в коллективе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты, умение работать организованно;
- . умение устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты, уметь выслушивать оппонента, уважая его мнение, доказывать свою точку зрения и т.д.

### **Цель программы :**

- дать общее представление о живой и не живой природе;

### **Задачи программы:**

- познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, с растениями и животными живого уголка;  
формировать:
  - представление об окружающей природе, о взаимосвязи природы и человека в нашей местности;
  - представление о месте человека в природе.

### **Развивать:**

- навыки и умения наблюдать за природными явлениями и биологическими объектами;
- интерес к изучению и познанию природы родного края;
- умения и навыки по уходу за комнатными растениями и животными уголка живой природы;

Воспитывать любовь к природе, ко всему живому.

### **Изменения, внесенные в программу «Эколята»**

Программа «Эколята» является модифицированной, рассчитана на один год обучения, разработана на основе типовой программы «Юный натуралист» и модифицированной «Юные друзья природы» (автор Безгодкова Т.С.)

На протяжении года обучения обучающиеся получают представление о живой и неживой природе, взаимосвязи между живыми организмами, роли человека в природе. Знакомятся с наиболее распространенными: растениями и животными родного края, обитателями живого уголка, домашними животными, зимующими и перелетными птицами, охраняемыми растениями и животными Белгородской области. Изучают сезонные явления и изменения в природе по временам года. Учат правила поведения в природе и в уголке живой природы. Проводят несложную опытническую работу с объектами живой и неживой природы. Знакомятся с художественной и специальной литературой о природе, юннатскими журналами, с отдельными картинами и музыкальными произведениями о природе. На данном этапе закладывается фундамент для углубленного изучения природы.

Программа «Эколята» состоит из шести разделов: «Вводное занятие», «Природа вокруг нас», «Времена года», «Животные и растения уголка живой природы», «В мире интересного», «Итоговое занятие».

Из типовой программы «Юный натуралист» за основу взяты разделы: «Вводное занятие», «Осень в природе», «Зима в природе», «Весна в природе», «Осенняя работа в уголке живой природы», «Работа в уголке живой природы зимой», «Весенняя работа в уголке живой природы».

В раздел «Природа вокруг нас» программы «Эколята» помимо собственных подразделов входят разделы типовой программы «Юный натуралист» такие как, «Домашние животные».

В раздел «Времена года» программы «Эколята» включены некоторые темы из разделов типовой программы «Осень в природе», «Зима в природе», «Охрана и привлечение зимующих птиц», «Охрана и привлечение птиц», «Весна в природе».

В раздел «Животные и растения уголка живой природы» программы «Эколята» объединены разделы типовой программы: «Осенняя работа в уголке живой природы», «Работа в уголке живой природы зимой», «Весенняя работа в уголке живой природы», «Уголок живой природы летом».

В основу программы положен гуманный подход к каждому ребенку. Большинство видов деятельности дают возможность ребенку проявить свои индивидуальные способности, научиться жить и творить в гармонии с природой.

### Условия реализации программы

1. Образовательное учреждение.
2. Группа учащихся должна включать 10 - 15 человек.
3. Возраст детей 5-7 лет.
4. Срок реализации программы: 2 года

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятий в часах	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1-й	2	1	2	72
2-й	2	1	2	72

**Количество учебных часов** по программе первого года обучения – 72 часа, из которых: теоретическая часть программы составляет – 25 часов, практическая – 47 часов. Режим проведения занятий два раза в неделю по одному часу (25 минут).

**Основные формы организации учебного процесса:** обучающие и развивающие занятия. Число занимающихся детей в каждой группе 10 -15 человек.

В основу программы положен гуманный подход к каждому ребенку. Большинство видов деятельности дают возможность ребенку проявить свои индивидуальные способности, научиться жить и творить в гармонии с природой.

Занятия проводятся на базе детских садов № 3, 5, 7 г.Валуйки. Используется классно – урочная деятельность, занятия в природе и в уголке живой природы, причем доля вторых преобладает. На природе особое место занимают экскурсии и практические занятия. Программа предусматривает различные формы организации занятий традиционные и нетрадиционные.

- **Занятие – с элементами беседы, рассказа,** на таких занятиях обучающиеся в процессе проведения занятия учатся общаться, делать свои собственные сообщения, выводы по теме программы. Педагог ведёт диалог с обучающимися.

