

Принято: Утверждено:
протокол № 4 от 30.03.2021 г.
общего собрания коллектива
МДОУ «Детский сад № 7
комбинированного вида» г.Валуйки
Белгородской области

приказ № 28 от 30.03.2021 г.
заведующий МДОУ «Детский сад №7
комбинированного вида» г.Валуйки
Белгородской области



Управление образования администрации Валуйского городского округа
Вх № <u>11</u>
<u>06.09</u> 20 <u>21</u>

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
г. Валуйки Белгородской области по
состоянию на 31 декабря 2020 года

Содержание

Пояснительная записка.....	2
I.Раздел. Аналитическая часть.....	3
1. Анализ системы управления учреждения.....	5
2.Анализ образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки, обучающихся.....	8
3.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	31
4.Анализ материально-технической базы учреждения.....	36
5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	51
6. Анализ Программы развития учреждения за 2020 год.....	57
II.Раздел.Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	64

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 28-од от 30.03.2021 года. Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования. При проведении самообследования решались следующие задачи: - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; - установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям: - организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; - система управления организацией; - содержание и качество образования; - организация образовательного процесса; - качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы; - функционирование внутренней системы оценки качества образования. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

Сокращённое наименование: МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

Государственный статус:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида

Адрес:

юридический: 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78

фактический: 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78

Телефон 8 47(236)-3-12-33

Факс -

e-mail: val.mdou7@yandex.ru

Учредитель: администрация Валуйского городского округа.

Режим работы МДОУ: Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта - valdou7.ucoz.net

Ф.И.О. руководителя - Заведующий – Хомякова Татьяна Александровна.

Экономические и социальные условия территории нахождения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области расположено в северо-западной части города по улице Тимирязева, 78. Территория МДОУ расположена в центре жилого комплекса центра города Валуйки. С западной стороны находится МОУ «СОШ № 1 г. Валуйки Белгородской области». Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, почта, ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Общая площадь помещений 1592,0 кв.м., прилегающая территория составляет 3725 кв.м.

Нормативно- правовая база деятельности учреждения

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам

дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

от 11.12.2002 года за основным государственным регистрационным номером 1023102159937, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000666576.

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1595-р от 18.12.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 15.03.2001 года, присвоен ИНН/ КПП 31260009590/312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000190563.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.12.2011 года за основным государственным номером 1023102159937 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002203701.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001435, регистрационный номер № 6767 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. Анализ системы управления учреждения.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Структура управления определена Уставом ДООУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДООУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп.

Сформированы и внесены дополнения и изменения к Уставу к нескольким разделам.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Хомякова Татьяна Александровна, руководитель первой квалификационной категории.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

- утверждение плана деятельности Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год.

Возглавляет Общее собрание работников председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Общего собрания работников организует и координирует работу высшего органа управления. Срок полномочий председателя Общего собрания работников - 1 год.

В целях обеспечения деятельности Общего собрания работников (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь.

Срок полномочий секретаря Общего собрания - 1 год.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более 50% членов.

Решение Общего собрания работников считается принятым и является обязательным для всех работников Учреждения, если принимается квалифицированным большинством голосов.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется «Положением об Общем собрании работников», утвержденным приказом заведующего.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения.

Возглавляет педагогический совет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу.

Срок полномочий председателя педагогического совета 1 год.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря, избираемого из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий секретаря педагогического совета 1 год.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся ежеквартально.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем.

Принятые на заседании педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего учреждением.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов, право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета. Деятельность педагогического совета регламентируется «Положением о педагогическом совете», утвержденным приказом заведующего.

Управляющий совет является одним из управляющих органов Учреждения, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренным локальным актом. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов.

Срок полномочий председателя управляющего совета - 1 год. Представитель Учредителя, работники Учреждения (в том числе заведующий) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем;

-обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.

-рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

-заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в квартал. Управляющий совет правомочен, если на нём присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.

Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Управляющий совет в своей работе руководствуется «Положением об управляющем совете», утвержденным приказом заведующего.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

2. Анализ образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки, обучающихся.

Общая характеристика учреждения Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.

- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, из них:

1 группа вторая раннего возраста (от 2 до 3 лет);

1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет);

1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);

2 группы старшего возраста из них:

1 группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет);

1 группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет);

1 группа подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные группы		На 31.12.2020 год	
		Количество воспитанников	Доля от воспитанников списочного состава
Ранний возраст	2-3 года	25	17 %
Младший дошкольный возраст	4 года	27	19%
Средний дошкольный возраст	5 лет	27	19%
Старший дошкольный возраст	6 лет	64	44%
		143	

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20.

Продолжительность ОД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 – 12 минут;
- в младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегративный подход ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы

«недирективная помощь»). Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней с 30.03.2020 по 03.04.2020 года.» В целях нераспространения (COVID-19)».

