

ПОКАЗАТЕЛИ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0
ДО 3 ЛЕТ



Уважаемые родители!

Предлагаем вам комплект диагностических карт для оценки развития детей от 0 до 3 лет. С помощью карт вы самостоятельно сможете оценить уровень физического, познавательного, речевого и эмоционального развития малыша, а также оценить уровень сформированности у него навыков самообслуживания.

Инструкция: оцените наличие навыков и умений у вашего ребенка (в соответствующей колонке поставьте знак „+“). Проанализируйте результаты заполнения диагностической карты.

Критерии оценки:

1 колонка – навык отсутствует или сформирован недостаточно;

2 колонка – неустойчивый навык;

3 колонка – устойчивый навык.

Ситуация оценки:

Родитель наблюдает за ребенком в периоды бодрствования и в моменты общения с малышом.

Показатели развития детей от 0 до 1 года

Возраст	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Общение со взрослыми и детьми	Эмоциональное развитие	Развитие навыков самообслуживания	ПРОВЕРЬ СЕБЯ		
							1	2	3
1-й месяц	Пытается поднимать и удерживать голову лежа на животе	Плавное прослеживание движущегося предмета; прислушивается во время и после звучания погремушки (10-15 сек.)	Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним. После нескольких обращений взрослого ребенок отвечает отдельными звуками. Возможна отсроченная реакция до нескольких секунд.	«неярко» улыбается в ответ на 3-4 обращения взрослого	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого				
2-й месяц	Лежа на животе поднимает и некоторое время удерживает голову (5 сек.)	20-25 сек. смотрит на привлечший внимание предмет или лицо взрослого, 10-15 сек. непрерывно следит за движущейся игрушкой. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет его глазами	Повторно произносит отдельные звуки	Длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке: случайно увидев лежащего рядом другого ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нем взгляд в течение 15-30 сек.	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним: широк и длительно улыбается после трех обращений к нему				
3-й месяц	1. Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья, высоко	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице	Повторно произносит отдельные звуки	Ищет глазами ребенка, издающего звуки: услышав звуки, издаваемые	Проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное				

	<p>подняв голову.</p> <p>2. При поддержке под мышки крепко упирается на твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.</p> <p>3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого);</p> <p>5. Наталкиваясь руками на игрушки, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук.</p>	<p>разговаривающего с ним взрослого, игрушке), после двух- трех обращений смотрит на лицо говорящего или игрушку в течение 10с.</p>		<p>лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредотачивает взгляд на соседе.</p>	<p>общение с ним: смотрит на лицо взрослого. После одного -двух обращений широко улыбается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает руки и ноги. Оживление нарастает и сохраняется после обращения в течение 5-10 сек.</p>				
4-й месяц	<p>То же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.</p>	<p>Узнает мать или близкого человека (радуется); на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается.; поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами. По</p>	<p>Гулит; гулит сам или через 1-3 минуты после общения с ним взрослого.</p>	<p>Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему: активно ищет и находит взглядом соседа, рассматривает его лицо, оживляется, пытается дотронуться.</p>	<p>Во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3</p>	<p>Во время кормления придерживает рукой грудь матери или бутылочку</p>			

		разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии.			мин и более.				
5-й месяц	Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук; переворачивается на живот; ровно устойчиво стоит при поддержке под мышку; берет игрушку из рук взрослого; удерживает игрушку в руке.	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого); узнает голос матери или близкого человека, различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи.	Подолгу певуче гулит- длительно нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым)	Радуется ребенку берет у него из рук игрушку, гулит	То же, что и в 4 месяца, но более ярко выражено: модуляция крика, сдерживание плача, паузы в плаче для восприятия реакции взрослого.	Ест с ложки полугустую или густую пищу- открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.			
6-й месяц	Переворачивается с живота на спину; передвигается, переставляя руки или немного ползая; уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из руки в руку.	Может точно дотронуться до предмета под контролем зрения, может длительно удерживать игрушку в руке.	Произносит отдельные слоги: однократно или редко произносит какой- либо слог («ба», «ма»), может прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.	Прослеживает взгляд взрослого, тянет руки, когда хочет, чтобы его взяли на руки, возбуждается, если слышит шаги, отмечают первые попытки подражания, понимает жест «ручки- ручки».	По разному реагирует на свое и чужое имя- прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.	Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ; пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи.			
7-й месяц	1. Хорошо ползает; сразу или после рассматривания	Поворачивает голову на шум, который слышит	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и	Имитирует действия и шумы, старается привлечь внимание покашливанием и		Пьет из чашки, которую держит взрослый-			

