

Принято:  
протокол № 4 от 24.03.2023 г.  
общего собрания коллектива  
МДОУ «Детский сад № 7  
комбинированного вида» г. Валуйки  
Белгородской области

Утверждено:  
приказ № 64 от 24.03.2023 г.  
заведующий МДОУ «Детский сад №7  
комбинированного вида» г. Валуйки  
Белгородской области  
Т.А. Хомякова

|                        |
|------------------------|
| Управление образования |
| Вк № 15                |
| 24.03.2023             |



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 комбинированного вида»  
г. Валуйки Белгородской области по  
состоянию на 31 декабря 2022 года

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| Пояснительная записка.....   | 2         |
| <b>I.Раздел. Аналитическая часть.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1. Анализ системы управления учреждения.....   | 5         |
| 2.Анализ образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.....        | 8         |
| 3. Анализ реализации рабочей программы воспитания.....   | 31        |
| 4.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....                            | 47        |
| 5. Анализ материально-технической базы учреждения.....   | 51        |
| 6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования....  | 66        |
| 7. Анализ Программы развития учреждения за 2022 год.....   | 72        |
| <b>II.Раздел. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....</b> | <b>85</b> |

## Пояснительная записка

**Самообследование** деятельности в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 49-о/д от 24.03.2023 года. Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования. При проведении самообследования решались следующие задачи: - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
  - установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
  - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям: - организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
  - система управления организацией;
  - содержание и качество образования;
  - организация образовательного процесса;
  - качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
  - функционирование внутренней системы оценки качества образования. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

## I. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательном учреждении:

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

**Сокращённое наименование:** МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

**Государственный статус:**

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида

**Адрес:**

юридический: 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78

фактический: 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78

**Телефон** 8 47(236)-3-12-33

Факс -

e-mail: [val.mdou7@yandex.ru](mailto:val.mdou7@yandex.ru)

**Учредитель:** администрация Валуйского городского округа.

**Режим работы МДОУ:** Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Адрес сайта** - [valdou7.ucoz.net](http://valdou7.ucoz.net)

**Ф.И.О. руководителя** - Заведующий – Хомякова Татьяна Александровна.

**Экономические и социальные условия территории нахождения** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области расположено в северо-западной части города по улице Тимирязева ,78. Территория МДОУ расположена в центре жилого комплекса центра города Валуйки. С западной стороны находится МОУ «СОШ № 1 г. Валуйки Белгородской области Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, почта, ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Общая площадь помещений 1592,0 кв.м., прилегающая территория составляет 3725 кв.м.

#### Нормативно- правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155).

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:**

от 11.12.2002 года за основным государственным регистрационным номером 1023102159937, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000666576.

**Устав утвержден** распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1595-р от 18.12.2015 г.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** от 15.03.2001 года, присвоен ИНН/ КПП 31260009590/312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000190563.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 29.12.2011 года за основным государственным номером 1023102159937 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002203701.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 31 ЛО1 № 0001435, регистрационный номер № 6767 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Договоры** о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

**1. Анализ системы управления учреждения.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Структура управления определена Уставом ДООУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДООУ являются:

общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп.

Сформированы и внесены дополнения и изменения к Уставу к нескольким разделам.

**Заведующий** – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Хомякова Татьяна Александровна, руководитель первой квалификационной категории.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

**К компетенции Общего собрания работников** относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения; - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- утверждение плана деятельности Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год.

Возглавляет Общее собрание работников председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Общего собрания работников организует и

координирует работу высшего органа управления. Срок полномочий председателя Общего собрания работников- 1 год.

В целях обеспечения деятельности Общего собрания работников (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь.

Срок полномочий секретаря Общего собрания - 1 год.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более 50% членов.

Решение Общего собрания работников считается принятым и является обязательным для всех работников Учреждения, если принимается квалифицированным большинством голосов.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется «Положением об Общем собрании работников», утвержденным приказом заведующего.

**Педагогический совет** учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения.

Возглавляет педагогический совет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу.

Срок полномочий председателя педагогического совета 1 год.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря, избираемого из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий секретаря педагогического совета 1 год.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности;

- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся ежеквартально.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем.

Принятые на заседании педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего учреждением.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов, право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета. Деятельность педагогического совета регламентируется «Положением о педагогическом совете», утвержденным приказом заведующего.

**Управляющий совет** является одним из управляющих органов Учреждения, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренным локальным актом. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов.

Срок полномочий председателя управляющего совета - 1 год. Представитель Учредителя, работники Учреждения (в том числе заведующий) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем;
- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;



- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в квартал. Управляющий совет правомочен, если на нём присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений. Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Управляющий совет в своей работе руководствуется «Положением об управляющем совете», утвержденным приказом заведующего.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

## **2. Анализ образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки, обучающихся.**

### *Общая характеристика учреждения*

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, из них:

- 1 группа вторая раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 3 группы старшего возраста из них:
- 1 группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет);
- 1 группа подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет);
- 1 группа подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет).

### **Возрастные особенности контингента воспитанников**

| Возрастные группы          |          | На 31.12.2022 год        |  |
|----------------------------|----------|--------------------------|--|
|                            |          | Количество воспитанников | Доля от воспитанников списочного состава |
| Ранний возраст             | 2-3 года | 23                       | 17 %                                     |
| Младший дошкольный возраст | 4 года   | 22                       | 19%                                      |
| Средний дошкольный возраст | 5 лет    | 27                       | 19%                                      |
| Старший дошкольный возраст | 6 лет    | 64                       | 44%                                      |
|                            |          | 136                      |  |

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОУ определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
  - режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
  - выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
- Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20.

Продолжительность ОД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- в младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегративный подход ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «не директивная помощь»).

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи)

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В связи с установленным высоким уровнем террористической опасности с 10 октября 2022 года, в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области функционируют 3 дежурные группы. При наличии соответствующих решений (заявлений) родителей (законных представителей) воспитанников.

В виду данной ситуации для не посещающих детей МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области на период дежурных групп было организовано применение дистанционных технологий: телеобразование, виртуальное участие, виртуальные экскурсии, Web-консультирование, видеозанятия.

**-Воспитатели** проводили занятие на темы: Приметы осени, зима, зимующие птицы, Новогодний праздник, домашние животные и их детеныши, увлекательный мир профессий, весна, весенние приметы, мамин праздник, наш- гор , моя улица, правила дорожные-знать каждому положено, авиация, автомобильный транспорт, лето-чудная пора.

**-Инструктор по физической культуре:** о зимних, летних видах спорта. Показала видео занятие на тему: Аэробика и азбука, подготовила видтоконсультации для родителей на тему:

- ГТО –путь к успеху;
- Польза зарядки по утрам;
- Развитие физических качеств воспитанников.

**-Учителя-логопеды** подготовили и разместили серию видеоконсультаций на темы:

- «Игры для развития фразовой речи»;
- «Комплекс артикуляционных упражнений для постановки дефектного звука»;
- «Значение мелкой моторики в речевом развитии дошкольников»;
- «Артикуляционные упражнения для постановки звука «с»;
- «Развитие речи у детей раннего возраста»;
- «Нарушение фонематического восприятия, что делать?»

Провели видео-инструкции на тему: Использование авторских дидактических пособий по речевому развитию для детей от 3 до 7 лет.

**-Музыкальный руководитель** подготовила две видеоконсультации для родителей (законных представителей) воспитанников на тему:

- «Психологическое воздействие музыки»;
- «Учим малыша подпевать»;
- «Театрализованная деятельность для детей от 2 до 4 лет»;
- «Театр как смысл жизни для ценителей искусства для детей от 5 до 7 лет»;

-**Педагог- психолог** размещала в родительских чатах в мессенджерах свои консультации по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста. Подготовила и разместила на сайте учреждения видеоконсультации на темы:

-«Эмоциональное развитие у детей старшего дошкольного возраста»;

- « Развитие познавательных процессов у дошкольников»;

Проводила занятия онлайн на темы:

- «Путешествие в страну волшебства для детей 5-6 лет по развитию эмоционально-волевой сферы»;

- «Путешествие в сказочный мир эмоций по развитию речи в подготовительной группе»;

- «Детские страхи с детьми 5-7 лет».

Так же все педагоги МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области проводили различные мероприятия согласно комплексно-тематическому планированию каждой возрастной группы.

