

Принято:
протоколом № 4 от «14» 08 2023 г.
заседания Управляющего совета

Утверждено:
приказом № 30 от «14» 08 2023 г.
заведующего МДОУ «Детский сад №7
комбинированного вида»
г. Валуйки Белгородской области
Т.А. Хомякова



Согласовано:
начальник управления
образования администрации
Валуйского городского округа
С.И. Жукова
Заключение от «14» 09 2023 г. № 30



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
г. Валуйки Белгородской области
на 2023-2028 гг.

г. Валуйки, 2023

Содержание Программы развития

Разделы	Страницы
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
I. Раздел Информационная справка о дошкольной образовательной организации	9
II. Раздел Аналитическое обоснование Программы развития	12
III. Раздел Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	49
IV. Раздел Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	56
V. Раздел Механизмы реализации Программы развития	58
VI. Раздел Ресурсное обеспечение Программы развития	73
VII. Раздел Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	76

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области (далее Программа) является основным стратегическим управленческим документом, определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) на современном этапе развития образования.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущей Программы развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в МДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов

и педагогических технологий. В Программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Все достигнутое результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2023-2028 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и Валуйского городского округа в направлении

развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения заданный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности МДОУ с сохранением позитивных достижений.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога-как основного ресурса развития системы образования, повышение эффективности воспитательной деятельности.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от

29 мая 2015 года № 996-

р, национального проекта «Образование», утвержденного 24.12.2018 года и рассчитанного на период до 2024 года. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Программа развития МДОУ разработана с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать наличие в дошкольном учреждении возможностей совершенствования образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО, в обеспечении условий для формирования разносторонней личности ребенка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

В основу реализации Программы положен программно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Реализация Программы осуществляется в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Программа направлена на мобилизацию всего коллектива для достижения цели развития.

Разработка направлений программы предполагает:

- определение факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на всестороннее развитие каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы. Координация и контроль возлагается на заведующего.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области
Разработчики Программы	Заведующий ДОО и педагогический коллектив
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; - Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлен

иядетей и молодежи»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями от 21.01.2019 № 32);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 № 236;

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

-

Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении

Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской

области, региональными инновационными площадками»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;

- Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента

образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-

	<p>09/14/2121;</p> <p>- Повышение качества дошкольного образования детей инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года №9-09/14/531.</p> <p><i>Институциональный уровень:</i></p> <p>- Устав ДООУ;</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования ДООУ;</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>- Локальные акты ДООУ.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание модели «Современный детский сад» на основе развития инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и обновление содержания образовательного процесса с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1) Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>2) Совершенствование системы взаимодействия с родителями, социальными институтами, общественностью через внедрение современных форм организации сотрудничества, расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.</p> <p>3) Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях современного детского сада</p> <p>4) Создание психолого-педагогических условий по формированию у обучающихся личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны, воспитанию нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу;</p> <p>5) Повышение уровня профессионализма педагогических работников посредством использования в работе ДОО современных образовательных технологий, форм, методов;</p> <p>6) Создание психолого-педагогических условий для формирования основ ранней профориентации и трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;</p>

	<p>7) Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ, детей инвалидов, одаренных детей в образовательный процесс ДОУ</p> <p>8) Создание безопасных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства. Проведение комплекса мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности.</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с сентября 2023г. по август 2028 г.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

I. РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области.

Сокращенное название: МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской обл.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Юридический адрес: 309996, РФ, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Тимирязева, д.78.

Адрес сайта в сети интернет: valdou7.ucoz.net

Телефон: 8(47236) 3-12-33.

Учредитель: Администрация муниципального района Валуйского городского округа.

Количество групп в ДОО: в МДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 8 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет.

Режим работы ДОО: 10,5 часов.

Деятельность МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки по осуществлению дошкольного образования регламентируется лицензией серия № Л035-01234-31/00235403 от 02.06.2015 г., выданной Министерством образования Белгородской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области расположено в центральной части города и находится в центре жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

Образовательное пространство МДОУ:

Педагогический блок:

-6 групповых помещений состоят из групповой комнаты (2 групповые комнаты имеют отдельную спальню), приемной, санузла, буфетной;

- кабинеты: кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета учителей - логопедов, комната психологической разгрузки.

Физкультурно- музыкальный блок: спортивная площадка, спортивно-музыкальный зал;

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, санузел.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовая, овощехранилище.

На территории МДОУ имеются площадки для прогулок детей с теневыми навесами, метеоплощадка, экологическая тропа, садово-огородный участок, зоны отдыха, разнообразный выносной материал.

Для реализации регионального компонента и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы тематические зоны: Этнографический уголок, Поляна сказок, Летний театр, Автогородок.

Созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности.

На территории детского сада расположены:

- баскетбольный щит, для отработки элементов спортивной игры,
- поле для мини-футбола,
- площадка для игры в городки,
- площадки для подвижных игр,
- беговая дорожка,
- яма для прыжков,
- «Тропа Здоровья».

Для повышения качества образовательного процесса МДОУ сотрудничает с окружающим социумом:

- МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки (создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к школе, ранняя профориентация в рамках взаимодействия с медицинским классом);

- МКУК «Валуйская центральная библиотечная система» (создание условий для раскрытия творческого потенциала, формирование познавательных интересов);

- МУК «Центр культурного развития» Валуйского городского округа (создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников ДОО и их успешной социализации);

- МУК «Дворец культуры и спорта» Валуйского городского округа (сохранение и пропаганда культурного наследия)

- «Эколого-биологический центр» г. Валуйки (познавательное развитие детей);

- Местная религиозная организация православного Прихода Никольского храма г. Валуйки (создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию);

- Детская поликлиника ОГБУЗ г. Валуйки (укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, обогащение знаний и представлений детей о профессиях врача);

- ОГИБДД ОМВД России по г. Валуйки и Валуйскому району (профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- ПАО «Сбербанк России» (формирование предпосылок финансовой грамотности);
- ТЦ «Виктория» (профориентация и финансовая грамотность)

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно - тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов.

Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

II. РАЗДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

В ДОО с сентября 2018 года по август 2023 года реализовывалась Программа развития по повышению качества дошкольного образования посредством создания качественно новой персонализированной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи:

1. Повышение качества образования за счет введения инновационного содержания и технологий, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности семьи и ребенка и обеспечивающих развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей в образовательный процесс ДОО.
3. Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого ребенка, вариативности образовательных программ дошкольного образования, сотрудничества ДОО с семьями воспитанников с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОО, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, увеличения числа педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
6. Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДОО в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
7. Совершенствование системы социального партнерства ДОО
8. Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОО для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
9. Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.

10. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

11. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды

В рамках Программы развития были реализованы целевые подпрограммы:

1. Целевая подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования».
2. Целевая подпрограмма «Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка».
3. Целевая подпрограмма «Инклюзивное образование».
4. Целевая подпрограмма «Компетентный родитель».
5. Целевая подпрограмма «Копилка достижений: Успешный педагог».
6. Целевая подпрограмма «Обновление содержания приоритетных направлений».
7. Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад».
8. Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад».

Анализ реализации целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»

В ДОО функционировала внутренняя система оценки качества образования. На основании приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводили оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживали изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включала результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования являлось установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ДОО проводилась внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Контрольная деятельность осуществлялась в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок и доводился до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являлось:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

По направлению «Качество условий реализации ООП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам смотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию:

-психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах;

-внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду;

-разработку и реализацию педагогических проектов;

-корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

•анкетирование;

•педагогическое наблюдение;

•психолого-педагогической диагностики.

Вывод: ВСОКО МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области выявила успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

Реализация целевой подпрограммы «Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка»

С целью создания психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его

возрастных и индивидуальных возможностей была реализована личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка.

Педагоги обеспечивали каждому ребёнку условия для развития и саморазвития, анализируя индивидуальные особенности.

Сущность личностно-ориентированного моделирования заключалась в признании основной ценностью образования становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости; в предоставлении каждому ребёнку права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений. Личностно-ориентированный подход в воспитании детей дошкольного возраста предполагал определенную позицию педагога: оптимистический подход к ребёнку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала воспитанника и умение максимально стимулировать это развитие им же самим с помощью адекватных средств; отношение к ребёнку как субъекту собственной деятельности, как к личности, способной проявлять собственную активность; опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребёнка в обучении, содействие их обретению и развитию.

Личностно - ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и основывается на системно-деятельностном подходе. Главное место отведено активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, акцент делается на зону ближайшего развития, дети являются активными участниками образовательной деятельности.

Создана система мероприятий по адаптации детей в ДОУ, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет, и представляющая собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период. Педагогом - психологом была организована помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада.

При проведении исследований по изучению потребностей и интересов родителей в вопросах развития и воспитания детей, получена объективная информация о потребностях и интересах родителей в получении консультативной помощи в .

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой. С июня 2022 года по сентябрь 2022 г. адаптация завершилась у 39 детей.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду. Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) – 39

п/п	Методика	Уровень адаптации	Начало года		Конец года	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Высокий Средний	34 5	87 13	37 2	95 5

Педагогами были реализованы инновационные технологии, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей: технология проектной деятельности и проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, социоигровая технология, технологии социализации «Дети-волонтеры», технология «План-дело-анализ», квест-технологии, технология лэпбук, технологии музейной деятельности и коллекционирования.