В соответствии с Постановлением Губернатора Белгородской области от 08 мая 2020 года № 58 « О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», на основании письма Департамента образования Белгородской области от 15.04.2020 года № 9-09/14/2105 « Об организации деятельности дежурных групп в ДОО» и на основании приказа управления образования администрации Валуйского городского округа №569-од « О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 года № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16, и соблюдением численности детей в них не более 50 процентов от нормативов наполняемости.» С 03.06.2020 года по 03.08.2020 года в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области были открыты дежурные разновозрастные группы с ведением нормативной документацией:

- Журнал термометрии для воспитанников;
- Журнал термометрии для работников;
- Журнал термометрии для посетителей, родителей;
- Журнал сквозного проветривания групповых ячеек;
- Журнал кварцевания помещений;
- Журнал санитарной обработки групповых комнат и помещений;
- Журнал наведения растворов;
- Журнал замачивания и мытья игрушек;

В виду данной ситуации для не посещающих детей МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области на период самоизоляции были проведены консультации и видео занятий воспитателей и специалистов в ZOOM:

- воспитатели занятие на темы:Авиация, Автомобильный транспорт;
- инструктор по физической культуре о зимних, летних видах спорта. Показала видео занятие на тему: Аэробика и азбука;
- логопеды провели видео-инструкции на тему: Использование авторских дидактических пособий по речевому развитию для детей от 3 до 7 лет.
- Музыкальный руководитель занятие на тему: Театрализованная деятельность для детей от 2 до 4 лет. Театр как смысл жизни для ценителей искусства для детей от 5 до 7 лет.

Характеристика образовательной программы

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки реализует: 2 основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДОс учетом ПМК «От рождения до школы», ООП ДО с учетом ПМК «Вдохновение»), 1 адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

№	Направление программ		Название программ	Возраст
1	Основная общеобразовательная программа	Основная часть	ПМК « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;	0-7 лет
			ПМК «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой	0-7 лет
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Использование раздела программы – «Безопасность» Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. -	3-7 лет
			Использование технологии из парциальной программы для детей 3-7 лет. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова-	3-7 лет
			Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.	4-7 лет
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева –	3-7 лет
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой	4-7 лет
			«Выходи играть во двор», автор Л.Н.Волошина	3-7 лет

			«Юный эколог», автор С.Н.Николаева,	3-7 лет
			Технологии программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	2-7 лет
			«Цветик-семицветик» для интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой.	3-7 лет
			«Шахматы первый год» под редакцией И.Г.Сухина	6-7 лет
2	Адаптированная образовательная программа	Основная часть	Технологии программы «Музыкальные шедевры», автор О.П.Радынова	3-7 лет
			ПМК «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.	3-7 лет
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева	3-7 лет
			«Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова –	3-7 лет
			Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.	4-7 лет
			«Юный эколог» автор, С.Н.Николаева	3-7 лет
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой	4-7 лет

			«По речевым тропинкам Белогорья» авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова	3-7 лет
			«Ладушки» авторы, И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	2-7 лет

Образовательный процесс основан на комплексно- тематическом принципе построения, предусматривает решение программ образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В образовательном процессе ДООУ используются такие основные формы организации детей, как организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Организованная образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность составляет организованной образовательной деятельности составляет:

- 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- 8-10 минут;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение ООД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры в группах детей старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям, инсценировкам, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод: В ДОУ созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20.

Анализ воспитательно – образовательного процесса.

Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения В течение календарного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей осуществлялась систематически и в комплексе. рассматривалось по следующим направлениям:

- повышение компетентности и уровня профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно - образовательную работу с воспитанниками, с целью систематизации эффективных форм оздоровления и физического воспитания, через организацию оптимального двигательного режима дошкольников;
 - улучшение качества медицинского обслуживания;
 - рациональное питание;
 - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия ДОО и семьи в организации оптимального двигательного режима в совместной деятельности взрослых и детей;
 - физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание;
 - создание комфортной пространственной среды;
 - создание психологической среды;
 - работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
 - обогащение материально - технической базы учреждения. В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:
1. Анализ заболеваемости детей.
 2. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
 3. Контроль за качеством поступающей продукции
 4. Контроль за закладкой продуктов по графику.
 5. Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
 6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
 7. Проведение закаливающих процедур.
 8. Соблюдение графика проветривания помещений.
 9. Проведение утреннего приема детей.
 10. Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.
 11. Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты).
 12. Анализ травматизма детей Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной

двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения. Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей. Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья» «Зимние забавы», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей, привлекали родителей к участию в «Дне здоровья». Один из немаловажных аспектов оздоровления дошкольников является оздоровительная работа ДОО в летний период. В ходе летней оздоровительной работы 2020 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 25 детей в возрасте от 1 до 3 лет и 120 детей дошкольного возраста. Согласно данным в 2020 году отмечается повышение количественных показателей детей со 1 и 2 группой здоровья, снизился показатель детей с 3 группой здоровья. В 2020 году отмечен рост числа детей с ЛОР, ветряной оспы, аллергическими, заболеваниями. Снизилось количество детей с неврологическими и кардиологическими гастроэнтерологическими, логопедическими заболеваниями у воспитанников.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2020 году в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области функционировало 6 групп, в которых воспитывалось 143 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	143	143
Ветряная оспа	10	10
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными	1	1