*Характеристика образовательной программы*

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки реализует: 2 основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО с учетом ПМК «От рождения до школы», ООП ДО с учетом ПМК «Вдохновение»), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

| №  | Направление программ                   |  | Название программ   | Возраст |
|--|--|--|---|---------|
| 1  | Основная общеобразовательная программа | Основная часть   | ПМК « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;                                     | 0-7 лет |
|  |  |  | ПМК «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой  | 0-7 лет |
|  |  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Использование раздела программы – «Безопасность» Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. -                            | 3-7 лет |
|  |  |  | Использование технологии из парциальной программы для детей 3-7 лет. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова- | 3-7 лет |
|  |  |  | Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.  | 4-7 лет |
| «Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева – | 3-7 лет                                |  |   |         |

|   |  |  |   |         |
|---|--|--|---|---------|
|   |  |  | «Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой                  | 4-7 лет |
|   |  |  | «Выходи играть во двор», автор Л.Н.Волошина   | 3-7 лет |
|   |  |  | «Юный эколог», автор С. Н. Николаева,   | 3-7 лет |
|   |  |  | Технологии программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева   | 2-7 лет |
|   |  |  | «Цветик-семицветик» для интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой.           | 3-7 лет |
|   |  |  | «Шахматы первый год» под редакцией И.Г.Сухина   | 6-7 лет |
| 2 | Адаптированная образовательная программа | Основная часть   | Технологии программы «Музыкальные шедевры», автор О.П.Радынова  | 3-7 лет |
|   |  |  | ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. | 3-7 лет |
|   |  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | «Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева  | 3-7 лет |
|   |  |  | «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова –   | 3-7 лет |
|   |  |  | Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.  | 4-7 лет |
|   | «Юный эколог» автор,                     | 3-7 лет  |   |         |

|  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|---------|
|  |  |  | С.Н.Николаева  |         |
|  |  |  | «Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой | 4-7 лет |
|  |  |  | «По речевым тропинкам Белогорья» авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова   | 3-7 лет |
|  |  |  | «Ладушки» авторы, И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева  | 2-7 лет |

Образовательный процесс основан на комплексно- тематическом принципе построения, предусматривает решение программ образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В образовательном процессе ДОУ используются такие основные формы организации детей, как организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально

Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Организованная образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Продолжительность составляет организованной образовательной деятельности составляет:

- 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- 8-10 минут;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) -не более 25 минут;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение ООД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры в группах детей старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм- драматизациям, инсценировкам, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.



**Вывод:** В ДООУ созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СП 2.4.3648-20.

***Анализ воспитательно – образовательного процесса.***

Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения В течение календарного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей осуществлялась систематически и в комплексе. рассматривалось по следующим направлениям:

- повышение компетентности и уровня профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно - образовательную работу с воспитанниками, с целью систематизации эффективных форм оздоровления и физического воспитания, через организацию оптимального двигательного режима дошкольников;
- улучшение качества медицинского обслуживания;
- рациональное питание;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия ДООУ и семьи в организации оптимального двигательного режима в совместной деятельности взрослых и детей;
- физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание;
- создание комфортной пространственной среды;
- создание психологической среды;
- работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- обогащение материально - технической базы учреждения. В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:
  1. Анализ заболеваемости детей.
  2. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
  3. Контроль за качеством поступающей продукции
  4. Контроль за закладкой продуктов по графику.
  5. Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
  6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

7. Проведение закаливающих процедур.
8. Соблюдение графика проветривания помещений.
9. Проведение утреннего приема детей.
10. Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.
11. Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты).
12. Анализ травматизма детей Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения. Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья» «Зимние забавы», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей, привлекали родителей к участию в «Дне здоровья». Один из немаловажных аспектов оздоровления дошкольников является оздоровительная работа ДОО в летний период. В ходе летней оздоровительной работы 2022 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 20 детей в возрасте от 1 до 3 лет и 116 детей дошкольного возраста. Согласно данным в 2022 году отмечается повышение количественных показателей детей со 1 и 2 группой здоровья, снизился показатель детей с 3 группой здоровья. В 2022 году отмечен рост числа детей с ЛОР, ветряной оспы, аллергическими, заболеваниями. Снизилось количество детей с неврологическими и кардиологическими гастроэнтерологическими, логопедическими заболеваниями у воспитанников.

#### ***Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.***

В 2022 году в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области функционировало 6 групп, в которых воспитывалось 136 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

#### ***Показатели заболеваемости воспитанников.***

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

#### ***Результаты анализа заболеваемости детей.***

| Наименование показателей   | Всего зарегистрировано случаев заболеваемости | Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше |
|--|---|---|
| Всего  | 100   | 100   |
| Ветряная оспа  | -   | -   |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | -   | -   |
| Скарлатина   | -   | -   |
| Ангина (острый танзилит)   | 3   | 3   |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)   | 40  | 40  |
| Пневмонии  | 1   | 1   |
| Несчастные случаи, отравления, травмы  | -   | -   |
| Другие заболевания   | 56  | 56  |

Показатели заболеваемости в среднем за период 2022 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 3 года.

*Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.*

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДООУ.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур. В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них

регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимнее-весенний период регулярный прием овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями. Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой. Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Обеспечение рационального питания проводилось в соответствии с утвержденными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

В том числе:

| № п/п | Наименование пищевого продукта или группы продуктов. | Процент выполнения среднесуточных норм питания. |
|-------|--|---|
| 1     | Молоко и кисломолочные продукты                      | 100   |
| 2     | Творог, творожные изделия                            | 96  |
| 3     | Сметана  | 97  |

|              |                      |     |
|--------------|----------------------|-----|
| 4            | Сыр                  | 94  |
| 5            | Мясо                 | 100 |
| 6            | Птица                | 100 |
| 7            | Рыба                 | 98  |
| 8            | Яйцо куриное         | 97  |
| 9            | Картофель            | 100 |
| 10           | Овощи                | 100 |
| 11           | Фрукты(свежие)       | 94  |
| 12           | Фрукты (сухие)       | 100 |
| 13           | Соки                 | 96  |
| 14           | Хлеб                 | 100 |
| 15           | Крупы                | 100 |
| 16           | Бобовые              | 100 |
| 17           | Макаронные изделия   | 98  |
| 18           | Мука пшеничная       | 97  |
| 19           | Масло сливочное      | 99  |
| 20           | Масло растительное   | 100 |
| 21           | Кондитерские изделия | 94  |
| 22           | Чай                  | 100 |
| 23           | Какао-порошок        | 100 |
| 24           | Кофейный напиток     | 96  |
| 25           | Сахар                | 100 |
| Итого по ДОО |                      | 98% |

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2022 года по сентябрь 2022 г. адаптация завершилась у 39 детей.

***Таблица учета адаптации детей к детскому саду.***

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) 39

| № п/п | Методика  | Уровень адаптации  | Начало года  |          | Конец года   |         |
|-------|---|--------------------|--------------|----------|--------------|---------|
|       |   |                    | Кол-во детей | %        | Кол-во детей | %       |
| 1.    | Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | Высокий<br>Средний | 36<br>3      | 89<br>11 | 38<br>1      | 96<br>4 |

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОУ.

Деятельность педагога-психолога Шептуховской Т.В. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс

психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней, пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

***Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.***

*Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям.*

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей. Результаты педагогической диагностики по ДОО за 2022 календарный год.

### ***Результаты психолого-педагогической диагностики по МДОУ***

| Социально коммуникативное развитие |          | Познавательное развитие |          | Речевое развитие |          | Художественно-эстетическое развитие |          | Физическое развитие |          | <b><i>Итого</i></b> |          |
|------------------------------------|----------|-------------------------|----------|------------------|----------|-------------------------------------|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
| Н уч.г.                            | К уч. г. | Н уч.г.                 | К уч. г. | Н уч. г.         | К уч. г. | Н уч.г.                             | К уч. г. | Н уч.г              | К уч. г. | Н уч. г.            | К уч. г. |
| 74%                                | 91%      | 64%                     | 89%      | 64%              | 88%      | 68%                                 | 91%      | 80%                 | 95%      | 72%                 | 95%      |
|                                    |          |                         |          |                  |          |                                     |          |                     |          | 95%                 |          |

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 95%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 95 %. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

#### ***Анализ развития детей раннего возраста.***

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

| № п/п | Образовательная область              | 2-я группа раннего возраста | %     |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|-------|
| 1     | Социально-коммуникативное развитие   | 2,8                         | 61,2% |
| 2     | Познавательное развитие              | 3                           | 58,6% |
| 3     | Речевое развитие                     | 3,1                         | 62%   |
| 4     | Художественно -эстетическое развитие | 3                           | 59,2% |
| 5     | Физическое развитие                  | 4                           | 66%   |

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы. Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в

небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др. Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов

#### ***Организация деятельности КЦ.***

На базе ДОО в целях осуществления психолого – педагогической деятельности, направленной на оказание консультативной помощи родителям( законным представителям) воспитывающих детей от 0 до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на основе методической, диагностической, консультативной помощи родителям ( законным представителям). График работы КЦ ДОО определено приказом МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области «Об организации деятельности КЦ»: Пятница с 12.30 до 13.30. В течение года лично было 56 обращений родителей (законных представителей), в дистанционной форме – 120. В течение года предоставлено 120 консультаций педагогов – специалистов и воспитателей ДОО. Отзывы о работе положительные.