	<p>игрушки и помощи ползет вперед к ней.</p> <p>2. Делает четкие движения руками и ногами; стучит игрушкой, размахивает, перекладывает бросает ее и др.</p>	<p>над ухом, приспособливает позу, занимает удобную для наблюдения позицию</p>	<p>те же слоги; на вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте- поворачивая к голову в сторону предмета.</p>	<p>кряхтением, откликается на имя.</p>	<p>прикасается губами к краю чашки, пьет быстро.</p>			
8-й месяц	<p>1. Сам садится, сидит и ложится;</p> <p>2. Придерживаясь за барьер руками, сам встает, стоит и опускается;</p> <p>3. Переступает, держась за барьер</p>	<p>Дифференцирует незнакомых, находит наполовину спрятанный предмет, снимает брошенный платок, рассматривает одновременно две игрушки, переводя взгляд с одной на другую; удивляется, если предмет исчезает за барьером</p>	<p>Громко, четко и повторно произносит различные слоги, произносит их повторно.</p>	<p>1. Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет; смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены;</p> <p>2. Хватает руку мамы и отталкивает ее, если видит, что она собирается вытереть ему нос, понимает запрет</p>	<p>1. Ест корочку, которую сам держит в руке</p> <p>2. Пьет из чашки, которую держит взрослый, при виде чашки протягивает к ней руки.</p>			
9-й месяц	<p>Переходит от одного предмета к другому. Слегка придерживаясь за них руками. Смотрит на взрослого и направляется к</p>	<p>С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)-</p>	<p>1. Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете.</p> <p>2. на вопрос «где?» находит несколько</p>	<p>1. Догоняет ребенка, ползает к нему навстречу.</p> <p>2. подражает действиям и движениям другого ребенка.</p> <p>3. Наблюдает за играющими детьми,</p>	<p>1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой.</p> <p>2. Формируется навык опрятности (спокойно относится</p>			

	нему, держась одной рукой.	резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.	знакомых предметов в разных местах не независимо от их постоянного месторасположения. 3. Знает свое имя, оборачивается на зов	начинает подражать им, повторяет их действия. Эмоционально отзывчивый.	к высаживанию на горшок)			
10-й месяц	1. Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с нее. 2. Идет вперед с поддержкой за обе руки	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет различные действия с игрушками (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и тд.)	1. Подражает взрослому, повторяет за ним слоги, которых нет в его лепете. 2. По просьбе «Дай...»- находит знакомые предметы среди других и дает их; находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.	Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет; действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).	Закрепляются умения, приобретенные в 10 месяцев			
11-й месяц	1. Стоит самостоятельно; 2. Делает первые самостоятельные шаги	Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца большими отверстиями на стержень)	1. Произносит первые слова - обозначения, например, «ав-ав», «кис-кис», «дай». 2. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные	1. Радуетсya приходу детей, смотрит на них, лепечет 2. Избирательное отношение к детям, радуется появлению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает.	Умения и навыки закрепляются и становятся более точными и целенаправленным и			

			предметами (водит куклу, кормит собачку)					
12-й месяц	Ходит самостоятельно (без опоры)	<p>1. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от колеса по слову);</p> <p>2. Узнает на фотографии знакомого взрослого;</p> <p>3. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.);</p> <p>4. Переносит действия разученные с одним предметом на другой. (водит, кормит, баюкает куклу и др.)</p>	<p>1. Легко подражает новым слогам;</p> <p>2. Произносит 5-10 облегченных слов;</p> <p>3. Понимает слово «нельзя» и выполняет отдельные поручения («найди», «принеси», «положи на место»)</p>	<p>1. Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом;</p> <p>2. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.</p> <p>3. Владеет указательным жестом, мотает головой, выражая протест.</p>	Самостоятельно пьет из чашки, после чего, может самостоятельно поставить ее на стол.			
ИТОГО баллов:								

Показатели развития детей от 1 до 2 лет.