- **Занятие – с элементами игры,** при проведении такого занятия педагог включает в него дидактические игры или мини сценки, что позволяет обучающимся побывать в роли растений или животных, познакомиться с их характером, повадками, умением вести себя в природе.

- **Занятие - путешествие,** данная форма предусматривает 2 варианта: путешествие по родному краю, с упором на бережное отношение к природе и ее охрану, и путешествие по страницам Красной книги – изучение растений и животных, занесённых в красную книгу Белгородской области.

- **Занятие – познавательно – развлекательное** дает возможность обучающимся ознакомиться с узкой темой по программе, предполагает получение новых знаний, проведение различных конкурсов, загадок, кроссвордов по данной тематике.

- **Занятие – самообучения и взаимообучения** предполагает самостоятельную работу, взаимное обучение по изучаемой теме.

- **Занятие – экскурсия в природу** учит воспитанников правильно вести себя в природе, изучать новые объекты природы, быть природе другом.

- **Практические занятия в уголке живой природы** на таких занятиях обучающиеся учатся правильно ухаживать за животными уголка живой природы, комнатными растениями. Наблюдают сезонные изменения в поведении обитателей живого уголка.

В программе предусмотрена большая работа по природоохранной деятельности. Проводятся разные акции и операции: «Птицы наши друзья», «Первоцветы».

Еще одна из форм работы объединения «Эколята» - это массовые экологические праздники: «Подарки осени», «Зимние забавы», «Здравствуйте, пернатые друзья!» и т.д. Они позволяют расширить кругозор обучающихся, развивают речь, память, внимание.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**К концу 1 –го учебного года обучающиеся должны**

**Знать:**

- понятия о живой и неживой природе;
- взаимосвязи и роль организмов в природе и жизни человека;
- влияние деятельности человека на природу;
- разнообразие животного и растительного мира;
- обитателей уголка живой природы;
- сезонные изменения в природе;
- технику безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в природе и в уголке живой природы.

**Уметь:**

- наблюдать за биологическими объектами;
- собирать и обрабатывать природный материал;
- правильно ухаживать за животными уголка живой природы, комнатными растениями.

**К концу 2-го учебного года обучающиеся должны**

**Знать:**

- основные направления экологии;
- закономерность развития живой природы;
- зимующих и перелетных птиц Белгородской области;
- охраняемые виды животных и растений;
- распространенные виды комнатных растений и животных живого уголка;
- правила поведения в природе и в уголке живой природы.

**Уметь:**

- наблюдать природные явления, объяснять их.
- правильно вести фенологические наблюдения.
- собирать и обрабатывать природный материал.
- ухаживать за комнатными растениями.
- ухаживать за животными живого уголка.
- наблюдать сезонные изменения в природе.
- вести дневники наблюдений и календарь природы.

**Учебный план**

№ п/п	Разделы	1 год	2 год
----------	---------	-------	-------

<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Природа вокруг нас.</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>3.</b>	<b>Времена года</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
<b>4.</b>	<b>Животные и растения уголка живой природы.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Это интересно.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Учебно – тематический план  
1 год**

№п /п	Разделы программы	Кол-во часов	в том числе на занятиях	
			теоретич.	практич.
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Природа вокруг нас.</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
2.1	Что такое природа?	3	1	2
2.2	Царство растения.	4	2	2
2.3	Грибное царство.	2	1	1
2.4	Царство животные.	15	6	9
2.5	Неживая природа.	6	2	4
2.6	В гостях у природы.	3	1	2
<b>3.</b>	<b>Времена года.</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
3.1	Осень в природе.	3	1	2
3.2	Зима в природе.	8	3	5
3.3	Весна в природе.	10	4	6
<b>4.</b>	<b>Животные и растения уголка живой природы.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
4.1	Осенние работы в уголке живой природы.	3	1	2
4.2	Зимние работы в уголке живой природы.	2	1	1
4.3	Весенние работы в уголке живой природы.	3	1	2
<b>5.</b>	<b>Это интересно.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие**



**Практика:** Введение в образовательную программу. Набор детей.

*Форма занятия:* беседа, занятие по усвоению новых знаний.

*Дидактический материал:* картинки из книги "Наши питомцы", дневники наблюдений, дневники опытников, выставка книг "Обитатели живого уголка".