возбудителями		
Скарлатина	-	-
Ангина (острый танзилит)	2	2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	40	40
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	90	90

Показатели заболеваемости в среднем за период 2020 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 3 года.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
7. Своевременное выявление антропометрических данных.
8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДООУ.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур. В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась

вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями. Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой. Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Обеспечение рационального питания. При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

В том числе:

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов.	Процент выполнения среднесуточных норм питания.
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	100
7	Рыба	98
8	Колбасные изделия	100
9	Яйцо куриное	97
10	Картофель	100
11	Овощи	100
12	Фрукты(свежие)	94
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	96
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100

18	Макаронные изделия	98
19	Мука пшеничная	97
20	Масло сливочное	99
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	94
23	Чай	100
24	Какао-порошок	100
25	Кофейный напиток	96
26	Сахар	100
Итого по ДОО		98%

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2020 года по сентябрь 2020 г. адаптация завершилась у 46 детей.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду.

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) 46

№ п/п	Методика	Уровень адаптации	Начало года		Конец года	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Высокий	43	89	45	96
		Средний	3	11	1	4

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОО.

Деятельность педагога-психолога Шептуховской Т.В. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих

процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней, пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Результаты выполнения ООП ДОО по направлениям.

Для качественной реализации ООП ДОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей. Результаты педагогической диагностики по ДОО за 2020 календарный год.

Результаты психолого-педагогической диагностики по МДОУ

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.
74%	91%	64%	89%	64%	88%	68%	91%	80%	95%	72%	95%
										95%	

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 95%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 95 %. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Анализ развития детей раннего возраста.

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№ п/п	Образовательная область	2-я группа раннего возраста	%
1	Социально-коммуникативноеразвитие	2,8	61,2%
2	Познавательноеразвитие	3	58,6%
3	Речевоеразвитие	3,1	62%
4	Художественно - эстетическоеразвитие	3	59,2%
5	Физическоеразвитие	4	66%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы. Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимание к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности

использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов

Организация деятельности КЦ.

На базе ДОО в целях осуществления психолого – педагогической деятельности, направленной на оказание консультативной помощи родителям(законным представителям) воспитывающих детей от 0 до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на основе методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям). График работы КЦ ДОО определено приказом МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области «Об организации деятельности КЦ»: Пятница с 12.30 до 13.30. В течение года лично было 56 обращений родителей (законных представителей), в дистанционной форме – 64. В течение года предоставлено 120 консультаций педагогов – специалистов и воспитателей ДОО. Отзывы о работе положительные.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

В прошедший период в ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТППК специальным образовательным условиям. Проведено 4 заседания. Обследовано на ППк 32 ребенка. На сопровождении находились 32 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей направленности. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО	Возраст детей/группы						Родители (законные представители)	Педагоги	Администрация
	2-3	3-4	4-5	5-6	5-6	6-7			
	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности			

						ости			
индивидуальная	4	7	2	2	16	16	1	7	3
групповая				3	32	32	7	9	9

Таблица учета коррекционно – развивающей работы

Содержание работы	Вид, формы	Категория, сроки	Материал, примечания
Коррекционно-развивающие занятия с тяжело адаптирующими детьми	Программа	Сентябрь- - ноябрь 2019 г	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. А.С. Роньжина
Коррекция нарушений личностной сферы	Программы	5-7 лет ноябрь 2019г.- февраль 2020г.	«В мире друзей» Е.В. Котова, «Психогимнастика в деском саду» Алябьева Е.А. «Коррекция личностного развития дошкольников» Н.Р. Васильева, Л.П. Фролов
Коррекция страхов	Программа	Заказ в т.г.	«Мама, прогони Бабу Ягу!» Т.В. Васильева
Коррекция нарушений познавательной сферы	Программа	3-7 лет ноябрь2019- март 2020г.	. «Программа психологических занятий» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева
Коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности.	Комплекс	ноябрь 2019- март 2020 г.	Развитие речи, движений и мелкой моторики. Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц.

Коррекционная работа учителя – логопеда была направлена:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
 - обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
 - способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы. Результат коррекционной работы мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. год	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Созначительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеразовательная школа	Общеразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа Увида	Общеразвивающая группа ДОУ	Количество детей оставленных для продолжения обучения
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (III)	32	-	-	32	28	4	-	32	-	-	-	-
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	32	-	-	32	28	4	-	32	-	-	-	-

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной. Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов.

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс).

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2020г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОО. В результате проведенной психолого-педагогического консилиума.

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп комбинированной и общеразвивающей направленности.

В 2020 году из детского сада выпущено 25 воспитанников из которых 15 воспитанников с диагнозом ОНР (Шур.р.р.) имеющие заключение психолого-медико-педагогического обследования и рекомендации по оказанию этим детям в условиях школы психолого-медико-педагогическую помощи и организации их обучения и воспитания.