Возраст	Физическое	Познавательное	Речевое	Общение со взрослыми и	Игра	Развитие навыков	ПРОВЕРЬ СЕБЯ
---------	------------	----------------	---------	------------------------	------	------------------	--------------

	развитие	развитие	развитие	детьми, эмоциональное развитие		самообслуживания	1	2	3
1г. 1 мес.	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится). Тонким щипковым захватом удерживает изюм, мелкие предметы.	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову взрослого). Строит башню из 2 кубиков. Узнает предметы на картинке. Узнает на фотографии знакомого человека.	Запас понимаемых слов быстро расширяется. Пользуется лепетом и отдельным и облегченным и словами в момент двигательной активности, удивления, радости. Произносит первые слова «мама», «папа», обращенные к родителям.	Ребенок уже начинает осознавать себя как отдельную личность, со своими возможностями и пределами. Он начинает бороться за независимость. Но управляет своими эмоциями он еще плохо - быстро переходит от смеха к слезам и наоборот. В этот же период малыш становится демонстративно ласковым. Он также научится откликаться на похвалу и с удовольствием будет повторять любое действие, вызвавшее одобрение родителей. С другой стороны, в малыше начнут проявляться и неприятные качества - упрямство, капризы, ревность. Он будет постоянно требовать вашего внимания и может пытаться подражать вашим действиям, особенно вашему отношению к другим людям: мужу, старшему ребенку, бабушке. Понимает слово «нельзя» и правильно на него реагирует. Контакт на уровне «делового» общения по поводу действий с предметами. Спокоен в детском сообществе (неконфликтен). Радует	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень). Играет в «ладушки».	Самостоятельно ест густую пищу ложкой. Помогает одеваться, поднимая руки вверх.			
1г. 4 мес. 1г. 6 мес.	Хорошо ходит, умеет пятиться. Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). Выбирает заданную картинку. Отличает квадрат от	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации). Словами, облегченным и («би-би»)	Контракт на уровне «делового» общения по поводу действий с предметами. Спокоен в детском сообществе (неконфликтен). Радует	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия. Играет в мяч с взрослыми. Играет с песком, водой, наливными игрушками и кубиками.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой. Самостоятельно пьет из чашки. Снимает носки, но не туфли. Имитирует действия уборки по дому.			

		круга.	и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности. Говорит «нет», называет отдельные предметы. Реагирует на свое имя, идет на зов матери.	приходу детей, но играет в стороне от них. Владеет указательным жестом. Выражает желания звуками и жестами. Реагирует одобрительно или отрицательно в 3 из 4 ситуаций.					
1 г. 7 мес. - 1 г. 9 мес.	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см), поднимается по ступенькам.	Ориентируется в 3 контрастных величинах (типа кубов) с разницей в 3 см. Выкладывает кубики в прямую линию. Показывает по инструкции 2 части тела, маму и папу.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Повторяет	Многие малыши в этом возрасте начинают проявлять беспокойство при виде незнакомых ровесников и взрослых и тревожиться в ожидании каких-либо неприятных событий. К двум годам ребенок, как правило, также учится самостоятельно утешаться в некоторых случаях и начинает лучше разбираться в людских эмоциях, реагируя на недовольство или проявления любви, особенно со стороны близких людей. Умеет играть рядом, не вступая в конфликт	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома». Толкает поезд, машинку. Воспроизводит несложные сюжетные постройки типа «ворота», «скамейка», «дома»	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). Ест ложкой, мало проливает.			