*Форма контроля:* устный опрос.

## **2. Природа вокруг нас**

### **2.1.Что такое природа?**

**Теория:** Что такое природа? Природа живая и неживая.

**Практика:** Царства живой природы. Экскурсия «Живое и неживое».

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, викторина.

*Дидактический материал:* игра "Угадай по описанию", дидактические карточки, справочная литература.

*Форма контроля:* устный опрос, викторина.

### **2.2.Царство растения.**

**Теория:** Царство растения. Что в огороде растёт?

**Практика:** Части растений. Репкин огород.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, операция, информационно - развлекательная игра.

*Дидактический материал:* таблица: «Части растений», дидактические карточки, образцы семян цветочно – декоративных культур, муляжи овощей и фруктов.

*Форма контроля:* кроссворд, устный опрос.

### **2.3.Грибное царство.**

**Теория:** Грибное царство.

**Практика:** Грибная азбука.

*Формы занятий:* познавательно - развлекательная игра.

*Дидактический материал:* муляжи и картинки грибов, дидактические карточки, презентация «В царстве грибов»

*Форма контроля:* кроссворд, устный опрос.

### **2.4.Царство животные.**

**Теория:** Царство животные. Дикие звери. Травоядные животные. Хищные животные. Серый волк – зубами щёлк. Всеядные животные. Насекомоядные животные. Домашние животные. Мой ласковый и нежный зверь. Какие бывают собаки.

**Практика:** Дикие звери и домашние животные. Кто кого ест? Кто что ест? Трудно ли быть травоядным? Трусишка зайка серенький. Легко ли быть хищником? Эта рыжая плутовка. Травоядные против хищников. Мишка

косолапый. Добрый ёжик. Зоологические забеги. Кто нас кормит? Что кошка себе вообразила? Мой преданный друг.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, викторина, экологическая сказка, сюжетная – ролевая игра.

*Дидактический материал:* наборы открыток: "кошки", «породы кошек», «породы собак», «декоративные собаки»; картинки диких и домашних животных, презентация «Царство животные», дидактические карточки, справочная литература.

*Форма контроля:* ребус, устный опрос, игра зов джунглей

## **2.5. Неживая природа.**

**Теория:** Неживая природа. Всё о воде. Всё о воздухе. Всё о камнях. Земля – наш общий дом.

**Практика:** Объекты неживой природы. Вода - путешественница. В гостях у капельки. Ветер, ветер, ты могуч! Каменная сказка. Планета жизни.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, субботник, экологическая сказка, познавательно – развлекательная игра.

*Дидактический материал:* таблица: «Круговорот воды в природе», глобус, коллекция камней, справочная литература, презентации «Всё о воде», «Земля – наш общий дом», дидактические карточки.

*Форма контроля:* кроссворд, устный опрос, праздник.

## **2.6. В гостях у природы.**

**Теория:** Природа в опасности. Охрана природы.

**Практика:** Экологический светофор. Экологическое ассорти «В мире растений и животных».

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, операция, викторина, экологическая сказка, сюжетная игра.

*Дидактический материал:* игры "Угадай по описанию" и «Экологический светофор», дидактические карточки.

*Форма контроля:* устный опрос, викторина.

## **3. Времена года**

### **3.1. Осень в природе.**

**Теория:** Осень пришла. Краски золотой осени. Почему осень плачет.

**Практика:** Подарки осени. Атлас осенних листьев. Осень весёлая и грустная.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, праздник, развлекательно - познавательная игра.

*Дидактический материал:* дневники наблюдений, календарь природы,

гербарий листьев, предметные картинки по временам года, презентация «Осенние превращения», дидактические карточки.

*Формы контроля:* устный опрос, смотр знаний.

### **3.2. Зима в природе.**

**Теория:** Здравствуй, зимушка – зима! Зимняя жизнь в лесу. Знакомство с птицами, зимующими в нашей области.

**Практика:** Зима в природе. Подготовка лесных жителей к зиме. Зимние гости. Зимние забавы. Зимняя мозаика.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний., экскурсия, операция, праздник, практикум, развлекательно - познавательная игра, игра "Поле - чудес", устный журнал.

*Дидактический материал:* дневники наблюдений, календарь природы, книги о зиме, предметные картинки по временам года, аудиокассета "Времена года", схемы изготовления кормушек, кормушки, листовки «Покормите птиц в мороз», «Живи, ёлка!», "Сохраним зеленую красавицу", дидактические карточки.