#### ***Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.***

В прошедший период в ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. Проведено 4 заседания. Обследовано на ППк 29 детей. На сопровождении находились 29 дошкольников с ОВЗ из групп компенсирующей направленности. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.



| Коррекционно-развивающая работа в ДОУ | Возраст детей/группы               |                       |                       |                |   |  | Родители (законные представители) | Педагоги | Администрация |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|---|--|-----------------------------------|----------|---------------|
|                                       | 2-3<br>2-я группа раннего возраста | 3-4<br>Младшая группа | 4-5<br>Средняя группа | 5-6<br>Старшая | 5-6<br>Старшая группа компенсирующей направленности | 6-7<br>Подготовительная группа компенсирующей направленности |                                   |          |               |
| индивидуальная                        | 4                                  | 7                     | 2                     | 2              | 16  | 16   | 1                                 | 7        | 3             |
| групповая                             |                                    |                       |                       | 3              | 32  | 32   | 7                                 | 9        | 9             |

**Таблица учета коррекционно – развивающей работы**

| Содержание работы  | Вид, формы | Категория, сроки                      | Материал, примечания   |
|--|------------|---------------------------------------|--|
| Коррекционно-развивающие занятия с тяжело адаптирующими детьми                 | Программа  | Сентябрь- - ноябрь 2021 г             | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. А.С. Роньжина   |
| Коррекция нарушений личностной сферы   | Программы  | 5-7 лет ноябрь 2021г.- февраль 2022г. | «В мире друзей» Е.В. Котова, «Психогимнастика в деском саду» Алябьева Е.А. «Коррекция личностного развития дошкольников» Н.Р. Васильева, Л.П. Фролов |
| Коррекция страхов  | Программа  | Заказ в т.г.                          | «Мама, прогони Бабу Ягу!» Т.В. Васильева   |
| Коррекция нарушений познавательной сферы                                       | Программа  | 3-7 лет ноябрь2021- март 2022г.       | «Программа психологических занятий» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева  |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности. | Комплекс   | ноябрь 2021- март 2022 г.             | Развитие речи, движений и мелкой моторики. Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц.   |

**Коррекционная работа учителя – логопеда была направлена:**

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

-гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы. Результат коррекционной работы мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

| Речевое заключение | Кол-во детей на начало уч. года | Выбыло в течение уч. года | Прибыло в течение уч. года | Кол-во детей на конец уч. год | Количество выпущенных детей |                            |                             | Рекомендовано направить   |                                      |             | Количество детей, оставленных для продолжения обучения |                                  |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------|--|----------------------------------|
|                    |                                 |                           |                            |                               | С хорошей речью             | Со значительным улучшением | Без значительного улучшения | Общеобразовательная школа | Общеобразовательная школа(логопункт) | Специальная | Общеразвивающая группа ДОУ                             | Количество детей оставленных для |
| НПФ                | -                               | -                         | -                          | -                             | -                           | -                          | -                           | -                         | -                                    | -           | -  | -                                |

|                          |    |   |   |    |    |   |   |    |   |   |   |   |
|--------------------------|----|---|---|----|----|---|---|----|---|---|---|---|
| ФФН                      | -  | - | - | -  | -  | - | - | -  | - | - | - | - |
| ОНР (I)                  | -  | - | - | -  | -  | - | - | -  | - | - | - | - |
| ОНР(II)                  | -  | - | - | -  | -  | - | - | -  | - | - | - | - |
| ОНР(III)                 | 29 | - | - | 29 | 25 | 4 |   | 29 |   |   |   |   |
| Заикание                 | -  | - | - | -  | -  | - | - | -  | - | - | - | - |
| Другие речевые нарушения | -  | - | - | -  | -  | - | - | -  | - | - | - | - |
| Итого                    | 29 | - | - | 29 | 25 | 4 | - | 29 | - | - | - | - |

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной. Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов.

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

***Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования***

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс).

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2022 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДООУ. В результате проведенной психолого-педагогического консилиума.

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп комбинированной и общеразвивающей направленности.

В 2022 году из детского сада выпущено 36 воспитанников из которых 15 воспитанников с диагнозом ОНР (Шур.р.р.) имеющие заключение психолого-медико-педагогического обследования и рекомендации по оказанию этим детям в условиях школы психолого-медико-педагогическую помощи и организации их обучения и воспитания.

36 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2022 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из 36 обучающихся – 36 выпускника находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: всего 36 выпускников МДОУ, из них: 15 выпускников имеют высокий уровень школьной мотивации и 8 выпускников с диагнозом ОНР (Шур.р.р.), 2 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации с диагнозом ОНР (Шур.р.р.).

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведение в апреле 2022 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

**Уровень готовности к началу школьного обучения:** из 36 выпускников готовность – 34 чел. (92%), условная готовность – 2 чел. (8%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0%).

**Прогноз адаптации:** благоприятный – 36 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%).

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2022 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения, показали, что из 36 выпускников МДОУ – 34 (92%) ребенка находится в зоне адаптации, 2 детей (8%) – в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 34 выпускника ДОУ (92%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 детей (8%)- средний уровень, 0 детей (0%)- низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; Эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний. В 2022 году в ДОУ поступило 39 детей.

***В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено:***

| Параметр                               | Количество воспитанников |         |         | Относительные показатели |         |         |
|--|--------------------------|---------|---------|--------------------------|---------|---------|
|  | 2020 г.                  | 2021 г. | 2022 г. | 2020 г.                  | 2021 г. | 2022 г. |
| <b>Готовность к обучению</b>           | 50                       | 23      | 34      | 97%                      | 92%     | 92%     |
| <b>Условная Готовность к обучению</b>  | 3                        | 2       | 2       | 3%                       | 8%      | 8%      |
| <b>Условная неготовность</b>           | -                        | -       | -       | -                        | -       | -       |
| <b><i>Мотивационная готовность</i></b> |                          |         |         |                          |         |         |
| <b>Учебный мотив</b>                   | 50                       | 23      | 34      | 87,5%                    | 92%     | 92%     |
| <b>Без доминирующего мотива</b>        | -                        | 1       | 1       | 0%                       | 4,3%    | 4,3%    |
| <b>Мотив получения высокой оценки</b>  | 1                        | 2       | 2       | 3,9%                     | 8,7%    | 8,7%    |
| <b>Социальный мотив</b>                | 0                        | 0       | 0       | 0%                       | 0%      | 0%      |
| <b>Игровой мотив</b>                   | 0                        | 0       | 0       | 0%                       | 0%      | 0%      |
| <b><i>Прогноз адаптации</i></b>        |                          |         |         |                          |         |         |
| <b>Благоприятный прогноз</b>           | 35                       | 32      | 33      | 92,1%                    | 92,1%   | 100%    |
| <b>Группа риска</b>                    | 2                        | 3       | 0       | 7,4%                     | 7,8%    | 0%      |

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

**Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению.** Количество детей в подготовительной группе ДОО (по списку)

36

| № п/п | Компоненты психологической готовности | Методики   | Начало года        |          | Конец года   |          |          |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------|----------|--------------|----------|----------|
|       |                                       |  | Кол-во детей       | %        | Кол-во детей | %        |          |
| 1     | Мотивационная                         | «Беседа о школе»,<br>Нежова Т.А  | Высокий<br>Средний | 26<br>20 | 53<br>47     | 26<br>10 | 53<br>47 |
| 2     | Личностная                            | «Лесенка»  | Высокий<br>Средний | 30<br>6  | 80<br>20     | 34<br>2  | 98<br>2  |
| 3     | Интеллектуальная                      | «Домик», «10 слов»,<br>«Закончи предложение», «4-й лишний»,<br>«Последовательные картинки», «Найди недостающий»,<br>«Рисунок человека»,<br>«Разрезные картинки», «На что это похоже?». | Высокий<br>Средний | 30<br>6  | 80<br>20     | 30<br>6  | 70<br>20 |
| 4     | Волевая                               | «Да и нет» Кравцова<br>Е.Е.  | Высокий<br>Средний | 34<br>2  | 98<br>2      | 34<br>2  | 98<br>2  |

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим

выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными

***Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.***

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022 году представлен следующим образом.

***Социальный портрет семей воспитанников МДОУ***

| <b>Социальный состав</b>                       | <b>Количество человек</b> | <b>% от общего числа</b> |
|--|---------------------------|--------------------------|
| Всего детей:                                   | 136                       | 100%                     |
| - мальчиков                                    | 56                        | 44%                      |
| - девочек                                      | 80                        | 56%                      |
| - дети инвалиды                                | -                         | -                        |
| Количество полных семей                        | 133                       | 99%                      |
| Неполные семьи:                                |                           |                          |
| - матери-одиночки                              | 3                         | 2%                       |
| - разведенные                                  | -                         | -                        |
| Жилищные условия:                              |                           |                          |
| - собственный дом                              | 100                       | 70%                      |
| - квартира                                     | 14                        | 14%                      |
| - общежитие                                    | 3                         | 2%                       |
| - снимают жилье                                | 20                        | 14%                      |
| Особый статус семей:                           |                           |                          |
| Многодетные семьи                              | 5                         | 3%                       |
| Оба родителя работают в бюджетных организациях | 113                       | 79%                      |
| Малообеспеченных семей                         | 3                         | 2%                       |
| Неблагополучных семей                          | -                         | -                        |
| Уровень образования родителей :                |                           |                          |
| - высшее образование                           | 120                       | 84%                      |
| - среднее специальное образование              | 10                        | 14%                      |
| - среднее образование                          | 7                         | 2%                       |
| - родители-учащиеся или студенты               | -                         | -                        |
| - Социальные положения родителей :             |                           |                          |
| - рабочие                                      | 10                        | 7%                       |
| - служащие                                     | 107                       | 79%                      |
| - предприниматели                              | 3                         | 1%                       |
| - военнослужащие                               | 24                        | 18%                      |
| - безработные                                  | 2                         | 1%                       |
| - родители-инвалиды                            | -                         | -                        |

Анализ контингента воспитанников показал почти равный состав по половому и гендерному признакам. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли полных семей и состава родителей, служащих, военнослужащих и работающих в бюджетных организациях, (за счет уменьшения рабочих и предпринимателей). Отмечено увеличение семей, снимающих жилье и снижение части малообеспеченных семей. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самооценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

***Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.***

| <b>Субъекты взаимодействия</b>  | <b>Направления сотрудничества</b>   |
|---|---|
| Другие ДОО района и города  | Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов  |
| Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Валуйки   | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.  |
| Городская детская библиотека  | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО |
| ОГБУЗ   | Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий                                      |
| Детская школа искусств №1 г. Валуйки  | Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах  |
| ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки   | Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах   |
| Православный Приход Никольского храма г.Валуйки Белгородской области и Старооскольской епархии Русской Православной церкви Московского Патриархата. | Посещение храма, проведение совместных мероприятий.   |

**Вывод:** Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

**3. Анализ реализации рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида



города Валуйки Белгородской области (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области(далее – ДООУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом региональной специфики и Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, ФГОС ДО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДООУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них

предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода и разработана с учетом «Примерной программы воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года №2/20).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В программе отражены основные направления воспитательной работы МДОУ:

Патриотическое направление воспитания (Ценности Родины и природы);

Социальное направление воспитания (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

Познавательное направление воспитания (Ценность знания);

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценность здоровья);

Трудовое направление воспитания (Ценность труда лежит в основе);  
Этико-

эстетическое направление воспитания (Ценности культуры и красоты).

В Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений в воспитании детей от 2 до 8 лет с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок для воспитания гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов детей, подготовки их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### ***Цель Программы воспитания***

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### ***Задачи:***

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес.–1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

Обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения направлено на достижение цели: воспитание гражданина и патриота через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к малой родине.

Развитие творческих способностей у дошкольников: воспитывать творческую самореализацию, целеустремленность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

**Физкультурно - оздоровительное развитие детей дошкольного возраста:** воспитание у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, здорового образа жизни дошкольников.

**Психолого – педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания:** создание оптимальных условий для полноценного и своевременного развития эмоционально - чувственной сферы ребенка, как основы социального и индивидуального становления личности ребенка;

Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу: воспитание позитивного отношения к процессу освоения ООП с учетом индивидуализации образовательного процесса

Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка. Воспитание толерантного отношения к традициям, культуре и людям других стран.

**В направлении «Познавательное развитие»:**

1. Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко.

2. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.

3. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Шахматы первый год» И.Г. Сухин.

**В направлении «Речевое развитие»:**

1. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.

**В направлении «Социально-коммуникативное развитие»:**

Парциальная программа «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.. Программа интеллектуального,

эмоционального и волевого развития детей от 3-7 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-208с.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко

2. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», реализация раздела «Ребенок на улице» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

3. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеева.

***В направлении «Физическое развитие»:***

1. Технологии парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

2. Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.

***В направлении «Художественно-эстетическое развитие»:***

Парциальная программа «Ладушки», реализация раздела «Развитие музыкально-ритмических движений» И. Каплунова, И. Новосельцева

***Уклад образовательной организации***

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В уклад детского сада входят традиции и ритуалы.

Ритуалы в детском саду:

Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Утреннее приветствие всех детей группы

Утренний круг

Вечерний круг

Поздравление именинников

Традиции детского сада:

Собирание коллекций

Экскурсия в школу

Экскурсии по микрорайону

Семейная мастерская

Встреча с интересными людьми

День именинника

Акции по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Зеленый огонек»

Спортивные соревнования

Выпускной утренник

Традиционные праздники:

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«День независимости России»

«День любви семьи и верности» (8 июля)

«День Прохоровского поля» (12 июля)

«День Российского флага» (22 августа)

Воспитательная работа в детском саду включает в себя 3 взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

-воспитание в процессе ООД;

-воспитание в процессе игры;

-воспитание в процессе совместной деятельности.

**Общности (сообщества) МДОУ:**

- Профессиональная общность:

Педагогический совет;

Творческие и рабочие группы;  
Психолого-педагогический консилиум.  
- Профессионально-родительская общность:

Управляющий совет;

Инициативная группа «Родительский патруль»

Детско-взрослая общность. Дети, родители и педагоги - это, в своем роде, отдельное сообщество детского сада, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений на основе «Кодекса дружелюбного общения».

Кодекс разработан на основе Конституции России, законов Российской Федерации с учетом развития духовно – нравственных ценностей дошкольников, таких как: уважение к традициям многонационального народа РФ, семье, окружающим, дружелюбие, ответственность, уважение, справедливость, доброта, честность, коллективизм, вера и принятие лучших качеств человечности, дружеские отношения со сверстниками.

- Детская общность. Отряд «Эколята – дошколята»;

Волонтерское движение «Дети – волонтеры»

#### ***Отряд «Эколята – дошколята»***

Одним из инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДООУ как части патриотического воспитания ребенка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

В рамках реализации Проекта была реализована разносторонняя деятельность в ДООУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребенка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

В МДООУ организовано экологическое движение - отряд «Эколята - дошколята», в котором задействованы воспитанники старших групп.

#### ***Волонтерское движение «Дети – волонтеры»***

Направления деятельности волонтерского движения в ДООУ:

Нравственно – патриотическое

Туристическо– спортивное

Экологическое

Художественно – эстетическое

Социальное.

#### ***Социокультурный контекст***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В ДОУ осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Воспитанница старшей группы компенсирующей направленности заняла 1 место в конкурсе рисунков «Спорт моими глазами» в рамках реализации проекта «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на территории Валуйского городского округа.

Воспитанники и педагоги активно принимали участия в совместных конкурсах с МУДО «Детский эколого-биологический центр» г. Валуйки:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный город эколят» 3 место в номинации «Эколята-Дошколята»;

Проводились совместные экскурсии с МКУК «Валуйский историко-художественный музей».

Были организованы виртуальные экскурсии в детской поликлинике ОГБУЗ г. Валуйки.

С МУК «Центральная детская библиотека Валуйского района» была организовано театрализованное представление в режиме ВКС.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

***В направлении «Речевое развитие»:***

1. *Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова.*

***В направлении «Социально-коммуникативное развитие»:***

*Парциальная программа «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Варавевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3-7 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-208с.*

***Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатова, В.Е Давыдова, Ю.А. Аксенова, И.С. Мищенко.***

2. *Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», реализация раздела «Ребенок на улице» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.*

3. *«Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеева.*

***В направлении «Физическое развитие»:***

1. *Технологии парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.*

2. *Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина.*

***В направлении «Художественно-эстетическое развитие»:***

*Парциальная программа «Ладушки», реализация раздела «Развитие музыкально-ритмических движений» И. Каплунова, И. Новосельцева*

***Уклад образовательной организации***

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В уклад детского сада входят традиции и ритуалы.

*Ритуалы в детском саду, традиции детского сад, традиционные праздники, общности (сообщества) МДОУ, отряд «Эколята – дошколята», волонтерское движение «Дети – волонтеры», Социокультурный контекст-* это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

*Деятельности и культурные практики в ДОО*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:



- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В качестве средств реализации цели воспитания в детском саду выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Педагоги используют современные образовательные технологии:

- игровые, информационно-коммуникационные, исследовательские, коллекционирование, личностно-ориентированные, портфолио дошкольника, проектные, постерная технология, «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «План – дело – анализ», «Гость группы», познавательные лэбуки, технологии проектной деятельности, личностно - ориентированные технологии.

### ***Планируемые результаты освоения Программы воспитания.***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Результаты достижения цели воспитания в детском саду представлены также в виде двух описательных моделей: «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

### ***Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания (модуль «Я и моя Родина»);
- Социальное направление воспитания (модуль «Я, моя семья и друзья»);
- Познавательное направление воспитания (модуль «Хочу всё знать»);
- Физическое и оздоровительное направления воспитания (модуль «Я и моё здоровье»);
- Трудовое направление воспитания (модуль «Я люблю трудиться»);
- Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Я в мире прекрасного»).

### ***Патриотическое направление воспитания***

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели ДОО сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания***

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организуют сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

-воспитывают у детей навыки поведения в обществе;

-учат детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создают доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания***

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- совместная деятельность воспитателя с детьми строится на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организуется конструкторская и продуктивная творческая деятельность, проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми; насыщается образовательная среда, включающая иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;  
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыка поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания***

Основная цель трудового воспитания дошкольника в нашем детском саду заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели сосредоточивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

### ***Основные задачи этико-эстетического воспитания:***

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

В рамках реализации проекта «Социализация дошкольников через вовлечение в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе «детский сад-родитель-социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа («Тропинка добрых дел»)» содержание воспитательной деятельности выполнено по следующим направлениям:

|  |   |
|--|---|
| <p>Организация мероприятий «Тропинки семейных ценностей»</p>       | <p>Акция «Ромашковое настроение». Вручение ромашек с добрыми пожеланиями ко Дню семьи, любви и верности.<br/>         Образовательные проекты «Семейный альбом»<br/>         Образовательные проекты «Наше семейное генеалогическое дерево»<br/>         Пасхальные Дни милосердия. Празднуем Пасху в кругу семьи.<br/>         Образовательные проекты «Герб моей семьи»</p> |
| <p>Организация мероприятий «Туристическо– спортивной тропинки»</p> | <p>Маршрут выходного дня «Моя спортивная семья»</p>   |
| <p>Организация мероприятий «Экологической тропинки»</p>            | <p>Проведение семейной акции т «Сделаем наш город чище»<br/>         Проведение акции «Елочка - живи!»<br/>         Проведение семейной акции «Дом для зимующих птиц» совместно с детским эколого-биологическим центром</p>   |
| <p>Организация мероприятий «Тропинки «маленького патриота»</p>     | <p>Организация и проведение семейной экскурсии в музей, знакомство с историей города, села «По тропинкам прошлых лет»<br/><br/>         Организация муниципального мероприятия патриотического часа «Их именами названы улицы Валук»</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Организация патриотического мероприятия<br>«Мой папа солдат» (технология «гость группы») |
|--|--|

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

***Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью***

Коррекционно-развивающая деятельность организуется комплексно, группой специалистов и родителями.