Выстроена индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:

- разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные маршруты развития и здоровья дошкольников;
- педагоги реализуют технологию «портфолио» воспитанников.

Обновлено содержание ППРС способствующей развитию каждого ребенка. Осуществлена модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. Созданы групповые центры детской активности, уголки уединения и зоны релаксации. Возрастные группы оснащены полифункциональными материалами: ширмами, бизбордами, развивающими игровыми материалами; многофункциональными и мобильными элементами обстановки, открытыми стеллажными системами, что дает возможность разнообразного использования и сочетания составляющих предметной среды. Оснащение РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами.

В рамках реализации клуба «Мамина школа» получателями эффекта реализации инновационного опыта являются воспитанники учреждения, родители воспитанников (законные представители), педагогические работники. Продуктивность работы клуба для воспитанников выражена повышением образовательных эффектов. Результативность деятельности «Маминой школы» для педагогов выражена в устойчиво функционирующей структурно-содержательной модели организации

образовательной деятельности. Распространение опыта осуществлялось через публикации в сборниках, проведение обучающих семинаров на уровне ДОУ.

Деятельность клуба повлекла за собой положительные изменения в образовательной, методической и управленческой деятельности.

Для воспитанников: сохранение уникальности и самооценности детства, разностороннее развитие, построение благоприятной развивающей предметно-пространственной среды.

Для педагогов: формирование навыков инновационного поиска, повышение педагогической компетенции по вопросам развития потенциала личности дошкольников.

Для развития образовательного учреждения: обновление содержания и повышение качества дошкольного образования, организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, пополнение образовательной среды, рост профессиональных характеристик педагогического коллектива и повышение педагогической компетентности родителей, рационализация образовательной деятельности.

Вывод: реализация клуба «Мамина школа» в учреждении способствовала обновлению содержания образовательной деятельности в детском саду и повышению качества дошкольного образования. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

Реализация целевой подпрограммы «Инклюзивное образование».

В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП), реализуемой в группах компенсирующей направленности, была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В детском саду созданы условия по реализации АООП:

Педагогические кадры: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 4 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ДО.

В детском саду для работы с детьми с ОВЗ имеется: 2 группы компенсирующей направленности, 2 кабинета учителя-логопеда,

музыкально-спортивный зал, комната психологической разгрузки, прогулочные участки.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая: гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; обеспечивала эмоциональное благополучие детей; способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-30 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов, развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в ДОО проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

Для педагогов проведены консультации по составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, по использованию методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организованы открытые показы образовательной деятельности, обучающие семинары, мастер-классы.

Педагоги ДОО принимали активное участие в методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Результаты коррекционной работы

Уч. год	Речевое заключение	Количество детей	Количество выпущенных детей		
			Развитие в норме	Со значительным улучшением	Без значительных улучшений
2020-	ФФН	-	-	-	-

2021г.	ОНР (I)	-	-	-	-
	ОНР (II)	-	-	-	-
	ОНР (III)	14	12	2	-
	ОНР (IV)	-	-	-	-
	Другие нарушения	-	-	-	-
2021-2022г.	ФФН	-	-	-	-
	ОНР (I)	-	-	-	-
	ОНР (II)	16	14	2	-
	ОНР (III)	-	-	-	-
	ОНР (IV)	-	-	-	-
	Другие нарушения	-	-	-	-
2022-2023г.	ФФН	-	-	-	-
	ОНР (I)	-	-	-	-
	ОНР (II)	-	-	-	-
	ОНР (III)	14	13	1	-
	ОНР (IV)	-	-	-	-
	Другие нарушения	-	-	-	-
Итого:		44	39	5	-

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входило 4 педагога-специалиста.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Заключен договор о сотрудничестве с ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения». Осуществлялось межведомственное взаимодействие с учреждениями социальной защиты, ЦРБ, пенсионным центром, по распространению информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДООУ условиях для обучения детей с ОВЗ.

Вывод: в учреждении созданы психолого-педагогические условия для индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, обеспечения равных возможностей получения качественного образования в дошкольной образовательной организации.

Необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, подбору форм, методов, инновационных технологий по обеспечению индивидуального сопровождения детей с

разным уровнем развития, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, как одно из условий индивидуального сопровождения воспитанников.

Совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в процессе индивидуального сопровождения детей.

Реализация целевой подпрограммы «Компетентный родитель»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество организации работы с семьёй.

Работа с родителями в ДОО строилась на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Для взаимодействия с родителями применяем различные технологии, такие как «Образовательная афиша», «Постер личностных и творческих достижений», «Маршрут выходного дня», «Гость группы», «Телеобразование».

Активно привлекаем родителей в проектную деятельность на региональном, муниципальном и институциональном уровне.

В 2019-2021 году родители приняли участие в региональном проекте «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

В 2019 года ДОО принимало участие в реализации муниципального проекта «Создание электронного каталога консультаций «Современный родитель» на территории Валуйского городского округа. Основной целью являлось вовлечение семьи в единое образовательное пространство и повышение педагогической компетентности родителей. В ДОО были разработаны и распространены информационные памятки и буклеты о созданных вариативных формах дошкольного образования.

ДОО была пилотной площадкой проекта, на официальном сайте был создан раздел: «Электронный каталог «Современный родитель», который наполнен информацией для родителей по следующим разделам:

- общая информация,

- правовая база,
- информация о специалистах, оказывающих услуги,
- создание блоков консультаций электронного каталога для КЦ по направлениям.

Были размещены текстовые и мультимедиа консультации по направлениям.

С 2022 года до 2024 года реализуется муниципальный проект «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»).

На постоянной основе привлекаем родителей для участия в образовательных проектах на уровне ДОО.

Родители являются активными участниками конкурсов на различном уровне (региональном, муниципальном, институциональном).

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось методическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции выявленных нарушений. Для родителей регулярно проводились родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, организовывались индивидуальные и групповые консультации. Родительская общественность активно принимала участие в совместных праздниках, акциях, флэш-мобах, выставках детско-родительского творчества, смотрах-конкурсах и спортивных мероприятиях, оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических недель, благоустройстве территории ДОО.

Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОО. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры в соцсетях. В родительских группах регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОО, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОО путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

Для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, на базе ДОО создан Консультационный центр. Консультационную помощь родителям оказывают педагоги ДОО, в число которых входит педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатель. Оказание Помощи родителям осуществляется по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и детей с ОВЗ и инвалидов.

Результат мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством получаемых услуг составил 100 % удовлетворенность.

Для достижения данной цели, для координации деятельности ДОО и родителей мы работали над решением следующих задач:

- установление партнерских отношений, учитывая личностно-ориентированный подход с соблюдением интересов семьи и ребенка;
- объединение усилий семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов ДОО;
- активизация и обогащение умения родителей по воспитанию детей, поддерживая уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Основными принципами определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка являлись:

- Принцип преемственности, согласованных действий.
- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
- Принцип открытости.
- Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.
- Принцип обратной связи.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает.

Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО показали следующие показатели удовлетворенности родителей:

- открытость и доступность информации – 100%;
- комфортность условий предоставления услуг – 99%;
- доброжелательность, вежливость – 100%;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 100%;
- общий балл -99%.

Вывод: в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Для сотрудничества педагоги выбирают активные формы работы, в том числе информационно-коммуникативные технологии.

Однако необходимо осуществлять дальнейшую работу по повышению уровня педагогической культуры родителей воспитанников, внедрять новые формы и методы работы, способствующие активному включению семей в образовательный процесс.

Анализ реализации целевой программы «Копилка достижений: Успешный педагог»

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы приоритетами государственной политики выделены: обеспечение доступности дошкольного образования и повышение качества образования. Модернизация системы образования в Российской Федерации выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест.

Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно - образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса в детском саду сформирован кадровый потенциал из 14 педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности:

Педагогический стаж

Срок стажа	Количество человек, %
до 5 лет	5 чел./36%
5-10 лет	2 чел./14%
15-20 лет	2 чел./14%
20-25 лет	4 чел./29%
свыше 25 лет	1 чел./7 %

Уровень образования педагогов и специалистов

Учебный год	Высшее образование	Среднее специальное
2020-2021	9(64%)	5(36%)
2021-2022	9(64%)	5(36%)
2022-2023	9(64%)	5(36%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов МДОУ

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж работы менее 2 лет)
2020-2021	3	9	2	0
2021-2022	5	7	0	2
2022-2023	6	3	0	5

Штатное расписание ДОО включает: 0,5 штатной единицы по должности «старший воспитатель», 12,95 штатных единиц по должности «воспитатель», 2 штатной единицы по должности «учитель-логопед», 1,5 штатная единица по должности «педагог-психолог», 1,5 музыкального руководителя, 0,75 инструктора по физической культуре.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.

В ДОУ функционировал постоянно-действующий практико-ориентированный семинар по вопросам обновления содержания и повышения качества дошкольного образования, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-

методических писем федерального, регионального и муниципального уровня, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проектирования образовательного процесса и планирования современного занятия в соответствии с ФГОС ДО, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога, внедрения современных психолого-педагогических технологий в образовательный процесс. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы. Разработан цикл консультаций по организации детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, организации различных форм совместной деятельности взрослого и детей.

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях и вебинарах организованных на региональном и муниципальном уровне. Разработан и реализован на 100% план-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников учреждения, организовано участие педагогов ДОО в деятельности методических объединений.