*Формы контроля:* устный опрос, операция, праздник.

### **3.3. Весна в природе.**

**Теория:** Приметы весны. Растения весной. Операция «Первоцветы». Звери весной. Появление насекомых. Песня весны. Пернатая радуга.

**Практика:** Весна в природе. Лес ранней и поздней весной. Кто как весну встречает. Путешествие в мир насекомых. Ранняя птичка. Здравствуйте, пернатые друзья! Времена года.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний., экскурсия, операция, праздник, практикум, развлекательно - познавательная игра.

*Дидактический материал:* дневники наблюдений, календарь природы, книги о временах года, журнал "Юный натуралист", листовки: "Берегите первоцветы"; плакат "Не рвите цветы, не рвите", предметные картинки по временам года, аудиокассета "Времена года", схемы изготовления искусственных гнездовий, искусственные гнездовья, дидактические карточки.

*Формы контроля:* устный опрос, операция, праздник, смотр знаний, умений и навыков.

## **4. Животные и растения уголка живой природы.**

### **4.1. Осенние работы в уголке живой природы.**

**Теория:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с животными уголка живой природы.

**Практика:** Содержание и уход за комнатными растениями осенью.

Содержание, кормление и уход за животными уголка живой природы. Наблюдения за их поведением осенью.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, занятие - путешествие, практикум, наблюдение, рассказ, беседа, познавательно - развлекательная игра (поле – чудес).

*Дидактический материал:* дневники опытников, познавательно - развлекательная игра "поле - чудес" - "Обитатели живого уголка", специальная литература, рисунки и фото комнатных растений и животных живого уголка, дидактические карточки.

*Формы контроля:* устный опрос, кроссворд, познавательно - развлекательная игра.

#### **4.2. Зимние работы в уголке живой природы.**

**Теория:** Особенности ухода за комнатными растениями зимой. Состояние и поведение животных живого уголка природы в зимнее время.

**Практика:** Кто в аквариуме живёт?

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, практикум, наблюдение, рассказ, беседа, познавательно - развлекательная игра.

*Дидактический материал:* дневники опытников, познавательно - развлекательная игра - "Обитатели аквариумов и террариумов", специальная литература, рисунки и фото комнатных растений и животных живого уголка.

*Формы контроля:* собеседование, постановка опытов, познавательно - развлекательная игра.

#### **4.3. Весенние работы в уголке живой природы.**

**Теория:** Особенности ухода за комнатными растениями весной. Изменения поведения животных в уголке живой природы весной.

**Практика:** Птицы уголка живой природы. Волнистые попугайчики. Черепаха. Уход за ней, поведение весной.

*Формы занятий:* занятие по усвоению новых знаний, практикум, наблюдение, рассказ, беседа.

*Дидактический материал:* дневники опытников, специальная литература, рисунки и фото комнатных растений и животных живого уголка.

*Формы контроля:* устный опрос, кроссворд, собеседование.

#### **5. Это интересно.**

**Теория:** Нелетающие птицы.

**Практика:** Кукушкины дети не знают родителей. Чей нос лучше? Что видят бабочки и не видят другие насекомые. Что видит стрекоза и кино для пчёл. Почему жужжит шмель и пищит комар.

*Форма занятий:* занятие по усвоению новых знаний, экскурсия, беседа, информационно – развлекательная игра, викторина.

*Дидактический материал:* рисунки, предметные картинки с изображением изучаемых насекомых и птиц, дидактические карточки .

*Форма контроля:* устный опрос, кроссворд.

## **6. Итоговое занятие.**

**Практика:** Эколята– отвечайте.

*Форма занятий:* познавательно - развлекательная игра.

*Дидактический материал:*

*Форма контроля:* познавательно - развлекательная игра.