Основная задача воспитательной работы с детьми ОВЗ – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Педагоги используют три основных типа форм воспитательной работы с детьми ОВЗ: мероприятия, дела, игры.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Формы работы:



беседы, зарядки, экскурсии, встречи, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения).

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Формы воспитательной работы: ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, а также любые формы коллективных творческих дел.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм игр: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

***Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»***

Региональный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений в использовании в воспитательной работе перспективных технологий:

***Патриотическое направление:***

- исследовательские проекты - обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);
- коллекционирование (классификация) – освоение родовидовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);
- путешествие по «Ленте времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);
- экскурсии – упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);
- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук) – связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;
- реконструкции исторического прошлого не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);

- игра – моделирование – развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания педагоги используют инновационные формы, методы и технологии работы с воспитанниками такие как:

**«Письмо-жалоба».** Интересным приёмом в **работе с детьми**, является получение писем-жалоб от жителей леса, сада, огорода - те, кто нуждается в помощи и защите человека. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные **экологические ситуации**, решают, как можно помочь тому, или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.

**Метод «Кейс – технология».** «Кейс – технология» - это разбор ситуации или конкретного случая. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение **работать с информацией**.

**«ИОС» - игровые обучающие ситуации.** Например: игровые обучающие ситуации (ИОС) со сказочными героями: «Вини – Пух идет на луг за медом», «Чиполлино проводит опыты с луком», или например: игровые обучающие ситуации в виде путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе. Посещая интересные места - леса, зоопарка, дети в игровой **форме** получают новые знания о природе.

**«Диалог с природой»** Использование приёма диалога с природой - нацеливает на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах – «секретные» (дети «один на один» общаются с природой) или "открытые" (устные обращения). Например: «Спросим у дерева, какая птица к нему прилетала», «Спроси у жука, на какие растения он сегодня опускалась».

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

***Основные формы и содержание деятельности детского сада с родителями:***

анкетирование, консультации, мастер-классы, педагогический тренинг, круглый стол, «Родительская почта, праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, «Мастерская», родительские собрания. наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей). В ДОУ активно используются доброжелательные технологии в работе с родителями: маршруты выходного дня, образовательная афиша, гость группы.

#### **4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

##### ***Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса***

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

С детьми работали 15 педагогов, 6 помощников воспитателя и еще 10 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

##### ***Возрастной состав педагогов МДОУ***

| Возраст педагогов   | Абсолютные данные |
|---------------------|-------------------|
| до 25 лет           | -                 |
| от 25 лет до 29 лет | 1 педагог         |
| от 30 лет до 34 лет | 2 педагога        |
| от 35 лет до 39 лет | 4 педагога        |
| от 40 лет до 49 лет | 2 педагога        |
| от 50 лет до 54 лет | 5 педагога        |
| от 55 лет и выше    | 1 педагог         |

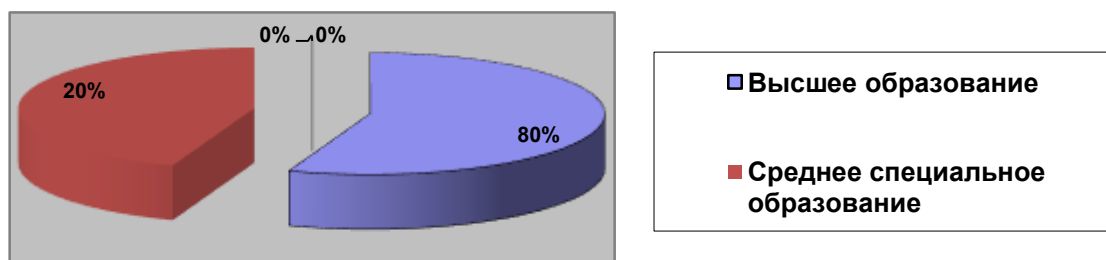
##### **Образовательный уровень педагогов:**

| №  | Год  | количество | Высшее | Среднее<br>Профессиональное<br>образование | Заочное<br>обучение |
|----|------|------------|--------|--|---------------------|
| 1. | 2022 | 15         | 80%    | 20%  | -                   |

##### ***Квалификация педагогических работников МДОУ***

| Наименование                      | Всего | % к общему числу педагогов |
|-----------------------------------|-------|----------------------------|
| <b>Имеет образование</b>          |       |                            |
| Высшее                            | 11    | 80%                        |
| среднее профессиональное          | 4     | 20%                        |
| <b>Имеют квалификацию</b>         |       |                            |
| Высшую                            | 6     | 48%                        |
| Первую                            | 3     | 17%                        |
| Соответствие занимаемой должности | 6     | 35%                        |
| <b>Имеют звание и награды</b>     |       |                            |
| Почетный работник образования     | 1     | 10%                        |

### *Образовательный ценз педагогов МДОУ за 2022 г.*



Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех

соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли все педагоги ДОУ (15 педагогов).

#### ***Научно- методическое обеспечение образовательного процесса***

***Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса***  
Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана.

в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

**В 2022 году:**

-на уровне ДОУ было обобщено и рекомендовано к распространению 2 актуальных педагогических опыта:

Воспитателя -Потаниной Н.С. *«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством использования технологии «детский дизайн»;*

Воспитателя- Барановой Н.М. *«Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством использования технологии организации сюжетно-ролевых игр»;*

- на муниципальном уровне был обобщен и рекомендован к распространению 1 актуальный педагогический опыт:

Учителя-логопеда- Шептуховской Т.В. *«Повышение уровня речевого развития у детей с общим недоразвитием речи посредством использования телесно-ориентированной технологии».*

**Иновационная деятельность:**

| №п/п | Уровень     | Наименование  |
|------|-------------|---|
| 1    | Федеральный | Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» |

**Проектная деятельность**

| №п/п | уровень       | Наименование  |
|------|---------------|---|
| 1    | муниципальный | « Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа » «Вместе растим новые кадры»   |
| 2    | муниципальный | « Социализация дошкольников через в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе « детский сад –социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа |
| 3    | муниципальный | «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста ( « Открытый детский сад –активные родители!»          |

## **Организация семинаров, МО на базе МДОУ**

| №п/п | Дата проведения | Муниципальный уровень, тема  |
|------|-----------------|--|
| 1    | октябрь.2021 г. | Семинары<br>«Аттестация педагогических работников на современном этапе.»                                 |
| 2    | Январь 2022 г.  | «Культурно-игровое пространство ДОО как условие педагогической поддержки развития свободной игры детей». |

### **Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.**

| № п/п | Уровень       | Название конкурса  | место                     |
|-------|---------------|--|---------------------------|
| 1.    | Региональный  | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» в номинации «Современное занятие» учителя-логопеды Изотова Е.Н. и Шептуховская Т.В.   | <b>Победители</b>         |
| 2.    | Муниципальный | Конкурс «В мире профессий» на лучшее развивающее дидактическое пособие профорientации детей в номинации «Авторское дидактическое пособие «Все профессии важны» учителя-логопеды Изотова Е.Н., Шептуховская Т.В., Воспитатель Орлова С.П. | <b>Победители, Призёр</b> |
| 3.    | Муниципальный | Конкурс методических разработок по проведению акций и мероприятий по направлению волонтерского движения Орлова С.П., Потанина Н.С.   | <b>Призеры</b>            |
| 4.    | Муниципальный | Конкурс методических разработок «Вместе изучаем правила дорожного движения» учителя-логопеды Изотова Е.Н., Шептуховская Т.В.   | <b>Победители</b>         |
| 5.    | Муниципальный | Конкурс методических разработок по развитию технического творчества «Играем вместе» в номинации «Лучшая методическая разработка ООД для детей с ОВЗ по развитию детского технического творчества» воспитатель Рыжкина Е.А.               | <b>Призер</b>             |

### **Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей).**

| № п/п | Региональный уровень   |
|-------|--|
| 1.    | Публикация в сборнике «Формирование новой парадигмы социально-гуманитарного знания» г.Белгород, февраль 2022 г. «Развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи посредством использования интерактивного обучения» Шептуховская Т.В., Орлова С.П.             |
| 2.    | Публикация в сборнике региональной научно-практической конференции «Актуальные исследования», май 2022 г. «Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста в образовательной деятельности посредством применения проектно-модульной технологии» Рыжкина Е.А. |

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают

методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции. Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

#### **5. Анализ материально-технической базы учреждения.**

Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно.