Коллектив пополнился молодыми педагогами, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого было организовано наставничество, отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через: наставничество и оказание помощи, через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В муниципальный банк данных АПО внесен актуальный педагогический опыт 1 педагога, на уровне ДОО рассмотрены и обобщены 11 актуальных педагогических опытов педагогов по основным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях города.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также

обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Исходя из современных требований, ДОО определила основные пути развития профессиональных компетенций педагога, которые заключаются в создании благоприятных условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков по ознакомлению с инновационными образовательными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, освоению современных методов работы с детьми и родителями.

Ведущая цель деятельности: повышение профессиональной компетентности педагога посредством формирования его мотивации к самообразованию.

Основными задачами являлось:

- выявление, обучение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- выработка стратегии и подбор эффективных методов повышения педагогического мастерства.
- создание условий для реализации креативного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом.
- систематическое проведение анализа качества работы педагогов с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Широко использовались различные формы и методы в работе с педагогами, как традиционные, так и инновационные.

Для подбора эффективных форм и методов работы с педагогами ежегодно проводился мониторинг сформированности профессионально-личностных способностей и затруднений педагогов.

Мониторинг позволяет оценить:

- профессиональную подготовленность (образование);
- профессионально-педагогическую деятельность;
- продуктивность профессионально-педагогической деятельности;
- результативность профессионально-педагогической деятельности;
- профессионально-педагогическую, поисковую, инновационную и исследовательскую деятельность.

По результатам мониторинга педагоги дифференцировались по группам, каждой группе подбирались специфичные формы работы.

С целью повышения уровня теоретической подготовки с педагогами низкого уровня проводились индивидуальные консультации, были организованы посещения открытых просмотров образовательной деятельности, проводились обучающие семинары, повышался уровень педагогической компетентности при изучении передового педагогического опыта педагогов, организовывалась индивидуальная работа с молодыми специалистами в «Школе молодого педагога».

Для мотивации к повышению квалификации с педагогами среднего уровня развития была организована деятельность творческих и проблемных групп, деловые игры, тренинги.

С педагогами высокого уровня, с целью совершенствования педагогического мастерства организовано наставничество над молодыми педагогами. Осуществлялась методическая деятельность при проведении аттестации.

Работа по данному направлению строилась поэтапно:

На первом этапе теоретико-аналитическом были организованы лектории, семинары-практикумы, проводились консультации с педагогами, с целью повышения теоретических знаний.

На втором этапе методическом, при проведении методических объединений педагогов, организованы психолого-педагогический тренинг и работа творческих группы.

Третий этап - практический охватывал внедрение инновационных технологий обучения и воспитания детей. Данный этап заключался в организации деятельности: научно-практического семинара, педагогического совета.

Традиционными формами методической работы по повышению педагогической компетентности являлись:

Педагогический совет – на котором рассматривались различные аспекты деятельности детского сада, а так же обмен педагогическим опытом работы.

Семинар-практикум - являлся наиболее продуктивной и эффективной формой повышения педагогической компетентности: основное внимание уделялось повышению теоретической подготовки педагогов. Консультации планировались заранее и отражались в годовом плане.

Открытые просмотры образовательной деятельности они позволяли родителям и педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также ООД или досуговой деятельности в группе.

Представление передового педагогического опыта - изучались опыты педагогов, которые позволяли решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех педагогов-специалистов, подготовка к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

В образовательной системе ДОО функционируют творческие группы, включающие педагогов-специалистов; воспитателей групп компенсирующей направленности; воспитателей групп общеразвивающей направленности по определенной проблеме или общей теме, в том числе по подготовке к профессиональным конкурсам.

Педагогическая диагностика - являлась неотъемлемой частью работы, особенно при повышении педагогических компетенций работников. Работа с педагогическим коллективом строилась дифференцированно, с учётом запросов каждого. Именно это позволяло развивать креативность и инициативу каждого педагога, путём включения в активную самообразовательную деятельность.

Смотр-конкурс. Разнообразные смотры-конкурсы в ДОО проводились согласно годовому плану работы. Разрабатывалось положение, определялись критерии оценки, выбирался состав жюри или экспертной комиссии. Смотр-конкурс проводился с целью совместного развития активности, творческого взаимодействия педагогов, детей и их родителей.

Использовались так же инновационные формы методической работы по повышению педагогической компетентности:

Коучинг-сессия. В данном процессе осуществлялась поддержка педагогов, которые ставили перед собой задачи профессионального и личностного роста, повышающие профессиональную эффективность.

Педагогическая гостиная молодого воспитателя – осуществлялась деятельность на базе детского сада организовывались встречи, которые проходили один раз в два месяца для педагогов, желающих расширить свой кругозор, повысить свой психолого - педагогический уровень. Работа Педагогической гостиной планировалась с учетом интересов и пожеланий участников.

Педагоги ДОО являются победителями и призерами в конкурсах различного уровня, обобщают актуальный педагогический опыт на уровне ДОО и муниципальном уровне. Активно транслируют опыт своей профессиональной деятельности путем публикаций на различных уровнях и путем выступлений на различных уровнях.

Педагоги являются активными участниками в проектной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

На базе детского сада организуются муниципальные методические объединения для руководителей, воспитателей и специалистов ДОО. Данные мероприятия позволяют диссеминировать инновационный опыт работы нашей дошкольной организации.

Вывод: Методическая работа в ДОО содействовала развитию профессиональной компетентности педагогов в области содержания дошкольного образования, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности. Обеспечивались условия для становления молодых специалистов.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для учреждения, актуальна проблема выявления и обобщения актуального педагогического опыта на различных уровнях. Для решения данной проблемы педагогическому коллективу необходимо продолжить работу, по диссеминации опыта работы в направлении развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Анализ реализации целевой программы «Обновление содержания приоритетных направлений»

Реализация данной целевой подпрограммы осуществлялась в двух направлениях: «Экологическое», «Духовно-нравственное».

Направление «Экологическое».

Для реализации задач экологического воспитания в ДОО велась работа совместно с родителями и социальными партнерами.

ООП ДООУ, в части формируемой участниками образовательных отношений, дополнена парциальной программой по познавательному развитию «Юный эколог» Николаевой С.Н. В ДОО организована развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках деятельности ДОО созданы разнообразные уголки природы в групповых помещениях, экологическая тропа на территории.

В уголке природы в каждой группе имеется: муляжи овощей и фруктов; наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее; альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; рисунки детей о природе и поделки из природного материала; материал для труда; оборудование для экспериментов; природный и бросовый материал; для детей подготовительной группы лупы, микроскоп; дидактические игры природного содержания; инвентарь за уходом за растениями (лейки, щеточки, палочки для рыхления, тряпочки и др.); всевозможные макеты. Наполнены уголки природы необходимым материалом в зависимости от возраста детей и от требований Программы воспитания. Одна из составляющих зоны экологии в ДОО – «лаборатория» для экспериментирования.

Одним из инструментов экологического воспитания ДОО, как части патриотического воспитания ребенка, стал новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

С 2020 года наш детский сад включен во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята». В рамках реализации Проекта осуществлялась разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят-друзей» и защитников природы. В рамках проекта созданы группы «эколят дошколят», с которыми проводились социальные акции, занятия, развлечения, олимпиады, трудовые патрули. Велась систематическая и последовательная работа с детьми по разделу программы экологическое воспитание, кружковая работа совместно с Валуйским эколого-биологическим центром «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

Вся работа по экологическому воспитанию детей проводилась в тесном контакте с семьей. Работа с семьей осуществлялась в двух направлениях: просвещение родителей и совместная деятельность родителей и детей. С целью повышения знаний родителей в вопросах

экологического воспитания проводились общие родительские собрания, групповые родительские собрания по экологическому просвещению, на которые приглашались педагоги «Эколого-биологического центра» г. Валуйки. На информационных стендах всех групп для родителей созданы рубрики, освещающие вопросы экологического воспитания детей. Стало хорошей традицией проведение совместно с семьей экологических патрулей и маршрутов выходного дня.

Педагоги размещали публикации на региональном уровне, обобщали опыт на уровне ДОО.

Направление «Духовно-нравственное».

Реализация данного направления осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, а так же парциальной программой Л.Л. Шевченко «Добрый мир (Православная культура)», представленной в части формируемой участниками образовательных отношений. Данная парциальная программа реализовывалась с детьми 5-7 лет. Работа по духовно-нравственному воспитанию прослеживалась в плане деятельности ДОО, а так же являлась одной из годовых задач деятельности учреждения. В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации духовно-нравственного воспитания в учреждении.

Важным условием осуществления духовно – нравственного воспитания дошкольников является развивающая предметно-пространственная среда.

В группах педагогами оформлены центры духовно-нравственного развития. Содержание центров представлено игровым и наглядным материалом, настольно-печатными и обучающими дидактическими играми, атрибутами для организации сюжетно – ролевых игр, альбомами различной тематики. Имеется православная литература для детей, раскраски, иллюстрации, материалы для детского самостоятельного творчества. Собраны картотеки игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, загадок, пословиц и поговорок. На лестничной площадке организована панорама «Свято-Николаевского собора» города Валуйки, аллея славы: герои города участники ВОВ, размещена карта с достопримечательностями Белгородской области.

Организуя работу с детьми, педагоги дополняли содержание занятий, определенным расписанием организованной образовательной деятельности, темами парциальной программы «Добрый мир», в совместной деятельности в течение дня планировались разнообразные виды детской деятельности и культурные практики по духовно-нравственному воспитанию.