### **Учебно – тематический план 2-й год обучения**

№п /п	Разделы программы	в том числе на занятиях		
		Кол-во часов	теоретич.	практич.
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Природа вокруг нас.</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
2.1	Мой родной край	2	1	1
2.2	Что такое природа?	4	2	2
2.3	Царство растения.	6	2	4
2.4	Царство грибы	2	1	1
2.5	Царство животные.	10	3	7
2.6	Неживая природа.	6	2	4
2.7	Что такое экология.	3	1	2
<b>3.</b>	<b>Времена года.</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
3.1	Осень .	5	2	3
3.2	Зима .	6	2	4
3.3	Весна.	8	2	6
3.4	Лето.	4	1	3
<b>4.</b>	<b>Животные и растения уголка живой природы.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
4.1	Осенние работы в уголке живой природы.	3	1	2
4.2	Зимние работы в уголке живой природы.	2	1	1
4.3	Весенние работы в уголке живой природы.	3	1	2
<b>5.</b>	<b>Это интересно.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

## **1. Вводное занятие.**

*Практическая работа.*

Знакомство с планом работы объединения.

Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения.

Форма занятия: беседа, занятие по усвоению новых знаний.

Форма контроля: устный опрос.

*Дидактически материал:* карточки, знаки по ПДД.

## **3. Природа вокруг нас.**

Теория:

Мой родной край. Что такое природа. Богатство и разнообразие природы.

Царство растения. Разнообразие растений. Лекарственные растения.

Царство грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Царство животные. Какие бывают животные. Дикие животные.

Растительоядные животные.

Неживая природа. Вода. Превращения и круговорот воды. Что такое экология.

*Практика*

Мой любимый город. День города.

Значение природы для людей. Царства живой природы.

Царство растения. Дикорастущие и культурные растения. Строение растений. Лекарства рядом с нами. Цветы с грядки.

Царство грибы. Как устроены грибы.

Царство животные. Хищные животные. Хищники в сказках. Зов джунглей «Растительоядные против хищников». Всеядные животные. У медведя во бору... Насекомоядные животные. Колочая семейка. Цепи питания. Кто чем питается?

Объекты неживой природы. Свойства воды. Свойства воздуха. Какие бывают почвы. Планета жизни. Акция «Дни защиты от экологической опасности». Правила пожарной безопасности в лесу.

Форма занятия: субботник, экскурсия, праздник, занятие по усвоению новых знаний, операция, экскурсия.

Форма контроля: устный опрос, смотр знаний и умений.

## **3. Времена года.**

**Осень.** Краски осени. Осень идет холода за собой ведет.

**Зима.**

Подготовка лесных жителей к зиме. Зимующие птицы.

**Весна.** Признаки весны. Изменение внешнего вида растений.

**Лето.** Впереди лето.

*Практическая работа.*

**Осень.** Осень в природе. Золотая осень. Как звери и птицы справляются с осенними испытаниями.

**Зима.** Зимние портреты деревьев. Акция «Живи, ёлка!» Сохраним зелёную красавицу.. Охрана и привлечение зимующих птиц. Подкормка птиц. Зарисовка птиц (или изготовление поделки птичка). Акция «Покормите птиц зимой».

**Весна.** Изготовление сувениров для пап и дедушек к 23 февраля. 23 февраля – праздник Защитников Отечества. 8 марта - праздник женщин и весны. Изготовление открыток к 8 марта. Операция «Первоцветы». Пернатые вестники весны. Сроки прилета птиц. Выпуск листовок «Берегите первоцветы. Зарисовка птиц прилетающих весной с юга.

**Лето.** На пороге лето красное. Как я проведу лето. Летом каждый кустик ночевать пустит.

Форма занятия: экскурсия, занятие по усвоению новых знаний, праздник, операция, игра, викторина.

Форма контроля: устный журнал, викторина, смотр знаний умений и навыков.

#### **4. Животные и растения уголка живой природы.**

Комнатные растения.

Состояние и поведение животных живого уголка в зимнее время.

Размножение комнатных растений весной.

*Практическая работа.*

Содержание и уход за комнатными растениями осенью. Содержание, кормление и уход за животными уголка живой природы .

Размещение и особенности ухода за комнатными растениями в уголке живой природы зимой.

Наблюдение за изменениями жизни животных живого уголка весной. Как правильно оборудовать аквариум. Обитатели аквариумов весной

Форма занятий: : занятие - путешествие, практикум ,наблюдение, рассказ, беседа.

Форма контроля: устный опрос, собеседование, постановка опытов.

#### **5. Это интересно.**

Мастера без топора. Кто чем поет?

*Практическая работа.*

Птицы, роющие норы для гнезда. Какие птицы большую часть пути с юга шагают пешком. Самая маленькая птица в нашей стране. Самая большая птица в мире.