#### ***Список программно - методической литературы МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области ПМК «От рождения до школы»***

| <b>Автор-составитель</b>  | <b>Наименование издания</b>  |
|---|--|
| Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,<br>М.А.Васильева   | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b><br><b>Методические пособия (обязательная часть)</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| Буре Р.С. Губанова Н.Ф.  | Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г  |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д.  | Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г   |
| Куцакова Л.В.  | Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.   |
| Белая К.Ю.   | Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г.   |
| Саулина Т.Ф.   | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г.   |
| Губанова Н.Ф.  | Развитие игровой деятельности: первая младшая группа 2015г.  |
|  | Развитие игровой деятельности: Младшая группа, 2016г.  |
|  | Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г   |
|  | Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г   |
|  | Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г.   |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)</b>                           |  |
| Серия «Мир в картинках»  | Государственные символы России; День Победы  |
| Серия «Рассказы в картинках»   | Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества  |
| Серия «Расскажи детям»   | О достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войны 1812 года  |
| Бордачева И.Ю.   | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет  |
| <b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |  |
| Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко   | «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.                                       |
| Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко   | Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.   |
| Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко   | Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г. |
| Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.   | Программа «Безопасность»,2015 г.   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |
| <b>Методические пособия (обязательная часть)</b>                                       |  |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дыбина О.В.   | Проектная деятельность дошкольников,2016г.   |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р  | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.  |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.  | Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.   |
| Павлова Л.Ю.   | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г  |
| Дыбина О.В.  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет),2018г  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет),2016г.   |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением:   |



|  |  |
|--|--|
|  | Старшая группа (5-6 лет), 2018г  |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением:<br>Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г   |
| Помораева И.А.   | Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет), 2017г.  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. (3-4 го да),2016г.   |
|  | Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет),2017г  |
|  | Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.  |
|  | Формирование элементарных математических представлений.(6-7 лет), 2017г.   |
| Соломенникова О.А.   | Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет),2017г.   |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.  |
|  | Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>                             |  |
| Серия «Играем в сказку»  | «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»   |
| Серия «Мир в картинках»  | Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |
| Серия «Рассказы в картинках»   | Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне.   |
| Серия «Расскажи детям о...»  | фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.   |
| Плакаты  | Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».  |
| Картины для рассматривания   | «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».   |
| Серия «Расскажи детям о...»<br>детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». | Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стан», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских  |

|  |  |
|--|--|
|  | обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| <b>Методические пособия<br/>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>         |  |
| Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.   | Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.  |
| Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина   | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.                              |
| Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева   | Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.   |
| А.А. Пчелинов, Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.                                     | Знаменитые земляки, 2016г.   |
| Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.  | История Белгородчины, 2016г.   |
| М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.   | Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.  |
| Сухин И. Г.  | Парциальная программа «Шахматы, первый год», 2011г.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |  |
| Открытки   | Белгородчина маленькому путешественнику  |
| Дидактическая игра   | По тропинкам Белгородчины  |
| <b>«Речевое развитие»</b>  |  |
| Гербова В.В.   | Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.   |
|  | Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.  |
|  | Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.  |
|  | Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.  |
|  | Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>   |  |
| Серия «Грамматика в картинках»   | Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.                          |
| Гербова В.В.   | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет  |
|  | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет  |
|  | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет  |
|  | Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет   |
| Раздаточный материал   | Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет  |
| Серия «рассказы по картинкам»  | Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |   |
| Л.В. Серых, М.В. Панькова  | Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»   |
| Л.В. Серых, М.В. Панькова  | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»                                 |
| <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>   |   |
| Комарова Т.С.  | Детское художественное творчество, 2014г.   |
| Зацепина М.Б.  | Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2- 7 лет, 2018г.  |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.   | Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.   |
| Комарова Т.С.  | Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.   |
| Комарова Т.С.  | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, 2016г  |
|  | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г  |
|  | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.   |
|  | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>                               |   |
| Серия «Мир в картинках».   | Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. |
| Плакаты  | Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты                    |
| Серия «Расскажи детям о...»  | Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.  |
| <b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |   |
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | Программа «Ладушки» , 2015г   |
| И.М.Каплуновой<br>И.А. Новоскольцевой  | «Пальчиковая гимнастика», 2015г.  |
| И.М. Каплунова,<br>И.А.Новоскольцева   | « Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.  |
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | « Праздник каждый день» - младшая группа, 2015г.  |
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | « Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.  |

|  |  |
|--|--|
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | « Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.   |
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | « Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |
| М.М. Борисова  | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г.   |
| Л.И. Пензулаева  | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет, 2018г.  |
| Э.Я. Степаненкова  | Сборник подвижных игр, 2014г   |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>   |  |
| Серия «Мир в картинках»  | «Мир в картинках» Спортивный инвентарь   |
| Серия «Рассказы по картинкам»  | Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.  |
| Плакаты  | Зимние виды спорта; Летние виды спорта.  |
| Серия «Расскажи детям о...»  | Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.   |
| <b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>             |  |
| Л.Н. Волошина  | Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г   |
| Л.Н. Волошина  | Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.  |
| Л.Н. Волошина и др.  | Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор» |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |  |
| Серия «Мир в картинках»  | Спортивные игры  |
| <b>ПМК «Вдохновение»</b>   |  |
| В.К. Загвоздкин,<br>И.Е. Федосова  | Комплексная образовательная программа дошкольного образования « Вдохновение»   |
| Е.А. Вершинина,<br>И.А. Федосова   | Диагностические материалы для детей 5-6 лет, 2017г.  |
| Л.В. Михайлова-Свирская  | Педагогические наблюдения в детском саду, 2017 г.  |
| А. Бостельман  | Применение портфолио в яслях, 2017 г.  |
| И.Е. Федосова  | Карты развития от 3 до 7 лет, 2017 г.  |
| И.Е. Федосова  | Дневник педагогических наблюдений, 2017 г.   |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |  |

| <b>Методические пособия (обязательная часть)</b>                                       |  |
|--|--|
| Л.В. Михайлова-Свирская  | Детский совет: методические рекомендации для педагогов, 2016 г.  |
| Т.Ф.Саулина  | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет .ФГОС.,2016 г.  |
| А. Бостельман,<br>М. Финк  | Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет, 2017 г.  |
| Л.В.Кулакова   | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС., 2016 г.   |
| К.Ю.Белая  | Формирование основ безопасности у дошкольников, 2016 г.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>                               |  |
| И.Ю.Бордачева  | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет  |
| Серия «Мир в картинках»  | Государственные символы России; День Победы  |
| Серия «Рассказы в картинках»   | Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества  |
| <b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |  |
| Н.Д. Епанчинцева,<br>О.А. Моисеенко  | «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.   |
| Н.Д.Епанчинцева,<br>О.А.Моисеенко  | Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.   |
| Н.Д.Епанчинцева,<br>О.А.Моисеенко  | Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.   |
| Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева.,<br>Н.Н. Авдеева.  | Программа «Безопасность»,2015 г.   |
| Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева.,<br>Н.Н. Авдеева.  | Программа «Безопасность»,2015 г.   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |
| <b>Методические пособия (обязательная часть)</b>                                       |  |
| Е.Е.Крашенинников  | Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС.,2016 г.   |
| Л.Ю.Павлова  | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.  |
| Л.А.Уланова,<br>С.О.Иордан   | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет., 2017 г.   |
| С.Теплюк   | Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.ФГОС.,2017 г.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>                               |  |
| Серия « Мир в картинках»   | Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; |

|  |   |
|--|---|
|  | Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |
| <b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |   |
| З.В.Лиштван  | Конструирование, 2016 г.  |
| Л.В.Куцакова   | Конструирование и ручной труд в детском саду, 2016 г.   |
| З.В. Лиштван   | Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, 2016г.  |
| О.В.Дыбина   | Ребенок и окружающий мир., 2016 г.  |
| Л.Н.Павлова  | Знакомим малыша с окружающим миром., 2016 г.  |
| О.А.Соломенникова  | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада., 2017г.   |
| Л.Л.Шевченко   | Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей., 2017 г.   |
| <b>«Речевое развитие»</b>  |   |
| <b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |   |
| Т.И.Гризык   | Речевое развитие в детском саду: программно-дидактический комплект.   |
| Т.А.Рокитянская,<br>Е.В.Боковой  | Театрализованные игры с детьми от 2 лет.  |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>                               |   |
| Наглядно-дидактическое пособие   | Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет., 2018 г.   |
| В.В.Гербова  | Раздаточный материал. речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС.   |
| <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>   |   |
| <b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> |   |
| И.А.Лыкова   | Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем, 2017 г.  |
| Т.А.Рокитянская  | Воспитание звуков, 2017 г.  |
| Е.В.Баранова,<br>А.М.Савельева   | От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования, 2016 г.  |
| Е.А.Янушко   | Лепка детьми раннего возраста, 2015 г.  |
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | Программа «Ладушки», 2015г  |
| И.М.Каплуновой<br>И.А. Новоскольцевой  | «Пальчиковая гимнастика», 2015г.  |
| И.М. Каплунова,<br>И.А.Новоскольцева   | « Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.  |
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | « Праздник каждый день» - младшая группа, 2015г.  |

|  |  |
|--|--|
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | « Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.   |
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | « Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.   |
| И.М. Каплунова,<br>И.А. Новоскольцева  | « Праздник каждый день» - подготовительная группа,<br>2015г.   |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>   |  |
| Сурия « Мир в картинках»   | Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полохов-Майдан. Каргополь-народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. , 2017 г.            |
| Наглядно-дидактический комплект  | « Балет»   |
| Дидактический комплект   | «Детский альбом П.И.Чайковского»   |
| <b><i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i></b>  |  |
| В.К.Загвоздкина,<br>И.Е.Федосова   | Программа « Движение и спорт»,<br>Программа «Здоровье, гигиена, безопасность», 2016 г.   |
| <b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>   |  |
| Серия « Мир в картинках»   | Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.  |
| Плакаты  | Зимние виды спорта; Летние виды спорта.  |
| Серия «Расскажи детям о...»  | Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.   |
| <b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>   |  |
| Л.Н. Волошина  | Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г   |
| Л.Н. Волошина  | Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.  |
| Л.Н. Волошина и др.  | Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор» |
| <b><i>ПМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»»</i></b> |  |
| Нищева Н.В.  | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»                       |
| Методическое пособие   |  |