Большое внимание педагоги уделяли организации игровой деятельности, обращались к литературным произведениям, устному народному творчеству во всем его жанровом многообразии, проводились беседы на нравственные темы, включающие в себя ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

В практической части широко использовались различные виды продуктивной деятельности. В музыкальной деятельности педагоги

обогащали впечатления и эмоциональный опыт детей через знакомство с духовной музыкой, народным песенным и танцевальным искусством.

Широко использовалась проектная деятельность. Образовательная проектная деятельность в ДОО носила характер сотрудничества и реализовывалась во взаимодействии с родителями воспитанников, социумом. В детском саду реализованы образовательные проекты: «Спешите делать добрые дела», «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим», «Азбука добра», «Генеалогическое древо».

Применяются мультимедийные технологии. В ДОО сформирован каталог электронных презентаций, в том числе презентации - виртуальные экскурсии по достопримечательностям и святым местам родного края, области.

В течение года, совместно с семьями воспитанников, проводились православные и народные праздники. В ДОО проводились детско-родительские конкурсы. Проводились родительские собрания по проблеме духовно-нравственного воспитания; групповые и индивидуальные консультации, встречи за круглым столом, тематика таких встреч была посвящена семейным традициям, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи.

Для родителей в приемных были оформлены папки-передвижки, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагалась литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей.

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания в ДОО функционировал семейный клуб «Академия детства». В деятельности данного клуба приняло участие 23 семьи. Для детей и родителей была организована туристско-экскурсионная деятельность. Проведены экскурсии в Краеведческий музей, к памятнику «Скорбящая мать», на аллею Воинской славы, в Никольский Храм, на Родину героя-земляка Н.Ф. Ватутина. В рамках клуба организованы совместные праздники, тематические вечера, круглые столы по проблеме духовно-нравственного воспитания детей.

Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию велась в тесном сотрудничестве с социумом. В ДОО составлены договора о взаимодействии с Центральной детской библиотекой, Центром культурного развития, Местной религиозной организацией православного Прихода Никольского храма г. Валуйки. Реализовывались совместные планы деятельности.

В ДОО проведены: тематические педагогические советы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО», «Организация духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе сотрудничества семьи и детского сада»; тематические контроли организации работы по обеспечению духовно-нравственного развития воспитанников в ДОО, для педагогов регулярно

организовывались консультации, открытые просмотры педагогической деятельности.

Педагоги регулярно размещали информацию на официальном сайте учреждения, методические разработки на интернет-порталах. Воспитанники ДОО являются победителями конкурсов различных уровней.

Вывод:

В ДОО создана система работы по экологическому направлению, включая следующие компоненты: - построение экологически развивающей среды в дошкольной организации; - создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей, сотрудничество с семьями и социальными партнерами. Повысился потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах экологического воспитания дошкольников, прослеживается положительная динамика экологического воспитания воспитанников.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления работы в направлении духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Повысился духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах духовно – нравственного воспитания дошкольников, прослеживается положительная динамика нравственного развития воспитанников.

Однако, необходимо продолжить работу в направлении создания единого образовательного пространства для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; развития мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства по данному направлению; организации взаимодействия с родителями с целью формирования мотивации к духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста.

Анализ реализации целевой программы «Бережливый детский сад»

В ходе реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») в деятельность ДОО внедрены: доска задач Канбан, позволяющая сформировать эффективную систему планирования деятельности ДОО на каждом уровне выполнения задач и оперативно решать проблемы, возникающие в ходе выполнения работ по процессу; такие инструменты бережливого управления, как организация рабочего пространства 5S (100 % охват рабочих мест педагогов и специалистов, что позволило более эффективно и оперативно выполнять стандартные задачи, облегчить труд педагогов, сократить время, которое они тратили на работу с документами, высвободив его для главного — воспитания и обучения детей, визуализация (разработана система навигации и безопасности пространства) и картирование трех процессов.

Реализованы бережливые проекты: «Организация самостоятельной детской игры», «Оптимизация процесса обработки мониторинга

посещаемости и заболеваемости детьми ДОО», «Создание комфортных зон ожидания для родителей». Данные бережливые проекты позволили повысить эффективность деятельности персонала ДОО, минимизировать потери времени и ненужных избыточных действий.

В ДОО создана система пространственной навигации (указатели, знаково-символические средства, схемы движения, разметка открывания дверей в коридорах), система стандартизации ежедневных операций в режиме дня воспитанников детского сада (разработаны алгоритмы ежедневных действий детей во всех возрастных группах); создана креативная среда с использованием системы 5S в работе групп (для каждого вида творческой деятельности есть памятки; игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики и полочки. Внедрение в практику образовательной работы старших групп «бережливой» технологии «План-дело-анализ» позволил приобщить старших дошкольников к культуре планирования и временных затрат собственной деятельности.

Опыт работы ДОО по внедрению бережливых технологий транслируется на сайте образовательной организации в разделе «Бережливый детский сад».

Вывод: внедрение принципов бережливого производства позволило минимизировать временные потери и оптимизировать трудовые и образовательные процессы, что значительно улучшило качество оказываемых ДОО услуг. Повысилась удовлетворенность и эффективность организации образовательной деятельности ДОО. Необходимо продолжить работу по формированию «бережливого сознания дошкольников».

Анализ реализации целевой программы «Доброжелательный детский сад»

В рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» детский сад принимал участие в реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)). Реализация проекта осуществлялась по нескольким направлениям.

«Внедрение доброжелательных технологий в деятельность дошкольных учреждений».

Лидерской командой детского сада для определения перспектив реализации проекта была организована стратегическая сессия, в ходе которой согласно чек-листам, проанализированы условия, определена ситуация «Как есть». Изучена модель детствосберегающего пространства, разработана «дорожная карта», определены основные направления работы, выявлены проблемные поля, намечены пути решения поставленных задач.

В соответствии с планом управления проектом педагогическим коллективом ДОО был внедрен методический кейс доброжелательных технологий в образовательную деятельность.

Для внедрения и реализации методического кейса доброжелательных технологий педагоги ДОО приняли участие в коуч-сессиях в формате видеоконференцсвязи, изучены методические рекомендации департамента образования Белгородской области.

В результате в педагогическом коллективе:

- лидерской командой было организовано проведение коуч-сессии для педагогов по ознакомлению с методическим кейсом доброжелательных технологий;

- организовано консультирование по вопросам внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс;

- проведен «мозговой штурм» по созданию необходимых условий для внедрения доброжелательных технологий;

- проведен мастер-класс для педагогов по применению доброжелательных технологий в организации образовательного процесса в ДОО;

- созданы и распространены памятки для педагогов «Доброжелательные технологии в ДОО».

Педагоги активно применяют в образовательном процессе освоенные доброжелательные технологии: утро радостных встреч, план-дело-анализ, клубный час, гость группы, волшебный телефон, дети-волонтеры, технологии развития эмоционального интеллекта.

Данные технологии планируются педагогами регулярно. Ежедневно во всех возрастных группах организуется утро радостных встреч, рефлексивный круг. В работе с детьми старшего возраста используется технология План-Дело-Анализ, клубный час, дети-волонтеры. Один раз в неделю работает телефон доверия для детей «Волшебный телефон», ежемесячно организуются мероприятия «Гость группы». Деятельность педагогов основывается на принципе сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, в котором ребенок становится активным и инициативным в выборе деятельности.

Также в ходе реализации данного направления разработан и внедрен в деятельность ДОО «Кодекс дружелюбного общения», технологии «виртуального участия ребенка в детском саду».

«Обеспечение времени и пространства для детской игры».

В деятельность педагогов внедрен чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня. Пересмотрены и скорректированы режимы пребывания детей всех возрастных групп с целью обеспечения достаточного количества времени, не менее 3 часов для организации детской игровой деятельности. Обновлено содержание картотек детских игр по разным направлениям. Ежегодно проводились фестивали детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».

С целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей на официальном сайте учреждения создана «Интерактивная лаборатория детской игры».

«Обновление содержания образования детей раннего возраста».

По данному направлению педагогами было изучено содержание образовательных программ дошкольного образования детей раннего возраста, информационно-аналитическое письма об эффективных образовательных программах дошкольного образования детей раннего возраста и внесены дополнения в ООП ДО, в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Воспитатели групп раннего возраста приняли участие в цикле вебинаров по проблеме образования и воспитания детей раннего возраста, четыре человека прошли курсовую переподготовку по развитию детей раннего возраста.

С целью внедрения методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста на официальном сайте учреждения создана «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей.

«Развитие детского технического творчества».

Для реализации данного направления в образовательный процесс внедрена парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., во всех возрастных группах созданы центры технического развития. Содержание центров зависят от возраста детей, от простых кубиков и конструкторов для младших дошкольников, до первых механизмов и программируемых конструкторов для детей старшего возраста. Обучающая функция данного центра состоит, в том, что, прежде всего, дошкольники осваивают новый и важный пласт современной технической культуры.

Воспитанники детского сада являлись участниками муниципального фестиваля «ЛЕГО-фест» в рамках регионального фестиваля детского творчества «Мозаика детства», неоднократными победителями муниципальных конкурсов детского технического творчества.

Педагогами ДОО разработан «портфель» видеоинструкций по развитию технического творчества и распространён среди родителей и детей ДОО.

«Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»

В деятельность ДОО внедрен методический кейс эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Для активного вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс в группах оформлены образовательные афиши, используют такие современные формы работы как: «игровое моделирование», технология «телеобразования» семьи.