Форма занятия: занятие по усвоению новых знаний, экологическая сказка, игра, рассказ, беседа.

Форма контроля: устный опрос, смотр знаний, умений, навыков.  
Методическое обеспечение: справочная литература, наглядные пособия.

#### **6. Итоговое занятие.**

Природа наш дом - её сбережем!

Форма занятия: праздник

Форма контроля: праздник

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2.09. 2021	30.05. 2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности центра. Для *итогового и промежуточного* контроля знаний умений и навыков в каждой теме используются следующие формы контроля: устный опрос по теме, работа по дидактическим карточкам, собеседование, смотр знаний и умений.

*Контроль* знаний, умений навыков также может проводиться и в *занимательной форме*: кроссворды, ребусы, загадки, викторины по изучаемым темам. Промежуточный контроль проводится в конце декабря месяца и в конце мая месяца.

*Итоговый контроль*: познавательно - развлекательная игра «Эколята – отвечайте!».

### **Способы определения уровня развития ребенка в процессе освоения программы.**

Уровень развития творческих способностей определяется по тестам.

**Усвоение программного материала определяется по трем уровням:**



- *высокий* – программный материал усвоен учащимся полностью, воспитанник участвует во всероссийских, областных и городских конкурсах, выставках, акциях, операциях и т.д.
- *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии незначительных ошибок, воспитанник участвует в конкурсах, выставках, акциях, операциях на уровне Детского эколого – биологического центра, города.
- *низкий* - усвоение программы в неполном объеме, допускает значительные ошибки, участвует в различных мероприятиях на уровне коллектива.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися, в течение учебного года заполняются сводные таблицы:

- Уровень усвоения программы «Эколята»;
- Диагностика уровня усвоения программы «Эколята».

### **Условия для реализации программы.**

Программа может реализовываться в кабинете отвечающим требованиям помещений для учебных занятий. Освещение кабинета должно соответствовать нормам и правилам СНиП – 23-05-95. Столы и стулья должны соответствовать нормам и требованиям ГОСТ 19549-86, ГОСТ 11016-93. Классная доска должна иметь магнитную поверхность. Кабинет должен иметь водоснабжение. Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветриваемом помещении. Каждый ребёнок должен быть обеспечен всеми необходимыми для работы инструментами, приборами, материалами, а так же приспособлениями обеспечивающими безопасность работы.

Запланированная работа по программе предъявляет повышенные требования к охране жизни и здоровья детей в связи с работой в уголке живой природы, использованием электронагревательных приборов, колюще-режущих инструментов и материалов, приборов, инструментов для опытнической и исследовательской работы.

Для успешной реализации программы необходимо наличие: кабинета для проведения занятий; уголка живой природы со спецоборудованием; материалов, приборов, инструментов для опытнической и исследовательской работы; спецлитературы.

Перечень учебного оборудования должна соответствовать действующему «Перечню учебного оборудования по изобразительному искусству для общеобразовательных учреждений России», утвержденному приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен следующими методическими пособиями  
Для успешной реализации программы разработан и применяется

следующий **иллюстративно - демонстрационный материал по разделам программы:** иллюстрации наиболее распространенных растений и животных, зимующих и перелетных птиц, охраняемых видов животных и растений Белгородской области, комнатных растений и животных живого уголка. Наборы открыток: "Птицы", "Растения из Красной книги", "Животные из Красной книги", "На грани исчезновения", "Породы кошек", "Породы собак", «Времена года». Таблицы: "Животные Белгородской области", "Растения Белгородской области", "Краснокнижные растения Белгородской области", "Краснокнижные животные Белгородской области". Коллекции семян; образцы почв. Листовки: "Покормите птиц в мороз", "Сохраним зеленую красавицу", "Берегите первоцветы"; раскладушка "Виды кормушек"; альбомы: "Зимующие птицы", "Весенние гости"; плакаты: "Не рвите цветы, не рвите"; гербарный материал; дневники наблюдений, календарь природы; раздаточный материал (карточки, задания, инструкции по выполнению практических работ).

#### **Музыкальный ряд:**

аудиокассеты П.И. Чайковский "Времена года".

**Для занятий по программе необходимо иметь следующее оборудование:**

карандаши, краски, шариковые и гелевые ручки, фломастеры, альбомы; линейки.