			слова, которые слышит.	со сверстником. Проявляет интерес к другим детям. Может активно подражать им. Знает свое имя и имена товарищей. Во многих ситуациях слово взрослого становится регулятором поведения. Говорит «нет», «да», выражает свое согласие, несогласие. Остается на короткое время в кругу знакомых. Улавливает шутку в играх. Сопровождает игры словами, обращается к игрушкам.					
1 г. 10 мес. - 2г.	Перешагивает через препятствия чередуясь шагом, пинает мяч ногой, кидает мяч руками. Строит башню из 4 кубиков.	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета. Строит башню из трех кубиков. По образцу подбирает геометрические формы из разного материала. Берет и показывает по инструкции названную игрушку.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка. При общении с взрослыми пользуется трехсловным и предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. В речи использует множественное число.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Делает куличики из песка (игра сюжетного характера). Проявляет элементы ролевой игры «я - мама»: кормит, баюкает куклу; «я - водитель»: возит, нагружает машину и т.п.	Частично надевает одежду (ботинки, шапку). Помогает по дому, выполняя простые задания (уборка игрушек и т.д.) совместно с взрослым. Моет и вытирает руки полотенцем. Просится днем на горшок, сам снимает штаны. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос.				
ИТОГО баллов:									

Показатели развития детей от 2 до 3 лет.

Возраст	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Общение со взрослыми и детьми	Эмоциональное развитие	Игра	Развитие навыков самообслуживания	Проверь себя		
								1	2	3
2г. 1 мес.-2г. 6 м.	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет движения по показу, словесному указанию; -перешагивает через несколько препятствий; -удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; -поднимается и спускается по лестнице детской горки; -меняет темп (ходьбу на бег); -бегает 	<ul style="list-style-type: none"> -свободно ориентируется в объёмных геометрических фигурах и знает их названия (шар, кирпичи, столбик, цилиндр), действует с фигурами, учитывая их свойства; -ориентируется в плоскостных геометрических фигурах: легко подбирает геометрические формы к образцу (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, 	<ul style="list-style-type: none"> -в речи использует 2-3 словные предложения в естественных ситуациях; -получает удовольствие от сказанных слов; -понимает короткий рассказ о знакомых событиях, отвечает на вопросы об этих событиях; -начинает употреблять 	<ul style="list-style-type: none"> -испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми; -играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками; -проявляет яркие эмоции (мимика, движения, возгласы) при общении с близкими; -улыбается. 	<ul style="list-style-type: none"> -хорошо настроен при самостоятельных действиях, при положительной оценке взрослого; -упрямится, требуя недозволенного, настаивает на своём; -недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке; -кричит, жестикулирует, капризничает при нежелании 	<p style="text-align: center;">Делает куличики из песка (игра сюжетного характера)</p> <p style="text-align: center;">Проявляет элементы ролевой игры «я-мама»: кормит, баюкает куклу, «я-водитель»: возит, нагружает машину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ест аккуратно, не обливаясь; -при умывании трёт ладони, части лица; -вытирается с помощью взрослого; -самостоятельно одевается, застёгивает пуговицы; -натягивает носочки, шапку. обувь с помощью взрослого; -частично раздевается; 			

	семенящим шагом; -подпрыгивает;	овал); -выполняет несложные задания на подбор, сортировку, группировку предметов (игрушек);	прилагательные и местоимения, предлоги и наречия; -называет себя в третьем лице;		выполнить просьбу взрослого; - отказывается (прячется) от общения с незнакомым взрослым; - подражает близкому человеку, другому ребёнку для привлечения внимания; - злится при ограничении в движении и на грубый тон взрослого; - долго плачет при уходе мамы, при испуге, обиде; - улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребёнка, ожидает похвалы;		- знает место одежды, обуви, посуды, игрушек; - пользуется носовым платком (при напоминании); - контролирует физиологические потребности; - в присутствии взрослого чистит зубы; - умеет пользоваться расческой.				
2г. 7 мес.-3г.	<u>девочки</u> <i>масса:</i> 2г- 12 кг	ориентируется в трёх и более контрастных величинах (- договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпекает;	Пользуется эмоционально - окрашенной речью при	- восторженно относится к развлечениям и играм;	Играет с простым конструктором; играет с					