|  |  |
|--|--|
| И.Н. Павленко  | «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»   |
| Н.Н. Карпухина   | «Развитие речи и знакомство с художественной литературой»  |
| Т.В. Калинина  | «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»  |
| А.А. Гуськова  | «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции и координации движений и речи»   |
| В.В. Коноваленко,<br>С.В. Коноваленко,<br>М.И. Кременецкая | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -176с., цв., ил.   |
| В.В. Коноваленко,<br>С.В. Коноваленко                      | Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. III периоды: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.   |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.                         | Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.   |
| Н.В. Нищева  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015  |
| Н.В. Нищева  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015  |
| Н.В. Нищева  | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2015  |
| Н.В. Нищева  | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебнометодическое пособие.- СПб., 2014.   |
| Н.В. Нищева  | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда СанктПетербург Детство-Пресс 2014, 192с.  |
| Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева,<br>Ю.А.Кириллова                | Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с. |
| Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева,<br>Ю.А.Кириллова                | Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4до 5 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.  |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Н.В. Нищева                    | Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет./   |
| Н.В.Нищева                     | Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори ФГОС - СанктПетербург Детство-Пресс 2016, 624с.  |
| Наглядно-дидактические пособия |  |
| Серия «Грамматика в картинках» | Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение   |
| Н.В. Нищева                    | Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил  |
| Н.В. Нищева                    | Новые разноцветные сказки: Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 32 с. цв.ил   |
| Н.В. Нищева                    | Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)   |
| Н.В.Нищева                     | Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)   |
| Н.В.Нищева                     | Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3) .                                    |
| Нищева Н.В                     | Играйка – Собирайка 4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)  |
| Нищева Н.В .)                  | Играйка-5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5) |
| Н.В.Нищева                     | Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.  |
| Н.В.Нищева                     | Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)                            |
| Н.В.Нищева                     | Играйка – Читайка 8 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - 16 с.; цв.ил  |

|                  |  |
|------------------|--|
| Н.В.Нищева       | Играйка – Различайка 9 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16 с.; цв.   |
| Н.В.Нищева       | Играйка – Считайка 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил  |
| Н.В. Нищева      | Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил   |
| Н.В.Нищева       | Играйка. Узнавайка. Зоопарк. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 14)   |
| Н.В.Нищева       | Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил                                       |
| Н.В. Нищева      | Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16 с.; цв.ил  |
| Н.В. Нищева      | Дидактический материал к речевой карте. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 85  |
| Н.В.Нищева       | «Детский сад»  |
| Н.В.Нищева       | «Профессии в детском саду»   |
| Н.В.Нищева       | Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 \   |
| Н.В Нищева       | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017  |
| В.В.Гербова      | Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа  |
| Т.В. Калинина    | Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет  |
| В.В. Гербова     | Книга для чтения   |
| Е.В.Колесникова  | Развитие речи 2-3 лет.   |
| Т.В. Калинина    | Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет<br>Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет Косинова Е.М. Уроки логопеда |
| В.В.Гербова      | Книга для чтения   |
| Колесникова Е.В  | Развитие речи 2-3 лет  |
| Колесникова Е.В. | От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет   |
| Колесникова Е.В. | Литературные тексты для детей 2-3 лет  |
| Косинова Е.М.    | Уроки логопеда   |

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В здании и на территории ДОО имеется:

| Наименование помещений  | Количество | Функциональное назначение  |
|---|------------|--|
| Групповые   | 1          | Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.  |
| <b>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ</b> |            |  |
| Музыкально-спортивный зал   | 1          | Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями) |
| Психологический блок  | 1          | Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога  |
| Кабинет учителя - логопеда  | 1          | Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)  |
| Прогулочная площадка (участок)  | 1          | Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности  |
| Спортивные площадки   | 4          | Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.   |
| Тематические площадки   | 5          | Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста   |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса. |
| Холлы                | 2 | Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений   |
| Методический кабинет | 1 | Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.   |
| Медицинский блок     | 1 | Проведение медицинских, профилактических мероприятий.   |

| Вид помещения функциональное использование   | Вид помещения функциональное использование  |
|--|---|
| <b>Групповая комната</b><br>Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте<br>Развитие элементарных историко – географических представлений<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения<br>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте<br>Глобус Муляжи овощей и фруктов<br>Календарь погоды<br>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий<br>Магнитофон, аудиозаписи<br>Детская мебель для практической деятельности<br>Детская мебель для практической деятельности<br>Книжный уголок<br>Уголок для изобразительной детской деятельности<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»<br>Природный уголок<br>Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.<br>Развивающие игры по математике, логике<br>Различные виды театров<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <b>Спальное помещение</b><br>Дневной сон<br>Гимнастика после сна   | Спальная мебель   |
| <b>Приемная комната</b>  | Информационно – просветительская работа с родителями<br>Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – информационный материал   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Методический кабинет</b><br/> Осуществление методической помощи педагогам<br/> Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>   | <p>Библиотека педагогической и методической литературы<br/> Библиотека периодических изданий<br/> Пособия для занятий<br/> Опыт работы педагогов<br/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов<br/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми<br/> Иллюстративный материал</p>  |
| <p><b>Музыкально-спортивный зал</b><br/> Занятия по музыкальному воспитанию<br/> Индивидуальные занятия<br/> Тематические досуги<br/> Развлечения<br/> Театральные представления<br/> Праздники и утренники<br/> Занятия по хореографии<br/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей<br/> Физкультурные занятия<br/> Спортивные досуги<br/> Развлечения, праздники<br/> Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот<br/> Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала<br/> Музыкальный центр<br/> Пианино<br/> Разнообразные музыкальные инструменты для детей<br/> Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями<br/> Различные виды театров<br/> Ширма для кукольного театра<br/> Детские взрослые костюмы<br/> Детские стулья с хохломской росписью<br/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания<br/> Магнитофон<br/> Шведская стенка</p> |
| <p><b>Кабинет учителя - логопеда</b></p>   | <p>Занятия по коррекции речи<br/> Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей<br/> Большое настенное зеркало<br/> Дополнительное освещение у зеркала<br/> Стол и стулья для логопеда и детей<br/> Шкаф для методической литературы, пособий<br/> Наборное полотно, фланелеграф<br/> Индивидуальные зеркала для детей<br/> Магнитно-маркерная доска</p>  |
| <p><b>Комната психологической разгрузки</b></p>  | <p>Сухой дождь<br/> Интерактивное пособие «Теремок»<br/> Пескограф<br/> Интерактивная пузырьковая трубка<br/> Пуфики</p>  |

### *Качество информационного обеспечения*

| Наименование показателя                   | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в ОУ подключения к сети Internet, | имеется              |

|   |   |
|---|---|
| Кбит/сек  |   |
| Количество компьютеров(всего):                  | 8 |
| -доступны для использования детьми;             | 8 |
| - число компьютеров, имеющих доступ в интернет. | 1 |
| Принтер   | 4 |
| Мультимедийный проектор                         | 4 |
| Проекционный экран                              | 4 |
| Электронная почта                               | 1 |
| Интернет сайт                                   | 1 |

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

#### ***6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.***

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия

качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
  - качество организации образовательного процесса.
  - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

| № п/п | Наименование   | Результат  |
|-------|--|--|
| 1     | Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями | Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов   |
| 2     | Качество работы по приоритетным направлениям развития.   | Справки и приказы по итогам контроля   |
| 3     | Мониторинг адаптации вновь набранных детей   | Отчет педагога-психолога   |
| 4     | Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы                                 | Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя   |
| 5     | Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности                            | Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг |
| 6     | Самоаудит взаимодействия с семьей  | Справка по итогам  |
| 7     | Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности                        | Справка, пакет материалов  |
| 8     | Мониторинг здоровья детей  | Отчет старшей медицинской сестры   |
| 9     | Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации                 | Сводные таблицы  |
| 10    | Обеспеченность методическими пособиями и литературой   | Список методических пособий и литературы   |

| Показатель   | Результат самообследования   |
|--|--|
| Функционирование внутренней системы оценки качества внутренней оценки качества образования | Реализация внутренней системы оценки качества внутренней оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования |



|   |  |
|---|--|
|   | рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.  |
| Официальный   | Официальный сайт МДОУ<br>Текст самообследования;<br>Статистические данные за 2022 год;<br>Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.  |
| Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО | Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме участников «Публичного доклада» заведующего ДОУ перед образовательных родительской общественностью, а также на официальном отношении о сайте дошкольной организации в разделе «Документы».  |
| Оценка качества Итоги мониторинга: образования за 2022г.                                | Итоги мониторинга: образования за 2022г. Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДОУ – 100%.<br>Результаты заболеваемости – 6,78 д/ дня. Результаты функционирования- 78,48%. Профессиональная компетентность педагогов – 90%.<br>Качество воспитательной результативности – 90%.<br>Качество готовности выпускников к обучению в школе – 92%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ – 96%. Качество оснащенности развивающей предметно-пространственной среды – 100% |

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями». В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2022 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее

***Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»***

| № п/п | Показатели  | Количество | %   |
|-------|---|------------|-----|
| 1     | Общее количество воспитанников в ДОО                    | 136        | 100 |
| 2     | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 136        | 100 |
| 3     | Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО | 130        | 98  |
| 4     | Количество родителей, удовлетворённых                   | 130        | 98  |

|   | квалифицированностью педагогов  |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| 5   | Количество родителей, удовлетворённых развитием   | 130   | 98                      |
| 6   | Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО                                 | 130   | 98                      |
| <b>Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»</b>                                   |   |   |                         |
| 1   | Общее количество педагогов  | 15  | 100                     |
| 2   | Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании                                     | 15  | 100                     |
| 3   | Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО                               | 1   | 99                      |
| 4   | Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов | 15  | 100                     |
| 5   | Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка                                     | 15  | 100                     |
| 6   | Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями                          | 15  | 100                     |
| <b>Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг</b> |   |   |                         |
| Виды обращений  | Количество обращений в 2022 году  |   | Результаты рассмотрения |
|   | Поступило, ед.  | Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед. |                         |
| <b>Поступило обращений всего, в том числе:</b>  | 14  | 14  | рассмотрено             |
| Лично устно   | 7   | 7   | рассмотрено             |
| По телефону устно   | 7   | 7   | рассмотрено             |
| Лично (письменное заявление)  | 0   | 0   | -                       |
| По электронной почте  | 0   | 0   | -                       |
| Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ  | 0   | 0   | -                       |
| Письменно (по почте России)   | 0   | 0   | -                       |
| <b>Из числа обращений:</b>  |   |   |                         |
| Жалобы  | 0   | 0   | -                       |
| Предложения   | 7   | 7   | рассмотрено             |
| Запросы для получения информации  | 7   | 7   | рассмотрено             |

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях

ДООУ в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете. Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в ходе рассмотрения обращений граждан.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

**В отчетный период было проведено: Два тематических контроля:**

-«Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения»;

-«Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДООУ, в рамках реализации рабочей программы воспитания». И девятнадцать оперативных контролей.

В целях определения результативности деятельности психолого-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в 2022 году. Результативность деятельности психолого-педагогического консилиума рассмотрена на заседании ППк и педагогическом совете.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2022 год.**

В 2022 году ДОО продолжило реализацию Программы развития МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, направленную на повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО.

Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Внутренняя система оценки качества»;
- «Инновационная деятельность»
- «Здоровый дошкольник»;
- «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»;
- «Мир творчества»;
- «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»;
- «Современный педагог».
- «Эффективный педагог»
- «Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В ноябре 2019 года были внесены дополнения в Программу развития ДОО. Дополнение в Программу развития являлось ориентационной основой деятельности дошкольного образовательного учреждения, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДОО на современном этапе модернизации образования.

Дополнение к Программе развития ДОО обусловлено исполнением указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография».

Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства.

В паспорт Программы развития были включены следующие задачи:

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.
  2. Достижение высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников.
  3. Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада.
  4. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному.
  5. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.
  6. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.
  7. Реализация модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»
  8. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
- Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития выражены в целевых индикаторах реализации Программы развития.

### *Анализ реализации Программы развития в 2022 году*

#### *Мониторинг промежуточных результатов целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2022 год.*

| № индикатора | п/п Наименование  | Значение индикатора ( %)  |                               |   |
|--------------|---|---------------------------|-------------------------------|---|
|              |   | Плановое значение 2021год | Фактическое значение 2022 год | Результат   |
| 1            | Доля соответствия основной общеобразовательной программе ФГОС ДО; | 100%                      | 100%                          | Созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы ДО в контексте с ФГОС для обеспечения качественного и доступного образования. |
| 2            | Доля педагогов, которые представят АПО -на уровне ДОО;            | 80%<br>10%                | 80%<br>10%                    | В дошкольном учреждении за период реализации программы развития 1 педагог обобщили опыт   |

|          |   |                          |                          |  |
|----------|---|--------------------------|--------------------------|--|
|          | -на муниципальном уровне;<br>-на региональном уровне  | <b>10%</b>               | <b>0%</b>                | работы на муниципальном уровне, 0 педагогов на региональном уровне и 7 педагогов на уровне ДОУ.<br>Проблема: При планировании программы развития был превышен плановый показатель.   |
| <b>3</b> | Доля укомплектованности кадрами, отсутствие текучести кадров;                                   | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              | ДОУ полностью укомплектован кадрами, текучесть отсутствует.  |
| <b>4</b> | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО                          | <b>100%</b>              | <b>100%</b>              | За прошедший период все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО   |
| <b>5</b> | Доля педагогов, прошедших аттестацию: на 1 кв. -катеорию-на высшую кв. категорию                | <b>85%</b><br><b>10%</b> | <b>85%</b><br><b>15%</b> | Успешно аттестовались 13 педагогов.<br>Проблема: небольшой стаж в занимаемой должности отдельных специалистов и воспитателей.  |
| <b>6</b> | Доля выпускниковДОУ, успешно обучающихся в ОУ;  | <b>95%</b>               | <b>95%</b>               | По результатам мониторинга успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс   |
| <b>7</b> | Доля победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества; | <b>80%</b>               | <b>70%</b>               | Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками.<br>Проблема: Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с |

|           |  |             |            |   |
|-----------|--|-------------|------------|---|
|           |  |             |            | детьми дошкольного возраста.  |
| <b>8</b>  | Доля родителей, удовлетворенных качеством работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей | <b>100%</b> | <b>90%</b> | Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличения количества детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей. |
| <b>9</b>  | Доля родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО  | <b>100%</b> | <b>90%</b> | В основном родители не удовлетворены тем, что участок детского сада не оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность ребенка.   |
| <b>10</b> | Доля родителей удовлетворенных квалификационной подготовленностью педагогов                    | <b>100%</b> | <b>90%</b> | Педагоги ДООУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Часть родителей затруднились в оценке, поскольку ребенок не часто посещал детский сад.   |
| <b>11</b> | Доля родителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО  | <b>100%</b> | <b>90%</b> | В целом, качеством образования родители-удовлетворены и это свидетельствует о том, что ребенок получает в детском саду все необходимые  |

|           |  |             |            |  |
|-----------|--|-------------|------------|--|
|           |  |             |            | знания, умения и навыки.<br>10% родителей затруднились ответить на этот вопрос. мотивировав это тем, что ребенок часто отсутствовал в детском саду, следовательно, получил не в полной мере знания и умения.   |
| <b>12</b> | Доля родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО        | <b>100%</b> | <b>95%</b> | Педагогом следует продолжать активно взаимодействовать с родителями, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада. |
| <b>13</b> | Доля повышения качества оздоровительной работы ДОО           | <b>100%</b> | <b>81%</b> | Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, увеличилось число часто болеющих детей. В ДОО необходимо разработать систему оздоровительной работы, включающую современные образовательные технологии.           |
| <b>14</b> | Доля реализации активных форм работы с семьями воспитанников | <b>100%</b> | <b>80%</b> | Педагогом следует продолжать активно взаимодействовать с родителями, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада. |



|    |  |            |  |   |
|----|--|------------|--|---|
| 15 | Количественное увеличение консультативной помощи нуждающимся семьям и их детям, не охваченных образовательными программами | 45 человек | От 0 до 3 лет- 40 человек;<br>От 3 до 7 лет – 5 человек. | Активно ведется работа с семьями и их детьми, не охваченными образовательными программами.<br>Проблема: При планировании программы развития был превышен плановый показатель. |
|----|--|------------|--|---|

**Вывод :** Реализация Программы развития в 2022 году выполнена на 85%

### *Общие выводы и тенденции*

Подводя итог работы коллектива за 2022 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в

состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.

- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.

- Реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых посредством использования интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для получения общедоступного дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.

- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.

- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

## ***II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ***

### ***ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,***

***ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Показатели</b>  | <b>Единица<br/>измерения</b> |
|------------------|--|------------------------------|
| 1.               | Образовательная деятельность   |                              |
| 1.1              | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 136 человек                  |
| 1.1.1            | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 136 человек                  |
| 1.1.2            | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | -                            |
| 1.1.3            | В семейной дошкольной группе   | -                            |
| 1.1.4            | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной                   | -                            |

|       |   |             |
|-------|---|-------------|
|       | образовательной организации   |             |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 23 человек  |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 113 человек |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 136/100%    |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 136/100%    |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | -           |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | -           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 29/22,4%    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | -           |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 23/15%      |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 23/15%      |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 8 дней      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 15 человек  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 11/80%      |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 11/80%      |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 4/20%       |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности  | 4/20%       |

|        |  |          |
|--------|--|----------|
|        | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  |          |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 9/80%    |
| 1.8.1  | Высшая   | 6/70%    |
| 1.8.2  | Первая   | 3/10%    |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |          |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 4/20%    |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 3/ 10%   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1/1%     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1/1 %    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/ 100% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 15/100%  |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 15/136   |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |          |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да       |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да       |

|        |   |             |
|--------|---|-------------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да          |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет         |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога да/нет  | нет         |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да          |
| 2.     | Инфраструктура  |             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2,5 кв. м   |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 190,6 кв. м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да          |

Заведующий МДОУ «Д/с № 7  
комбинированного вида» г. Валуйки  
Белгородской области



Т.А. Хомякова

В отчете о результатах самообследования  
за 2022 год,  
прошнуровано и скреплено печатью  
85 (восемьдесят пять) листов  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 7  
комбинированного вида» города Валуйки  
Белгородской области

Т. А. Хомякова

