

Принято/Утверждено:
протокол № 3 от 27.03.2020 г.
общего собрания коллектива
МДОУ «Детский сад № 7
комбинированного вида» г. Валуйки
Белгородской области



Протокол № 23-вд от 27.03.2020 г.
заседания МДОУ «Детский сад №7
комбинированного вида» г. Валуйки
Белгородской области
А. Комарова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
г. Валуйки Белгородской области по
состоянию на 31 декабря 2019 года

Содержание

Пояснительная записка.....	2
I.Раздел. Аналитическая часть.....	3
1. Анализ системы управления учреждения.....	6
2.Анализ образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
3.Анализ качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	33
4.Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи, взаимодействие с социумом.....	47
5.Анализ материально-технической базы учреждения.....	50
6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	55
II. Анализ показателей деятельности ДОО	60

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области, разработанного на основании следующих нормативных документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В связи с изменениями пункта 8 порядка проведения самообследования образовательной организации с 20 января 2018 года (приказ Минобрнауки России от 14.12. 2017 N 1218).

В связи с изменениями пункта 8 порядка проведения самообследования образовательной организацией с 20 января 2018 (приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

И в соответствии с приказом по МДОУ от 25.01.2018 №-10 о/д- Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, и рассмотрены на Общем собрании работников.

Цель проведения самообследования являлась обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

Сокращённое наименование: МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области.

Государственный статус:

тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад комбинированного вида;

Адрес:

юридический 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78

фактический 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78

Телефон 8 47(236)-3-12-33

Факс

e-mail: val.mdou7@yandex.ru

Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

Режим работы МДОУ: Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта - valdou7.ucoz.net

Ф.И.О. руководителя - Заведующий – Хомякова Татьяна Александровна.

В настоящее время в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп.

Детский сад расположен в северо-западной части города и находится в центре жилого комплекса. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, почта, ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Общая площадь помещений 1592,0 кв.м., прилегающая территория составляет 3725 кв.м.

Участок МДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, уголок для организации огорода.

В МДОУ функционирует 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. МДОУ комплектует детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество воспитанников - 140
Вторая группа раннего возраста – 26 воспитанника (с 2 до 3 лет);
Младшая группа - 26 воспитанников (с 3 до 4 лет);
Средняя группа- 28воспитанников (с 4 до 5 лет);
Старшая группа компенсирующей направленности -15 воспитанников (с 5 до 6 лет)
Старшая группа-29воспитанников (с 5 до 6 лет)
Подготовительная группа компенсирующей направленности–16 воспитанников (с 6 до 7 лет).

Нормативно- правовая база деятельности учреждения

- 1.Конвенция ООН о правах ребёнка;
- 2.Конституция РФ;
- 3.Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 № 761;
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1041 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- 5.Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03.07.1998года, одобренный Советом Федерации 09.07.1998года;
- 6.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 7.Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

от 11.12.2002 года за основным государственным регистрационным номером 1023102159937, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000666576.

Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1595-р от 18.12.2015 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 15.03.2001 года, присвоен ИНН/ КПП 31260009590/312601001Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000190563.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 29.12.2011 года за основным государственным номером 1023102159937 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002203701.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 0001435, регистрационный номер № 6767 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

1. Анализ системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ, а также на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий, который назначен на должность и освобождается от должности приказом Учредителя в порядке, установленном законодательством РФ.

1. Заведующий МДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

2. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между работниками;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

- имеется Концепция ДОУ;
- разрабатывается образовательная программа ДОУ;
- осуществляется перспективное планирование;
- осуществляется модульное планирование;
- воспитатели имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- специалисты имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

- определяет направление экономической деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- рассматривает Устав, вносит изменения и дополнения;
- рассматривает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассматривает и принимает отчет о результатах самообследования;
- рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или управляющего совета.