<p>2,5 г- 13.2кг 3г- 14.3 кг</p> <p><i>Рост</i></p> <p>2г- 84 см 2,5г- 88-90 см 3г- 92- 94см</p> <p><u>мальчики</u></p> <p><i>масса:</i></p> <p>2г- 12,8 кг 2,5 г-13.7 кг 3г- 14,6 кг</p> <p><i>Рост:</i></p> <p>2г- 85см 2,5- 90см 3г- 94-95см</p> <p>-умеет ходить на носках; -удерживает мяч одной или двумя руками; -бросает мяч в горизонтальную цель; -ловит мяч с близкого расстояния; -скатывает мяч с горки; -катается на</p>	<p>собирает 3 - местную матрёшку и другие вкладыши после показа);</p> <p>- ориентируется в 3-4 цветах, некоторые называет, подбирает по образцу;</p> <p>-начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжёлый, лёгкий, твёрдый, холодный, тёплый);</p> <p>- в рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии, называет то, что рисует;</p> <p>- производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала;</p>	<p>-в 2-3 предложениях рассказывает о том, что видит в данный момент;</p> <p>-задаёт вопросы;</p> <p>-называет предметы по картинке (по просьбе взрослого, самостоятельно);</p> <p>-облегчённые слова заменяет правильными;</p> <p>- знает названия деталей лица и частей тела (показывает их);</p> <p>-даёт оценку себе «хороший», «большой», «красивый»;</p> <p>- говорит «До свидания», «Здравствуйте», «Спасибо»;</p> <p>-свои действия сопровождает словами (собственная речь);</p>	<p>совместных играх с детьми;</p> <p>- понимает слова «хорошо» «плохо»;</p> <p>- в процессе общения со взрослым развивается сюжетно - отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы - заместители, действует как будто «понарошку»;</p> <p>- отзывается на просьбу другого ребёнка, помогает другим детям;</p> <p>- проявляет внимание, сочувствие к уступает);</p> <p>- проявляет внимание, сочувствие к другим детям (делится игрушками, угощениями,</p>	<p>-с интересом смотрит мультфильмы и детские телевизионные передачи;</p> <p>-сопереживает, сочувствует плачущему ребёнку (по примеру взрослого или по собственной инициативе);</p> <p>- подвержен эффекту «заражения»;</p> <p>-основными чертами являются открытость, честность и искренность (не умеет скрывать симпатию или антипатию);</p> <p>- чувства ребёнка не устойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене;</p>	<p>воображаемой действительностью; сопровождает игру речью.</p>					
--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

трёхколёсном велосипеде.	<ul style="list-style-type: none"> - использует в игре предметы - заместители; - сооружает из кубиков знакомые постройки (забор, дом, дорожку) по просьбе взрослого, по образцу или самостоятельно; - складывает разрезные картинки из 2- 3 половинок; -быстро запоминает стихи, песенки, потешки; - повторяет фразу из 6-7 слов, а также повторяет три цифры подряд; - наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша; - осознаёт свою половую принадлежность «Я мальчик» «Я девочка» 	<ul style="list-style-type: none"> - активная речь- 200- 300 разнопроизносимых слов; - легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы; - грамматически правильно согласует слова в простых предложениях, в роде, числе, падеже; - начинает более часто употреблять вопрос «Почему?»; - может говорить по телефону или имитировать телефонный разговор в игре; - ребёнок хорошо отвечает на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> уступает). -употребляет слова, выражающие <i>благодарность, просьбу</i> (спасибо, пожалуйста); - в процессе общения со взрослыми или детьми ребёнок здоровается и прощается. 									
Итого баллов:												