#### **Оборудование для уголка живой природы:**

клетки, садки, вольеры, домики; дуплянки, зеркала, качели, жердочки; кормушки, кормовые смеси; аквариумы; сачки, очистители воздуха, компрессоры, водонагреватели, градусники; подсветки; лампы дневного света; террариумы; горшки для комнатных растений; плоские ящики для постановки опытов с растениями; подкормки и смеси для комнатных растений; лейки, ведра, ковшики.

#### **Учебно методические средства обучения**

- литература по детской педагогике и психологии, по эколого – натуралистической работе (теоретические, методические и практические аспекты работы с детьми);
- фоно- и видеотеки;
- наглядные пособия, журналы, плакаты

## Информационное обеспечение

1. Бианки В.В. Чей но лучше? – Смоленск: Русич, 2005.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1998.
3. Бондаренко Т.А. Экологические занятия с детьми. М.: 1999.
4. Брем А.Э. Жизнь животных в 3-х т. М.: Тера 1992.
5. Бровкина Е.Т. Козлова Т.А. Ознакомление с окружающим миром. Методика преподавания в начальной школе. - М.: АСАДЕМА, 1999.
6. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина [и др.]; Под ред. М. В. Гамезо. - М.: Просвещение, 1989. - 256 с.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1985.
8. Жердев Э.С. Пернатая радуга: Справочное пособие для любителей птиц. - М.: Лесн. пром – сть, 1988.
9. Дмитриев Ю. Книга природы – М.: Детская литература, 1990.
10. Дмитриева О.И. Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу окружающий мир.- М.: ВАКО, 2008.
11. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьёва Л.И. С любовью к природе: Дидактический материал по природоведению для начальной школы/ Под ред. И.Д.Зверева. – М.: Педагогика, 1983.
12. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1988.
13. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
14. Непомнящий Н. 200 кошачьих «почему?» - М.: ВАГРИУС, Граф Илья Толстой, 1995.
15. Онегов А. Школа юннатов. Живой уголок. – М.: Дет.лит., 1990.
16. Рахманинов А.И. Хомяки и морские свинки. Декоративные мыши крысы. Певчие птицы. Кормление кроликов пушных и декоративных зверей. - М.: Аквариум, 1999.
17. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. – 544с.
18. Сигимова М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3 – 7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009.
19. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4 – 7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009.

### Диагностические тесты (Оценочные листы)

#### Тест «Что бы это значило»

**Цель:** выявить уровень развития творческого мышления.

**Описание:** обучающимся предлагается одно изображение (животного растения и т. далее ) для быстрого рассматривания.

Вопрос: «Что это за животное?», «Опишите его?», « На что это похоже?».

Дети высказывают свои предположения. Затем предлагается еще ряд рисунков связанных с этим животным. По ним можно составить небольшой рассказ.

**Критерии оценки:**

Высокий уровень: увиден интересный конкретный образ; устно - дано подробное описание. Составлен связный рассказ.

Средний уровень: недостаточно обобщен образ; устно - уделяется внимание деталям, описание дано верно. Рассказ составлен при помощи педагога или обучающихся.

Низкий уровень: не найден образ; устно нет логической связи между элементами. Увиден образ, не соответствующий изображению. Рассказ не составлен.

**Тест «Несуществующее животное»**

**Цель:** выявить наличие творческого воображения,

**Инструкция:** ребятам предлагается задание: нарисовать несуществующее животное и придумать ему название.

Тест оценивался последующим показателем:

1. Оригинальность, необычность названия.
2. Оригинальность, необычность рисунка.
3. Приемы создания образа несуществующего животного: гиперболизация, заострение.

**Тест «Веселая клякса»**

**Цель:** выявить, как развито у детей творческое воображение.

**Описание:** Детям были предложены карточки с уже нанесенными на них кляксами. Задача ученика в течение нескольких минут внимательно рассмотреть карточку с кляксой и ответить на что это похоже. Чем интереснее ответы, тем больше развито воображение ученика.

**Анкета «Как относятся обучающиеся к выполнению творческих заданий»**

Вопросы:

1. Любишь ли ты творить что-то новое?
2. Ты сотворил что-нибудь сам?
3. Нравится ли тебе выполнять необычные задания?
4. Любишь ли ты воображать и сочинять что-то новое? Что?