25 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2020 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из 25 обучающихся – 25 выпускников находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: всего 25 выпускников МДОУ, из них: 15 выпускников имеют высокий уровень школьной мотивации и 8 выпускников с диагнозом ОНР (Шур.р.р.), 2 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации с диагнозом ОНР (Шур.р.р.).

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведение в апреле 2020 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 25 выпускников готовность – 23 чел. (92%), условная готовность – 2 чел. (8%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0%).

Прогноз адаптации: благоприятный – 25 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%).

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2020 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения, показали, что из 25 выпускников МДОУ – 23 (92%) детей находится в зоне адаптации, 2 детей (8%) – в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 23 выпускника ДОУ (92%) имеет высокий уровень школьной мотивации, 2 детей (8%) – средний уровень, 0 детей (0%) – низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками;

Эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний. В 2020 году в ДОУ поступило 46 детей.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено:

Параметр	Количество воспитанников			Относительные показатели		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Готовность к обучению	30	50	23	87,5%	97%	92%
Условная Готовность к обучению	1	3	2	3,9%	3%	8%
Условная неготовность	-	-	-	-	-	-
Мотивационная готовность						
Учебный мотив	30	50	23	78,9%	87,5%	92%
Без доминирующего мотива	7	-	1	18,4%	0%	4,3%
Мотив получения высокой оценки	1	1	2	2,6%	3,9%	8,7%
Социальный мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Игровой мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Прогноз адаптации						
Благоприятный прогноз	25	35	32	92,5%	92,1%	100%
Группа риска	2	3	0	7,4%	7,8%	0%

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению. Количество детей в подготовительной группе ДОУ (по списку)

_____25_____

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года			Конец года	
			Кол-во детей	%		Кол-во детей	%
1	Мотивационная	«Беседа о школе», Нежова Т.А	Высокий Средний	10 15	47 53	20 5	79 21
2	Личностная	«Лесенка»	Высокий Средний	18 7	58 42	15 10	53 47
3	Интеллектуальная	«Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий»,	Высокий Средний	14 11	37 63	20 5	79 21

		«Рисунок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже?».					
4	Волевая	«Да и нет» Кравцова Е.Е.	Высокий Средний	18 7	58 42	15 10	53 47

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Вывод: В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2020 году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ

Социальный состав	Количество человек	% от общего числа
Всего детей:	143	100%
- мальчиков	63	44%
- девочек	80	56%
- дети инвалиды	-	-
Количество полных семей	141	99%
Неполные семьи	2	1%
- матери-одиночки	2	1%
- разведенные	-	-
Жилищные условия		
- собственный дом	100	70%

-квартира	20	14%
-общежитие	3	2%
-снимаютжилье	20	14%
Особый статус семей		
Многодетные семьи	5	3%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	113	79%
Малообеспеченных семей	3	2%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей		
- высшее образование	120	84%
-среднее специальное образование	20	14%
- среднее образование	3	2%
- родители- учащиеся или студенты	-	-
- Социальные положения родителей		
- рабочие	10	7%
-служащие	113	79%
- предприниматели	2	1%
-военнослужащие	26	18%
-безработные	2	1%
- родители-инвалиды	-	-

Анализ контингента воспитанников показал почти равный состав по половому и гендерному признакам. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли полных семей и состава родителей, служащих, военнослужащих и работающих в бюджетных организациях, (за счет уменьшения рабочих и предпринимателей). Отмечено увеличение семей, снимающих жилье и снижение части малообеспеченных семей. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самооценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонентное обслуживание детей и родителей; встречи с

	работниками библиотеки в ДОО
ОГБУЗ	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детская школа искусств №1 г. Валуйки	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
Православный Приход Никольского храма г.Валуйки Белгородской области и Старооскольской епархии Русской Православной церкви Московского Патриархата.	Посещение храма, проведение совместных мероприятий.

Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

С детьми работали 15 педагогов, 6 помощников воспитателя и еще 10 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные
до 25 лет	-

от 25 лет до 29 лет	1 педагог
от 30 лет до 34 лет	2 педагога
от 35 лет до 39 лет	3 педагога
от 40 лет до 49 лет	2 педагога
от 50 лет до 54 лет	3 педагога
от 55 лет и выше	4 педагога

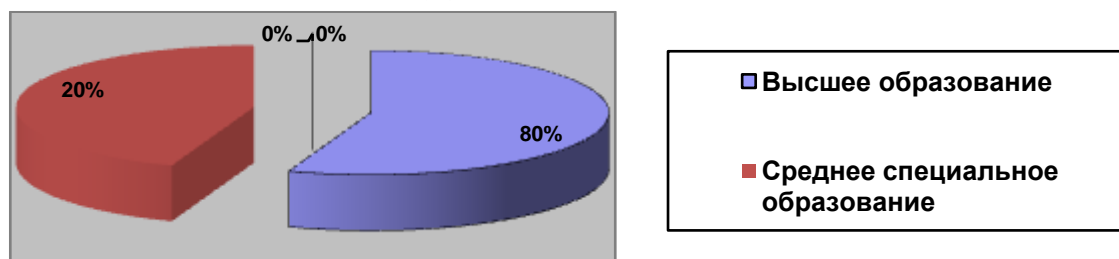
Образовательный уровень педагогов:

№	Год	количество	Высшее	Среднее Профессиональное	Заочное обучение
1.	2020	15	80%	30%	1%

Квалификация педагогических работников МДОУ

Наименование	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
Высшее	11	80%
среднее профессиональное	4	20%
Имеют квалификацию		
Высшую	3	35%
Первую	10	48%
Соответствие занимаемой должности	2	17%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	4	20%

Образовательный ценз педагогов МДОУ за 2020 г.



Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от

26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли все педагоги ДОО (15 педагогов).

Научно- методическое обеспечение образовательного процесса

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Обобщение актуального педагогического опыта работы. В 2020 году в муниципальный банк данных АПО были внесены актуальные педагогические опыты:

В 2020 году на уровне ДОО было обобщено и рекомендован к распространению 5 актуальных педагогических опытов:

Воспитателя с правом преподавания иностранного языка – **Лященко И.Ю.** на тему: «*Формирование элементарных лексических единиц у детей дошкольного возраста на английском языке посредством TPR-технологии*»;

Старшего воспитателя – **Роман Т.С.** на тему: «*Инновационные формы и методы работы старшего воспитателя как фактор успешной профессиональной компетентности педагогов*».

Инновационная деятельность

№п/п	Уровень	Наименование
1	Федеральный	Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
2	Федеральный	Участник мониторинга МКДО детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме

Проектная деятельность

№п/п	уровень	Наименование
1	региональный	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)
2	региональный	«Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)
3	региональный	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)
4	региональный	« Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической , психолого-педагогической , методической и консультативной помощи» (« ИНФОГИД для родителей»).
5	муниципальный	«Создание электронного каталога консультаций «Современный родитель» на территории Валуйского городского округа »
6	муниципальный	«Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста в образовательных организациях Валуйского городского округа» («Стройный ребенок - шаг к здоровью»)

Организация семинаров, МО на базе МДО

№п/п	Дата проведения	Муниципальный уровень, тема
1	13.01.2020 г.	Методическое объединение учителей-логопедов « Применение квест-технологий в комплексной коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.»
2	30.01.2020 г.	Методическое объединение музыкальных руководителей «Социальное партнерство в направлении « музыкальное развитие» как важнейший фактор обновления содержания дошкольного образования.
3	30.11.2020 г.	Методическое объединение старших воспитателей « Применение дистанционных образовательных технологий в ДОО как инновационный метод развития ребенка дошкольного возраста»

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	место
1.	Региональный	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России2020»	Шептуховская Т.В.-2 мест номинации «Повышение уровня речевого развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи

			посредством использования авторских дидактических пособий».
2.	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2020»	Роман Т.С.-лауреат
3.	Муниципальный	Конкурс «Развивайка 1,5+на лучшее развивающее дидактическое пособие по раннему развитию детей дошкольного возраста среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Валуйского городского округа	Орлова С.П.-победитель в номинации «Лучшее дидактическое пособие по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей раннего дошкольного возраста»
4.	Муниципальный	Смотр-конкурс «Лучший уголок уединения» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Валуйского городского округа	Радюкова И.А.- победитель Шептуховская Т.В.- победитель
5.	Муниципальный	Смотр-конкурс «Лучший уголок уединения» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Валуйского городского округа	Орлова С.П.- лауреат

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей).

№ п/п	Региональный уровень
1.	Публикация в сборнике «Дошкольное и начальное образование- современные методики и технологии обучения и воспитания» Рыжкина Е.А. «Особенности организации психолого-педагогического взаимодействия и коррекции поведения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольной образовательной организации»
2.	Публикация в сборнике «Сфера образования» Рыжкина Е.А. «Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте»
3.	Публикация в сборнике «Актуальные исследования» Лященко И.Ю. «Формирование элементарных лексических единиц у детей дошкольного возраста на английском языке посредством TPR –технологии»
4.	Публикация в сборнике «Актуальные исследования» Лященко И.Ю. «Использование интерактивных игр при обучении дошкольников английскому языку»
5.	Публикация в сборнике «Агентства перспективных научных исследований» Изотова Е.Н. «Использование логопедического массажа и аурикулотерапии для развития звукопроизносительных навыков»
6.	Публикация в сборнике «Агентства перспективных научных исследований» Изотова Е.Н. «Использование дидактических кукол в логопедической работе с дошкольниками»
7.	Публикация в сборнике «Департамента образования Белгородской области ОГАОУ

	ДПО «БелИРО» Соколова Е.А. «Использование эвритмической гимнастики в музыкально-коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОНР»
8.	Публикация в сборнике «Международная конференция наука XXI» Изотова Е.Н. «Формирование фонетической стороны речи у детей с ОНР 5-6 лет в условиях коррекционно-развивающей деятельности».
9.	Публикация в сборнике «Международная конференция XIII» Соколова Е.А. «Игровая технология формирования навыка творческого музицирования у детей с ОНР»

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции. Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

4. Анализ материально-технической базы учреждения

Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно.