«Обновление развивающей предметно-пространственной составляющей модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

В рамках деятельности по данному направлению в детском саду проведена большая работа педагогами по обновлению содержания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги ДОО особое внимание уделили зонированию помещений групповых комнат. Открытые стеллажные системы не загромождают помещение, а выполняют роль разделителей пространства: благодаря им групповое помещение делится на развивающие (зоны). Практичны и удобны для использования мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, кубы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции.

В практику ДОО введены образовательные ширмы, бизборды, лэпбуки, «знаки - символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта, созданные ранее уголки уединения дополнены релаксационными зонами, зонами уюта, широко представлены продукты детского творчества в групповом пространстве - это рисунки, лепка, аппликации, сделанные детьми, индивидуальные выставки, коллективные работы, совместные работы детей и родителей в рамках конкурсного движения, представлены также элементы дизайн-деятельности.

Оформлены «постеры» детских достижений, созданы мобильные музеи в чемодане различной тематики и направленности «Росписи», «Часы», «Музей матрешек», «Музей игрушек» и другие. Велась работа по расширению границ образовательного пространства, оборудована в холле зона нравственно-патриотического воспитания, в которой организуются мобильные выставки, содержащие региональный компонент.

В рамках реализации проекта «Дети в приоритете» в социальных сетях созданы профессиональные страниц педагогов ДОО. На личных сайтах педагогов размещается актуальная и полезная информация, методические разработки, рекомендации, мастер-классы, памятки, презентации, практические материалы для занятий с детьми дома, полезные ссылки, фото и видеоматериалы. Посетители персональных сайтов имеют возможность получить консультацию, задать вопросы, оставить отзывы и комментарии через форму обратной связи, размещенной на сайте.

Вывод: анализ показал успешную реализацию плана действий и мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете», который позволил педагогическому коллективу обновить содержание и повысить качество образовательного процесса в детском саду, внедрить эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность, значительно модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжить работу в данном направлении в режиме пост проектной деятельности, обобщить и распространить опыт работы педагогов.

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2018 – 2023 годы

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Вывод
		план	факт	
Внутренняя система оценки качества образования				
1	Удовлетворенность качеством образования участников образовательных отношений	100%	100%	Показатель достигнут
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка				
2	Доля педагогов реализующих инновационные педагогические технологии, обеспечивающие учет возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей	85%	85%	Показатель достигнут, педагоги активно применяют в деятельности инновационные педагогические технологии
3	Доля детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	70%	70%	Показатель достигнут
4	Удельный вес родителей (законных представителей) посещающих клуб «Мамина школа»	95%	95%	Показатель достигнут
Инклюзивное образование				
5	Доля детей- инвалидов, охваченных образовательно-коррекционной деятельностью на закрепленном территориальном	90%	90%	Показатель достигнут
6	Обновление содержания	80%	80%	Показатель достигнут

	РППС			
7	Раннее выявление и сопровождение одаренных детей	8 %	8%	Показатель достигнут
8	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение в рамках КЦ.	12	12	Показатель достигнут
Компетентный родитель				
9	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ	100%	100%	Показатель достигнут
10	Доля родителей принимающих активное участие в досуговых мероприятиях	90%	90%	Показатель достигнут
Копилка достижений: Успешный педагог				
11	Доля педагогов, повысивших профессиональное мастерство и овладевших инновационными методиками и технологиями	90%	90%	Показатель достигнут
12	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.	100%	64%	Показатель не достигнут плановой отметки, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть педагогического персонала (6 чел./36%) составляют молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности.
13	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских			Показатель не достигнут плановой отметки, так как был превышен показатель и за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть педагогического персонала (6 чел./36%) составляют молодые специалисты и педагоги,

	Программ муниципального регионального всероссийского уровня.	70% 50% 13%	70% 36% 0%	имеющие небольшой стаж педагогической деятельности
14	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	6	6	Показатель достигнут
15	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров.	100%	100%	Показатель достигнут
Обновление содержания приоритетных направлений				
16	Обновление содержания ППРС по приоритетным направлениям.	80%	80%	Показатель достигнут
17	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	80%	25%	Показатель не достигнут плановой отметки, так как был превышен показатель и за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть педагогического персонала (6 чел./36%) составляют молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности
18	Доля педагогов, презентовавших материалы из опыта работы на - муниципальном, - региональном - всероссийском уровне	80% 50% 8%	50% 25% 0%	Показатель не достигнут плановой отметки, так как был превышен показатель и за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть педагогического персонала (6 чел./36%) составляют молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности
19	Количество организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ дошкольного образования	7	2	Показатель не достигнут, так как был превышен
«Бережливый детский сад»				
20	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в	100%	100%	Показатель выполнен, инструменты организации рабочего пространства (5S)

	деятельность административно-управленческого персонала. Доля участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии			внедрены в деятельность административно-управленческого персонала
21	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Показатель выполнен, инструменты организации рабочего пространства (5S) внедрены в деятельность педагогов
22	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Показатель выполнен, технологии бережливого управления реализованы в организационно – управленческой деятельности
23	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Показатель выполнен, технологии бережливого управления реализованы в содержании дошкольного образования
24	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	2	2	Показатель выполнен, технологии бережливого управления реализованы в развивающей предметно – пространственной среде
25	Формирование лидерской команды в ДОО	+	+	Показатель выполнен
26	Внедрение в деятельность административно-управленческого персонала, включая старшего воспитателя, доски задач и совещаний у заведующего	+	+	Показатель выполнен
«Доброжелательный детский сад»				
27	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	100%	100%	Показатель достигнут, все педагоги используют «доброжелательные» технологии в образовательной деятельности с детьми
28	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	100%	100%	Показатель достигнут, педагоги групп раннего возраста приняли активное участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
29	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении	100%	100%	Показатель достигнут, педагоги групп раннего возраста прошли курсовую переподготовку

	раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)			
30	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	100%	100%	Показатель достигнут, все педагоги используют в практике работы эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность
31	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	Показатель достигнут. Развивающая предметно-пространственная среда групп и учреждения наполнена элементами «доброжелательного» пространства
32	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции	90%	90%	Показатель достигнут, дети и родители в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции, являются активными участниками мероприятий
33	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	5	Показатель перевыполнен, дистанционные технологии поддержки родителей применяются по всем направлениям воспитания и развития детей
34	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	Показатель достигнут, родители воспитанников активно участвуют в управлении ДОО
35	Участие детей в детских фестивалях	20%	100%	Показатель перевыполнен, все воспитанники учреждения принимают участие в детских фестивалях различных уровней
36	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Показатель выполнен, все педагоги имеют профессиональные страницы в сети Интернет
37	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	+	+	Показатель выполнен, заведующий ДОО прошел курсовую переподготовку в направлении «менеджмент в образовании».
38	Разработка и внедрение «Кодекса дружелюбного общения»	+	+	Показатель выполнен

39	Охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использование во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	100%	100%	Показатель выполнен
40	Создание удобной навигации внутреннего и внешнего пространства ДОО: создание плана размещения возрастных групп и кабинетов специалистов, создание таблиц (указателей) направления движения, Создание навигации внешнего пространства (%)	100%	100%	Показатель выполнен
41	Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала на официальном сайте ДОО и социальной сети) (%)	85%	85%	Показатель выполнен

Необходимо построение модели образовательного пространства направленной на повышение качества и эффективности образования в ДОО.

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития
Анализ внутренних факторов развития ДОО

№	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	- Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы», УМК	- Слабая мотивированность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

		<p>«Вдохновение», АОПДО с учетом УМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и используются образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты; - Выпускники МДОУ поступают в массовые школы; - Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах; - 98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. 	
2	Содержание оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных); - Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень заболеваемости; - Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ; - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

3	<p>Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы в МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; - Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников; - Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания обучающихся.
4	<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%. - Аттестация педагогов. - Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. - Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образа деятельности процесса, к работе по заданному алгоритму. - Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.
5	<p>Система управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система управления МДОУ позволяет педагогам находить связь с постоянным творческим поиском; - Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общесобрание работников, управляющий совет; - Организация взаимодействия с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. - Требуется доработка механизма контроля. - Отсутствует система мотивации и проектной деятельности в МДОУ. - Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы в взаимодействии с социумом

6	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Стабильно высокий рейтинг МДОУ у родителей воспитанников (98%). - Участие родителей в управлении МДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей ДОО; - Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе МДОУ (исключая родительские собрания и праздники) - Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по развитию творческих способностей обучающихся. - Недостаточная информированность родителей о деятельности МДОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
7	Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации	Внедрение инструментов бережливого управления в деятельность ДОО	Преодоление у педагогов формально-го отношения к внедрению бережливых инструментов в деятельность ДОО.
8	Внедрение «доброжелательных» технологий	Создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи	Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в психолого-педагогических условиях развивающей предметно – пространственной среды

Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги	- Обострение конкуренции по всем видам

	в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	тельные услуги дошкольного образования	деятельности МДОУ; -Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	-Пропаганда здорового образа жизни родителей; - Поиск внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	-Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни; - Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	- Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (полицультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах); -Формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитии.	Отсутствие современных воспитательных методик технологий, ориентированных на работу с детьми раннего дошкольного возраста.
4	Кадровое обеспечение	- Активация системы наставничества; - Повышение квалификации на курсах повышения квалификации прохождения переподготовки; - Дистанционное обучение; - Участие в научных семинарах и конференциях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
5	Система управления	Переход административного контроля на коллективные формы самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников в самоконтроле
6	Работа с родителями	- Создание системы работы с родителями по при-	- Переоценка значения дошко-