Список программно - методической литературы МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области

ПМК «От рождения до школы»

Автор-составитель	Наименование издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Методические пособия (обязательная часть)	
Буре Р.С. Губанова Н.Ф.	Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: первая младшая группа 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Младшая группа, 2016г.
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскази детям»	О достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войны 1812 года
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.	Программа «Безопасность»,2015 г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Методические пособия (обязательная часть)	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дыбина О.В.	Проектная деятельность дошкольников,2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с

	окружающим миром (3-7 лет), 2014г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет), 2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет), 2016г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года), 2016г.
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет), 2017г
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет), 2017г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне.
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Расскажи детям о...»	Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о

детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».	деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
А.А. Пчелинов, Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки, 2016г.
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины, 2016г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.
Сухин И. Г.	Парциальная программа «Шахматы, первый год», 2011г.
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Открытки	Белгородчинамаленькому путешественнику
Дидактическая игра	По тропинкам Белгородчины
«Речевоеразвитие»	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Грамматика в картинках	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных	

отношений)	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»
«Художественно – эстетическое развитие»	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, 2014г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2- 7 лет, 2018г.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, 2016г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках».	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	Программа «Ладушки» , 2015г
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет, 2018г.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр, 2014г
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	«Мир в картинках» Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры
ПМК «Вдохновение»	
В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова	Комплексная образовательная программа дошкольного образования « Вдохновение»
Е.А.Вершинина, И.А.Федосова	Диагностические материалы для детей 5-6 лет, 2017г.
Л.В. Михайлова-Свирская	Педагогические наблюдения в детском саду, 2017 г.
А. Бостельман	Применение портфолио в яслях, 2017 г.
И.Е.Федосова	Карты развития от 3 до7 лет, 2017 г.
И.Е. Федосова	Дневник педагогических наблюдений, 2017 г.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Методические пособия (обязательная часть)	

Л.В. Михайлова-Свирская	Детский совет: методические рекомендации для педагогов, 2016 г.
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет .ФГОС.,2016 г.
А. Бостельман, М. Финк	Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет, 2017 г.
Л.В.Кулакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС., 2016 г.
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2016 г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
И.Ю.Бордачева	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.	Программа «Безопасность»,2015 г.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Методические пособия (обязательная часть)	
Е.Е.Крашенинников	Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС.,2016 г.
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.
Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет., 2017 г.
С.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.ФГОС.,2017 г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия « Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	

З.В.Лиштван	Конструирование,2016 г.
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду, 2016 г.
З.В. Лиштван	Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, 2016г.
О.В.Дыбина	Ребенок и окружающий мир.,2016 г.
Л.Н.Павлова	Знакомим малыша с окружающим миром., 2016 г.
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада., 2017г.
Л.Л.Шевченко	Программа «Добрый мир».Православная культура для малышей., 2017 г.
«Речевоеразвитие»	
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Т.И.Гризик	Речевое развитие в детском саду: программно-дидактический комплект.
Т.А.Рокитянская, Е.В.Боковой	Театрализованные игры с детьми от 2 лет.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Наглядно-дидактическое пособие	Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет., 2018 г.
В.В.Гербова	Раздаточный материал. речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС.
«Художественно – эстетическоееразвитие»	
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
И.А.Лыкова	Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем, 2017 г.
Т.А.Рокитянская	Воспитание звуков, 2017 г.
Е.В.Баранова, А.М.Савельева	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования, 2016 г.
Е.А.Янушко	Лепка детьми раннего возраста, 2015 г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки» , 2015г
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	

Сурия « Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полохов-Майдан. Каргополь-народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. , 2017 г.
Наглядно-дидактический комплект	« Балет»
Дидактический комплект	«Детский альбом П.И.Чайковского»
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	
В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосова	Программа « Движение и спорт», Программа «Здоровье, гигиена, безопасность», 2016 г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия « Мир в картинках»	Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
<i>ПМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»»</i>	
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Методическое пособие	
И.Н. Павленко	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»
Н.Н. Карпухина	«Развитие речи и знакомство с художественной литературой»
Т.В. Калинина	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
А.А. Гуськова	«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции и координации движений и речи»
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -176с., цв., ил.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим

	недоразвитием речи. III периоды: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2015
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебнометодическое пособие.- СПб., 2014.
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда СанктПетербург Детство-Пресс 2014, 192с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В. Нищева	Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет./
Н.В.Нищева	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори ФГОС - СанктПетербург Детство-Пресс 2016, 624с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение
Н.В. Нищева	Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил
Н.В. Нищева	Новые разноцветные сказки: Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 32 с. цв.ил
Н.В. Нищева	Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)
Н.В.Нищева	Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)
Н.В.Нищева	Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3) .
Нищева Н.В	Играйка – Собирайка4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В .)	Играйка-5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5)
Н.В.Нищева	Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.
Н.В.Нищева	Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Н.В.Нищева	Играйка – Читайка 8 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - 16 с.; цв.ил
Н.В.Нищева	Играйка – Различайка 9 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16 с.; цв.
Н.В.Нищева	Играйка – Считайка 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил
Н.В. Нищева	Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил
Н.В.Нищева	Играйка. Узнавайка. Зоопарк. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 14)
Н.В.Нищева	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил
Н.В. Нищева	Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16 с.; цв.ил
Н.В. Нищева	Дидактический материал к речевой карте. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 85
Н.В.Нищева	«Детский сад»
Н.В.Нищева	«Профессии в детском саду»
Н.В.Нищева	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим

	занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 \
Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
В.В. Гербова	Книга для чтения
Е.В.Колесникова	Развитие речи 2-3 лет.
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет Косинова Е.М. Уроки логопеда
В.В.Гербова	Книга для чтения
Колесникова Е.В	Развитие речи 2-3 лет
Колесникова Е.В.	От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет
Колесникова Е.В.	Литературные тексты для детей 2-3 лет
Косинова Е.М.	Уроки логопеда

4. Анализ материально – технической базы.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теньвыми навесами, песочницами и малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	1	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ		
Музыкально-спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога-психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Психологический	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с

блок		дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя - логопеда	1	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочная площадка (участок)	1	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивная площадка	4	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Тематическая площадка	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	2	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

Вид помещения функциональное использование	Вид помещения функциональное использование
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Детская мебель для практической деятельности

<p>Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Приемная комната</p>	<p>Информационно – просветительская работа с родителями Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал</p>
<p>Музыкально-спортивный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья с хохломской росписью Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Шведская стенка</p>
<p>Кабинет учителя - логопеда</p>	<p>Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Большое настенное зеркало</p>

	Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей Магнитно-маркерная доска
Комната психологической разгрузки	Сухой дождь Интерактивное пособие «Теремок» Пескограф Интерактивная пузырьковая трубка Пуфики

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Количество компьютеров(всего): -доступны для использования детьми; - число компьютеров, имеющих доступ в интернет.	8 8 1
Принтер	4
Мультимедийный проектор	4
Проекционный экран	4
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада

проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

№ п/п	Наименование	Результат
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов
2	Качество работы по приоритетным направлениям развития.	Справки и приказы по итогам контроля
3	Мониторинг адаптации вновь	Отчет педагога-психолога

	набранных детей	
4	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя
5	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг
6	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
7	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
8	Мониторинг здоровья детей	Отчет старшей медицинской сестры
9	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации	Сводные таблицы
10	Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Список методических пособий и литературы

Показатель	Результат самообследования
Функционирование внутренней системы оценки качества внутренней оценки качества образования образования	Реализация внутренней системы оценки качества внутренней оценки качества образования образования в ДОО осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегрированные составляющие: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Официальный	Официальный сайт МДОУ Текст самообследования; Статистические данные за 2020 год; Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме участников

	«Публичного доклада» заведующего ДОУ перед образовательных родительской общественностью, а также на официальном отношений о сайте дошкольной организации в разделе «Документы».
Оценка качества Итоги мониторинга: образования за 2020г.	Итоги мониторинга: образования за 2020г. Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДОУ – 100%. Результаты заболеваемости – 6,78 д/ дня. Результаты функционирования- 78,48%. Профессиональная компетентность педагогов – 90%. Качество воспитательной результативности – 90%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 92%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ – 96%. Качество оснащённости развивающей предметно-пространственной среды – 100%

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями». В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2020 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее:

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	143	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	143	100
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью	141	98

	ДОО		
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	141	98
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием	141	98
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	141	98
<i>Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»</i>			
1	Общее количество педагогов	15	100
2	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	15	100
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	1	99
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	15	100
5	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	15	100
6	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	15	100
<i>Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг</i>			
Виды обращений	Количество обращений в 2020 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа	

		поступивш их, ед.	
Поступило обращений всего, в том числе:	14	14	рассмотрено
Лично устно	7	7	рассмотрено
По телефону устно	7	7	рассмотрено
Лично (письменноезаявление)	0	0	-
Поэлектроннойпочте	0	0	-
Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	0	0	-
Письменно (попочтеРоссии	0	0	-
Изчислаобращений:			
Жалобы	0	0	-
Предложения	7	7	рассмотрено
Запросыдляполученияинформ ации	7	7	рассмотрено

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете. Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в качестве ходе рассмотрения обращений граждан.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношении между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и

т.д.). Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

В отчетный период было проведено: Два тематических контроля:

-«Организация работы в ДОО по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО»

-«Взаимодействие педагогов с детьми по духовно-нравственному воспитанию».

И девятнадцать оперативных контролей.