		<p>ритетнымнаправлениям; -Использованиеинформа- ционных технологий вкачествесредствкоммуник ациипедагоговиродителей; -Созданиеинформацион- нойсреды,направленнойна повышениекомпе- тенцииродителейввопросах развитиявоспитаниядетей.</p>	<p>льного учреждения прирешениисемейныхпроб лем. -Дефицит времени у педагоговиродителей.</p>
7	<p>Внедрение бережливыхтехноло гийв деятельностьобразов ательной организации</p>	<p>Оптимизация процессовв ДОО</p>	<p>Отсутствие единыхмеханизмовиинстру ментовпроектного и бережливого управлениявДОО</p>
8	<p>Внедрение «доброжелательных» технологий</p>	<p>Внедренамодельдетство- сберегающегопространства обеспечивающая реали- зациютребований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиямразвивающейпре дметно-пространственной среде.</p>	<p>Дефицит игрового времени ипространстваинеэффектив ноеруководствопедагогомде тской игрой. Недостаточноеметодичес- коеобеспечениеобразо- ваниядетейраннеговозраста.</p>

**Рейтинг проблем и преимуществ,
 значимых для реализации программы развития**

<p>Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 28 года</p>	<p>Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)</p>	<p>Оценка их использовани я и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)</p>	<p>Рейтинг последовательн ости их решения и использования</p>
а) преимущества:			
<p>Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка</p>	5	5	1
<p>Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической</p>	5	4	3

адекватности			
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	4	2
б) проблемы:			
Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.	5	4	1
Инициирование проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольной организации.	4	4	2
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	1
Отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, диссеминации опыта работы, развитию инновационного потенциала организации.	4	5	3
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям ДОО.	5	4	3
Совершенствование материально-технической базы ДОО.	4	3	4

III. РАЗДЕЛ

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, повышением качества образования через обновление содержания образования и организацию воспитания, совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации, управление дошкольным учреждением, введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В контексте сложившихся изменений МДОУ создает Программу развития, направленную на создание условий для реализации модели **«Современный детский сад»** осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и обновление содержания образовательного процесса с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. Программа направлена на перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДОУ стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).

4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны;

7. Взаимодействие с социумом.

8. Комплексная безопасность

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают **вариативность** образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

-доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания, в условиях Консультационного центра ДОО;

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных

субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

-компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

-интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых **принципов**:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем поселка и области;

-гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

-целостности образовательного процесса и комплексности целей;

-развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников (обучающихся) и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

-ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

-ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника (обучающегося) рассматривается как значимый для него результат;

-эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

-обратной связи, систематическое отслеживание (мониторинг) и анализ состояния образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата. В своей работе коллектив ДООУ планирует освоить следующие **методологические подходы**:

-компетентностный подход, который планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных уровнях образования;

-системно - деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

-системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

-личный подход ставит дошкольника в центр образовательного процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы.

Миссия МДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание модели по осуществлению системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и обновление

содержания образовательного процесса с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Миссия по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

-по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО практических семинаров, мастер-классов, публикации методических изданий;

-по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

-по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию ДОО и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной, кадровой, материальной, информационной, инновационной, проектной базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения. С учетом приоритетных направлений развития образования на современном этапе, исходя из основной миссии ДОО, определена стратегическая **цель реализации Программы развития** на 2023-2028 годы: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и обновление содержания образовательного процесса с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Перспектива модели МДОУ предполагает:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях современного детского сада;

- совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО;
- совершенствовать психолого-педагогические условия для формирования основ ранней профориентации и трудовой деятельности;
- совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей в образовательный процесс ДОО;
- создание безопасных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства. Проведение комплекса мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель «Современный детский сад»

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и обновление содержания образовательного процесса с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества



<p>Планета здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОО осуществляется в системе, используются здоровьесберегающие технологии; -процесс закаливания воспитанников осуществляется с применением современных практик; -сдача воспитанниками норм ГТО; - обновление содержания нетрадиционной здоровьесберегающей среды; - вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, акциях, флэш-мобах, маршрутах выходного дня, соревнованиях 	<p>Мы вместе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Родители воспитанников активные участники образовательного процесса; -реализован муниципальный проект «Открытый детский сад - активные родители!»; - у родителей повышена педагогическая культура и компетентность в вопросах воспитания и развития; - функционирует консультационный центр для родителей детей не посещающих ДОО; - Заключены договора с социальными партнерами; - разработаны планы о взаимодействии с социальными партнерами; - Воспитанники, родители, педагоги активные участники конкурсного движения. 	<p>Развивающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация инфраструктуры и РППС в соответствии с ООП ДО; - повышение квалификации педагогов по вопросам создания современной инфраструктуры ДО; -РППС ДОО насыщена игровыми и дидактическими материалами по реализации ООП; - изготовлен и систематизирован дидактический и раздаточный материал, образцы макетов и т.д.; - пополнен методический банк материалами из опыта работы педагогов; - создано единое образовательное индивидуализированное пространство. 	<p>Маленький патриот</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ДОО создана зона патриотической направленности, зона размещения государственных символов РФ; - в каждой возрастной группе созданы центры патриотического воспитания; - организована туристско-экскурсионная деятельность; - уровень патриотического воспитания дошкольников соответствует ООП ДОО; - обучающиеся, педагоги и родители активные участники патриотических акций, флэшмобов и конкурсов; - педагоги профессионально компетентны в направлении гражданского и патриотического воспитания дошкольников. 	<p>Я-педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги применяют современные технологии; - обобщают АПО; - педагоги применяют разнообразные формы, методы и инновационные технологии; - создана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров; - функционирует лаборатория «Педагогического мастерства»; -результативное участие педагогов в конкурсном движении различных уровней; -участие в проектах различного уровня. 	<p>Вместе растим новые кадры</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ДОО реализуется парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»; -РППС ДОО насыщена игровыми и дидактическими материалами по ранней профориентации дошкольников; - реализован муниципальный проект «Вместе растим новые кадры»; - сформирован методический кейс по ранней профориентации дошкольников; - заключены договора и реализованы планы совместных мероприятий с социальными партнерами; -ежегодное участие в муниципальном фестивале. 	<p>Инклюзивное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функционирует единая система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - реализованы индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - усовершенствована РППС способствующая эффективному осуществлению коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ; - функционирует ППк в ДОУ; - эффективно осуществляется коррекционная деятельность в рамках КЦ; - высокий уровень готовности детей с ОВЗ к обучению в школе. 	<p>Детский сад-территория безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы безопасные условия; - в группах ДОО имеются центры детской активности по комплексной безопасности; - заключены договора с социумом в направлении безопасности; - педагоги и родители профессионально компетентны в вопросах по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся; - реализуется «Блокнот безопасности дошкольника для детей 5-7 лет
--	---	--	---	---	--	--	--

Участники реализации модели: администрация ДОУ, педагоги, воспитанники, семьи воспитанников, социальные партнеры.

Результат: ОБНОВЛЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

IV. РАЗДЕЛ

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Стратегия, направленная на сохранение ДОО.

1.1. Сохранение детского сада за счет эффективного расходования бюджетных средств.

1.2. Привлечение сторонних организаций к решению проблемы сохранения ДОО.

1.3. Поддержка координационных связей с образовательными учреждениями, здравоохранения, культуры, сохранение статуса ДОО.

2. Стратегия, направленная на повышение конкурентоспособности ДОО.

2.1. Повышение качества образования.

2.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми.

2.3. Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала.

2.4. Распространение педагогического опыта.

2.5. Поддерживание положительного имиджа ДОО.

2.6. Информация о ДОО в сети Интернет.

3. Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОО.

3.1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования.

3.2. Эффективное использование материальных ресурсов ДОО.

4. Образовательная стратегия, направленная на развивающее дошкольное образование, амплификацию детского развития.

4.1. Реализация в системе и последовательности основной образовательной программы, оригинальных авторских парциальных программ и технологий.

4.2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Использование при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

4.4. Единство обучения, развития, воспитания.

4.5. Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.

4.6. Ведение мониторинга динамики индивидуального развития детей.

4.7. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития каждого ребенка.

4.8. Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, взаимодействие с семьями.

4.9.Взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве детского сада и школы по преемственности.

4.10.Сотрудничество ДОО с учебными, медицинскими, культурными учреждениями и общественными организациями.

4.11.Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.

4.12.Мониторинг динамики развития ДОО и внесение необходимых изменений в образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы развития	
I этап. Подготовительный Сентябрь 2023г. - декабрь 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса Содержание: анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.
II этап. Основной Январь 2024г. - декабрь 2027г. Цель: практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	Задачи: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. Содержание: проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.
III этап Обобщающий этап: Январь 2028 - август 2028г. Цель: анализ полученных результатов. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.	Задачи: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; провести анализ эффективности реализации выбранных направлений; представить аналитические материалы на Общем собрании ДОО, управляющем совете, разместить материалы на сайте ДОО. Содержание: анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

V. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее мероприятия, определенные целевыми подпрограммами:

- «Планета здоровья»;
- «Мы вместе»;
- «Развивающая среда»;
- «Маленький патриот»;
- «Я - педагог»;
- «Вместе растим новые кадры»;
- «Инклюзивное образование»;
- «Детский сад - территория безопасности».

Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы включаются в план деятельности образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на заседании Совета Учреждения, рассматриваться на общем собрании коллектива и представляться через публичный доклад заведующего.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Выполнение требований ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.

Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Целевая подпрограмма: «Планета здоровья»

Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО	2023-2028г.	Администрация ДОО	Соответствие здоровьесберегающей среды требованиям СанПиН, ФГОС ДО
Создание авторского нетрадиционного инвентаря	2023-2028г.	Инструктор по физической культуре	Обновление и пополнение оборудования спортивной площадки на улице и спортивных уголков групп
Организация для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения бесед, консультаций, семинаров, встреч с медицинскими работниками, самообразование	2023-2028г.	Заведующий, Старший воспитатель Врач педиатр	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ	2023-2028г.	Педагоги	Укрепление здоровья воспитанников, сформированность культуры здоровья в семьях
Внедрение современных эффективных закаляющих и оздоровительных мероприятий с детьми	2023-2028г.	Администрация ДОО, медицинская сестра	Укрепление здоровья воспитанников
Подготовка к сдаче норм ГТО	2023-2028г.	Педагоги, инструктор по ФИЗО	Повышения качества образования, физическое развитие воспитанников
Разработка авторских дидактических пособий по формированию навыков здорового образа жизни	2023-2028г.	Педагоги	Повышение уровня сформированности навыков здорового образа жизни у воспитанников
Размещение информации по вопросам здоровьесбережения на сайте ДОО (страница «Для вас, родители!»)	2023-2028г.	Администрация ДОО	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Организация систематической и последовательной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, совместных спортивных мероприятий с семьями	2023-2028г.	Педагоги, инструктор по ФИЗО	Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в оздоровительной деятельности ДОО	2028г.	Администрация ДОО	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о состоянии оздоровительной деятельности в ДОО; определение перспектив развития
---	--------	-------------------	---

Целевая подпрограмма: «Мы вместе»

Цель: совершенствование системы взаимодействия с родителями, социальными институтами, общественностью через внедрение современных форм организации сотрудничества, расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования родителей	2023-2028г.	Администрация ДОО	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2023-2028г.	Администрация ДОО	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний, выставок, конкурсов, праздников, посильное участие родителей в благоустройстве территории, организации совместных мероприятий и т.п.	2023-2028г.	Администрация ДОО, педагоги	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО
Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций,	2023-2028г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании

педагогических бесед, выставок литературы и пособий.			детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов.	2023-2028г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива; повышение авторитета педагогов ДОО
Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения через электронную почту	2023-2028г.	Администрация ДОО, педагоги	Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение
Организация электронной библиотеки для родителей, с привлечением социальных партнеров, содержащей рекомендации, консультации, мастер-классы, научные статьи, методический материал для организации продуктивной детской деятельности, чтения художественной литературы, бесед и наблюдений по пяти образовательным областям.	2023-2028г.	Педагоги	Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи
Обеспечение систематической деятельности консультационного центра для родителей детей не посещающих ДОО.	2023-2028г.	Администрация ДОО	Развитие вариативных форм дошкольного образования.
Организация взаимодействия с социальными партнерами. Обновление и заключение договоров.	2023-2028г.	Заведующий	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Эффективная реализация совместных планов деятельности с социальными партнерами	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.
Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение уровня компетентности родителей

Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2028г.	Администрация МДОУ, педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей, социумом, общественностью; определение перспектив развития
--	--------	------------------------------	--

Целевая подпрограмма: «Развивающая среда»

Цель: обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, его интересов и потребностей в условиях современного детского сада

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Модернизация инфраструктуры и РППС в соответствии с ООП ДО	2023-2028г.	Администрация ДОО, старший воспитатель, педагоги	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО
Повышение квалификации педагогов по вопросам создания современной инфраструктуры ДО	2023-2028г.	педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Насыщение РППС ДОО игровыми и дидактическими материалами по реализации ООП	2023-2028г.	Администрация ДОО, старший воспитатель, педагоги	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО
Создание методического банка материалами из опыта работы педагогов	2023-2028г.	Администрация ДОО, старший воспитатель, педагоги	Обновление содержания и повышение качества образования
Создание единого образовательного индивидуализированного пространства	2023-2028г.	Администрация ДОО, старший воспитатель, педагоги	Совершенствование образовательного пространства ДОО
Пополнение РППС в соответствии с ООП ДО, создание авторских дидактических пособий и материалов	2023-2028г.	Педагогический коллектив	Создание материально-технической базы для реализации ООП ДО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО по РППС	2028г.	Администрация ДОО, воспитатели	Информация об уровне реализации целевой подпрограммы

Целевая подпрограмма: «Маленький патриот»

Цель: создание психолого-педагогических условий по формированию у обучающихся личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны, воспитанию нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация систематической и последовательной работы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Использование в развитии и воспитании обучающихся ДОО государственных символов Российской Федерации	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышения уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Создание на лестничной площадке зоны размещения государственных символов Российской Федерации	2023г.	Администрация ДОО	Повышение уровня развития патриотических качеств воспитанников, родителей, педагогов
Создание в возрастных группах центров детской активности патриотической направленности	2023г	Старший воспитатель, педагоги	Повышения уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста
Построение образовательной деятельности на основе событийного подхода в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста	2023-2028г	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Создание мини-музеев по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО
Реализована парциальная программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Шевченко Л.Л.	2023-2028 г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Организация туристско-экскурсионной деятельности патриотической и духовно-	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества дошкольного образования

нравственной направленности			
Разработка цикла виртуальных и интерактивные путешествий гражданской, патриотической и духовно-нравственной направленности	2023-2028г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества дошкольного образования
Организация участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней, праздновании государственных праздников, социальных акциях	2023-2028г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня развития гражданских и патриотических качеств дошкольников
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОО, проектную деятельность и т.д.	2023-2028г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней по вопросам гражданского и патриотического воспитания и развития детей дошкольного возраста	2023-2028г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Активизация проектной деятельности по данному направлению	2023-2028г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение качества образования
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами по вопросам гражданского и патриотического воспитания и развития детей дошкольного возраста	2023-2028г.	Старший воспитатель Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, семьи и социума
Размещение информации по вопросам гражданского и патриотического воспитания и развития детей дошкольного возраста на сайте ДОО	2023-2028г.	Старший воспитатель Педагоги	Повышение уровня компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений деятельности ДОО	2028г.	Администрация МДОУ	Информация об уровне реализации подпрограммы, определение перспектив развития

Целевая подпрограмма: «Я-педагог»

Цель: повышение уровня профессионализма педагогических работников посредством использования в работе ДОО современных образовательных технологий, форм, методов.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2023-2028г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	2023-2028г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Обеспечение условий для своевременной и успешной аттестации педагогических работников	2023-2028г.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов имеющих квалификационную категорию
Разработка и реализация системы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	2023-2028г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДОО»	2023-2028г.	Педагоги	Повышение педагогического мастерства
Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам внедрения эффективных педагогических технологий в образовательный процесс	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение качества образовательного процесса
Разработка цикла консультаций: -организация детских видов деятельности в соответствии целевыми ориентирами ДО, -формы совместной деятельности взрослого и детей	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение качества образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов.
Участие педагогов в конкурсном движении различных уровней	2023-2028г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Участие педагогов в мероприятиях района, города, области: методических объединениях, семинарах,	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Повышение профессиональной компетентности педагогов

конференциях, круглых столах			
Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОУ для внесения в муниципальный банк	2023-2028г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Организация наставничества, функционирование «Лаборатории педагогического мастерства»	2023-2028г.	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня молодых педагогов
Оценка эффективности реализации подпрограммы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений	2028г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма: «Вместе растим новые кадры»

Цель: создание психолого-педагогических условий для формирования основ ранней профориентации и трудовой деятельности у детей дошкольного возраста

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Внедрение в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста образовательного модуля по профориентации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»	2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Обновление содержания дошкольного образования в направлении ранней профориентации дошкольников
Организация деятельности по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2023 г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детской игровой деятельности по ранней профориентации дошкольников
Реализация муниципального проекта «Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»	2023г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста
Оснащение РППС ДОО	2023г.	Заведующий, ст	Совершенствование

игровыми и дидактическими материалами по ранней профориентации у детей дошкольного возраста		арший воспитатель, воспитатели	предметно-пространственной развивающей среды ДОО
Повышение квалификации педагогов ДОО	2023-2028г.	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетентности педагогов
Организация методического сопровождения педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников через проведение семинаров, бесед, консультаций, мастер-классов, круглых столов	2023-2028г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней по вопросам формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2023-2028г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по ранней профориентации дошкольников	2023-2028 г.	Заведующий	Договора о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Создание методического кейса лучших практик и авторских дидактических пособий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2023-2025 г.	Старший воспитатель, педагоги	Повышение педагогического мастерства
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня	2023-2028г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования
Размещение информации для педагогов, родителей по вопросам ранней профориентации на официальном сайте ДОО	2023-2028г.	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности педагогов, родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	2023-2028г.	Старший воспитатель Педагоги	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи по формированию основ ранней профориентации воспитанников
Оценка эффективности	2028г.	Администрация	Информация об уровне

реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников		ДОО	реализации подпрограммы, определение перспектив развития
---	--	-----	--

Целевая подпрограмма: «Инклюзивное образование»

Цель: совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ, детей инвалидов, одаренных детей в образовательный процесс ДОО

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	2023-2028г.	Воспитатели, специалисты	Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка
Анализ и уточнение списочного состава детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проживающих на закрепленной территории	2023-2028г.	Заведующий, старший воспитатель	Организация системы мониторинга охвата детей с инвалидностью в ДОО
Деятельность ППК ДОО по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	2023-2028г.	Воспитатели, специалисты	Организация системы сопровождения детей с ОВЗ
Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2023-2028г.	Воспитатели, специалисты	Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ОВЗ	2023-2028г.	Воспитатели, специалисты	Организация коррекционной деятельности
Дополнение и совершенствование доступной среды для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	2023-2028г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ

Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции	2023-2028г.	Воспитатели, специалисты	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии. Осуществление дифференцированного подхода в обучении
Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ и детей инвалидов	2023-2028г.	Воспитатели, специалисты	Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития
Консультативная работа с родителями детей с ОВЗ не посещающих ДОО, на базе КЦ	2023-2028г.	Воспитатели, специалисты	Оказание психологической поддержки родителям детей с ОВЗ, не посещающих ДОО. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
Подбор дидактического демонстрационного материала, для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.	2023-2028г.	Воспитатели, специалисты	Создание картотек, электронной медиатеки, компьютерных игр.
Участие педагогов в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях научно-практических конференциях.	2023-2028г.	Воспитатели, специалисты	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ
Профессиональная переподготовка педагогических кадров	2023-2028г.	Заведующий, старший воспитатель	Повышение качества осуществления коррекционно-развивающей работы
Разработка информационных списков	2023-	Заведующий, старший воспитатель	Обеспечение информации

тов, памяток, буклетов о созданных в ДОО условиях для обучения детей с ОВЗ	2028г.	рший воспитатель, воспитатели, специалисты	ционного сопровождения деятельности ДОО по инклюзивному образованию
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной защиты, ЦРБ, пенсионным центром, по распространению информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДОО условиях для обучения детей с ОВЗ	2023-2028г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Обеспечение информационного сопровождения деятельности ДОО по инклюзивному образованию
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности ДОО	2028г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

Целевая подпрограмма: «Детский сад - территория безопасности»

Цель: создание безопасных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства. Проведение комплекса мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Внедрение в образовательную деятельность с детьми парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А.	2023-2028г.	Старший воспитатель, воспитатели	Обновление содержания дошкольного образования в направлении безопасность
Создание в группах центров детской активности по комплексной безопасности	2023-2028г.	Старший воспитатель, воспитатели	Обновление содержания дошкольного образования в направлении безопасность
Подбор дидактического демонстрационного материала, для проведения образовательной деятельности с детьми по безопасности	2023-2028г.	Воспитатели	Создание картотек, электронной медиатеки, компьютерных игр.

Отработка содержания форм работы с родителями по повышению их воспитательной компетентности в вопросах комплексной безопасности.	2023-2028г.	Старший воспитатель, воспитатели	Комплект методических и практических материалов
Проведение комплекса мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности.	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Создание безопасных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства.
Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей по вопросам комплексной безопасности	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей
Реализация «Блокнота безопасности дошкольника» для детей 5-7 лет	2023-2028гг	Старший воспитатель, воспитатели	Обновление содержания дошкольного образования в направлении безопасность
Участие педагогов, воспитанников и родителей в образовательных проектах по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности.	2023-2028гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Реализация проектной деятельности
Заключение договоров с социальными партнерами в направлении безопасности	2023-2028г.	Заведующий	Договор о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Размещение информации на официальном сайте ДОО по комплексной безопасности	2023-2028г.	Старший воспитатель,	Повышение уровня компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в деятельности и по обеспечению комплексной безопасности ДОО	2028г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; определение перспектив развития

Ожидаемые результаты реализации целевых подпрограмм:

- Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования.

- Социализация обучающегося, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Обобщение актуального педагогического опыта.
- Повышение доли педагогов аттестованных на квалификационные категории.
- Организация эффективного взаимодействия с семьями и социальными институтами на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Реализация системы здоровьесберегающей деятельности ДОО.
- Повышение уровня физического развития дошкольников.
- Использование в образовательном процессе современных инновационных психолого-педагогических технологий.
- Создание психолого-педагогических условий по формированию у обучающихся личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны, воспитанию нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу
- Формирование основ ранней профориентации обучающихся.
- Создание в ДОО целостного образовательного пространства.
- Создание безопасных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

VI. РАЗДЕЛ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОО. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Руководство Советом программы.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание:

- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО.
- Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- Утверждает механизм управления Программой.
- Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на 2023-2028 гг. на педагогическом совете ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте ДОО.

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски	Пути снижения
Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива	Дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива

Недостаточность владения современными педагогическими технологиями у педагогов	Обучение участников образовательного процесса современным информационным технологиям, методам педагогической диагностики
Недостаточная организационная и методическая поддержка педагогов по формированию образовательного процесса	Привлечение социальных партнеров для экспертизы результатов деятельности и корректировки программы развития.
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС дошкольного образования
Низкий уровень активности родителей по вопросам образования и развития дошкольников	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей. Дополнительное консультирование родителей воспитанников с использованием примеров положительных результатов работы с родителями из опыта работы педагогов ДОО.
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	

VII. РАЗДЕЛ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности реализации Программы можно судить:

-по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

-по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)					
		сентябрь 2023	2024	2025	2026	2027	август 2028
Целевая подпрограмма «Планета здоровья»							
1	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	85%	87%	90%	93%	95%	97%
2	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормы ГТО	60%	65%	70%	75%	80%	85%
3	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	80%	80%	85%	90%	95%	100%
4	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	65%	70%	75%	80%	85%	90%
Целевая подпрограмма «Мы вместе»							
5	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОО	98 %	98%	99%	99 %	100 %	100%

6	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью консультационного центра	70%	75%	80%	85%	90%	95%
7	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	65%	70%	73%	76%	80%	85%
8	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	30%	40%	50%	60%	65%	70%
9	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров семьи	60%	65%	70%	75%	80%	85%
Целевая подпрограмма «Развивающая среда»							
10	Повышение квалификации педагогов по вопросам создания современной инфраструктуры ДО	0%	10%	25%	35%	45%	55%
11	Насыщение РППС ДОО игровыми и дидактическими материалами по реализации ООП	40%	80%	85%	90%	95%	100%
12	Создание методического банка с материалами из опыта работы педагогов	-	-	-	-	+	+
13	Создание единого образовательного индивидуализированного пространства	10%	80%	85%	90%	95%	100%
14	Пополнение РППС в соответствии с ООП ДО, создание авторских дидактических пособий и материалов (доля педагогов)	10%	80%	85%	90%	95%	100%
Целевая подпрограмма «Маленький патриот»							
15	Уровень духовно-нравственного, патриотического развития дошкольников	70%	75%	80%	85%	90%	95%
16	Уровень участия родителей в совместной деятельности по духовно-	60%	65%	70%	75%	80%	85%

	нравственному, патриотическому воспитанию и развитию ребенка						
17	Уровень творческой активности педагогов по духовно-нравственному, патриотическому направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	30%	35%	40%	45%	50%	65%
18	Уровень оснащенности РППС по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию	60%	65%	70%	75%	80%	85%
Целевая подпрограмма «Я - педагог»							
19	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	60%	70%	75%	80%	85%	90%
20	Доля педагогов, обобщивших их актуальный педагогический опыт	10%	15%	20%	25%	30%	40%
21	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	4%	10%	25%	30%	35%	40%
22	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	80%	100%	100%	100%	100%	100%
23	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	40%	45%	50%	55%	60%	65%
24	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (п	29%	35%	45%	55%	65%	75%

	ервая,высшая),вобщем,их количестве						
Целевая подпрограмма «Вместе растим новые кадры»							
25	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации	10%	15%	20%	25%	30%	35%
26	Уровень творческой активности педагогов по ранней профориентации (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	20%	25%	30%	35%	40%	45%
27	Участие воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня по ранней профориентации	30%	35%	40%	45%	50%	50%
28	Уровень участия родителей в совместной деятельности по профориентации	30%	45%	50%	55%	60%	65%
29	Уровень оснащенности РППС по ранней профориентации	40%	50%	60%	65%	70%	75%
Целевая подпрограмма «Инклюзивное образование»							
30	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами КЦ	2	3	5	6	7	10
31	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение	2	3	5	6	7	10
32	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	70%	75%	80%	85%	90%	95%
33	Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования	60%	65%	70%	75%	80%	85%

34	Уровень оснащенности РП ПС по осуществлению инк люзивного образования	65%	70%	75%	80%	85%	90%
35	Доля родителей, удовлетво ренных образовательны м процессом с детьми с особыми образоват ельными потребностями	30%	40%	50 %	60 %	70%	80%
Целевая подпрограмма «Детский сад - территория безопасности»							
36	Уровень оснащенности РППС по комплексной безопасности	40%	50%	60%	70%	75%	75%
37	Доля обучающихся детей в возрасте 5-7 реализующих «Блокнот безопасности дошкольника» для детей 5-7 лет	0%	10%	20%	50%	80%	100%
38	Повышение доли реализаци и совместной проектной дея тельности по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности	0%	5%	10%	15%	20%	25%
39	Уровень участия родителей в совместной деятельности по комплексной безопасности	40%	50%	60%	70%	70%	80%

В программе развития на 2023-2028 г.г.,
прошнуровано и скреплено печатью
80 (восемьдесят) листов
Заведующий МДОУ «Детский сад № 7
комбинированного вида» города Валуйки
Белгородской области

Лен Хомякова