В целях определения результативности деятельности психолого-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в 2020 году. Результативность деятельности психолого-педагогического консилиума рассмотрена на заседании ППк и педагогическом совете.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2020 год.

В 2020 году ДОО продолжило реализацию Программы развития МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, направленную на повышение качества дошкольного образования ДОО посредством обновления содержания образовательного процесса, направленного на реализацию приоритетных направлений ДОО.

Эти направления определены целевыми подпрограммами:

- «Внутренняя система оценки качества»;
- «Инновационная деятельность»
- «Здоровый дошкольник»;
- «Взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МДОУ»;
- «Мир творчества»;
- «Социальное партнерство по приоритетным направлениям МДОУ»;
- «Современный педагог».
- «Эффективный педагог»

-«Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»

Подпрограммы обеспечивают участие в реализации Программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В ноябре 2019 года были внесены дополнения в Программу развития ДОО. Дополнение в Программу развития

являлось ориентационной основой деятельности дошкольного образовательного учреждения, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития ДООУ на современном этапе модернизации образования.

Дополнение к Программе развития ДООУ обусловлено исполнением указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография».

Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детствосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства.

В паспорт Программы развития были включены следующие задачи:

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.
 2. Достижение высокого качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников.
 3. Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада.
 4. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному.
 5. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.
 6. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды.
 7. Реализация модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»
 8. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
- Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития выражены в целевых индикаторах реализации Программы развития.

Анализ реализации Программы развития в 2020 году

Мониторинг промежуточных результатов целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2020 год.

№ п/п Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		
	<i>Плановое значение 2019 год</i>	<i>Фактическое значение 2020 год</i>	<i>Результат</i>

1	Доля соответствия основной общеобразовательной программе ФГОС ДО;	100%	100%	Созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы ДО в контексте с ФГОС для обеспечения качественного и доступного образования.
2	Доля педагогов, которые представляют АПО -на уровне ДОО; -на муниципальном уровне; -на региональном уровне	80% 10% 10%	80% 10% 0%	В дошкольном учреждении за период реализации программы развития 1 педагог обобщили опыт работы на муниципальном уровне, 0 педагогов на региональном уровне и 7 педагогов на уровне ДОО. Проблема: При планировании программы развития был превышен плановый показатель.
3	Доля укомплектованности кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%	ДОО полностью укомплектован кадрами, текучесть отсутствует.
4	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	100%	100%	За прошедший период все педагоги ДОО прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО
5	Доля педагогов, прошедших аттестацию: на I кв. - категорию - на высшую кв. категорию	85% 10%	85% 15%	Успешно аттестовались 13 педагогов. Проблема: небольшой стаж в занимаемой должности отдельных специалистов и воспитателей.
6	Доля выпускников ДОО, успешно обучающихся в ОУ;	95%	95%	По результатам мониторинга успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс
7	Доля победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества;	80%	70%	Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими

				воспитанниками. Проблема: Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
8	Доля родителей, удовлетворенных качеством работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей	100%	90%	Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличения количества детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей.
9	Доля родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО	100%	90%	В основном родители не удовлетворены тем, что участок детского сада не оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность ребенка.
10	Доля родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	100%	90%	Педагоги ДОУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Часть родителей затруднились в оценке, поскольку ребенок не часто посещал детский сад.
11	Доля родителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО	100%	90%	В целом, качеством образования родители-удовлетворены и это свидетельствует о том, что ребенок получает в детском саду все необходимые знания, умения и навыки. 10% родителей затруднились ответить на этот вопрос. мотивировав это тем, что

				ребенок часто отсутствовал в детском саду, следовательно, получил не в полной мере знания и умения.
12	Доля родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	100%	95%	Педагогом следует продолжать активно взаимодействовать с родителями, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты благоустройству здания и территории детского сада.
13	Доля повышения качества оздоровительной работы ДОО	100%	81%	Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, увеличилось число часто болеющих детей. В ДОО необходимо разработать систему оздоровительной работы, включающую современные образовательные технологии.
14	Доля реализации активных форм работы с семьями воспитанников	100%	80%	Педагогом следует продолжать активно взаимодействовать с родителями, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.
15	Количественное увеличение консультативной помощи нуждающимся семьям и их детям, не охваченных образовательными программами	45 человек	От 0 до 3 лет- 40 человек; От 3 до 7 лет – 5 человек.	Активно ведется работа с семьями и их детьми, не охваченными образовательными программами. Проблема: При планировании программы развития был превышен плановый показатель.

Вывод : Реализация Программы развития в 2020 году выполнена на 80%

Общие выводы и тенденции

Подводя итог работы коллектива за 2020 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.
- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.
- Реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых посредством использования интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых

условий в МДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для получения общедоступного дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.
- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.
- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/22,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	26/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/73,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/73,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/26,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/26,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/86,7%
1.8.1	Высшая	4/26,7%
1.8.2	Первая	9/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4/ 26,7%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/46,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 99 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/143
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Д/с № 7
комбинированного вида» г. Валуйки
Белгородской области

Т.А. Хомякова