Педагогический совет ДОО осуществляет:

- управление педагогической деятельностью ДОО определяет направления образовательной деятельности ДОО;
- отбирает и утверждает программы для использования в ДОО;
- рассматривает проект годового плана деятельности ДОО;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Управляющий совет ДОО является одним из коллегиальных органов управления учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, работников Учреждения, представитель учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности.

Управляющий совет:

- утверждает программы развития Учреждения;
- обсуждает вопросы, касающиеся образовательных программ;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Таким образом, система управления ДОО соответствует законодательству. В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: нормативно-правовое обеспечение ДОО – удовлетворительное, документация разрабатывается своевременно, аккуратно, грамотно, хранится в папках, помеченных, согласно номенклатуре дел в ДОО.

В МДОО в наличии основные федеральные и региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения. Утверждена номенклатура дел ДОО.

В МДОО своевременно и грамотно ведется документация, касающаяся трудовых отношений: имеется штатное расписание, штат работников соответствует установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом учреждения. Со всеми работниками заключены трудовые договоры, а при необходимости дополнительные соглашения к трудовым договорам., ведется книга регистрации трудовых договоров с работниками. Разработаны должностные инструкции, все работники с ними ознакомлены и получили 1 экземпляр под подпись на руки. Имеются, утвержденные заведующим, Правила внутреннего трудового распорядка, с которым ознакомлены все работники ДОО, коллективный договор действующий.

2. Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного образования, адаптированными программами, разработанными учреждением самостоятельно. Содержание образовательной деятельности определяется следующими программами:

№	Направление программ		Название программ
1	Основная общеобразовательная программа	Основная часть	УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; УМК «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Использование раздела программы – «Безопасность» Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 245с.

			Использование технологии из парциальной программы для детей 3-7 лет. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.- 52 с.
			Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208с.
			Использование парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева – Белгород:ООО «Эпицентр»,2018 – 52с.
			Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой-Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016. – 104 с.
			Использование парциальной программы для детей 3 -7 лет. «Выходи играть во двор», автор Л.Н.Волошина–Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.
			«Юный эколог», Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей 3-7 лет. С.Н.Николаева, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
			Технологии программы по

			музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста « <i>Ладушки</i> » И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми 2-7 лет. СПб.: ООО «Невская нота» 2015.-140 с.
			Парциальная программа «Цветик-семицветик» для интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой.С-Петербург-Москва издательство СПб: ООО «Речь» 2016.-160с.
			Парциальная программа «Шахматы первый год» под редакцией И.Г.Сухина Обнинск «Духовное возрождение» 2014.-120с
2	Адаптированная образовательная программа	Основная часть	Технологии программы « <i>Музыкальные шедевры</i> » О.П.Радыновой для детей 3-7 лет.Москва ТЦ Сфера, 2014.-176 с.
			УМК«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 245с.
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Использование парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева – Белгород:ООО «Эпицентр»,2018 – 52с.
			Использование технологии из парциальной программы для детей 3-7 лет. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.

			Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208с.
			«Юный эколог», Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей 3-7 лет. С.Н.Николаева, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
			Освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка на основе программы «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой-Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2016. – 104 с.
			Использование парциальной программы: «По речевым тропинкам Белогорья»/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 – 52с.
			Технологии программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми 2-7 лет. СПб.: ООО «Невская нота» 2015.-140 с.

Образовательный процесс основан на комплексно- тематическом принципе построения, предусматривает решение программ образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В образовательном процессе ДООУ используются такие основные формы организации детей, как организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Организованная образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность составляет организованной образовательной деятельности составляет:

- 2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- 8-10 минут;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение ООД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры в группах детей старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм- драматизациям, инсценировкам, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод: В ДОУ созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно- правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2019 году в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области функционировало 6 групп, в которых воспитывалось 140 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Характеристика контингента воспитанников

Название группы	Возраст	Количество воспитанников
2 группа раннего возраста	2-3 года	26
Младшая группа	3-4 года	26
Средняя группа	4-5 лет	28
Старшая группа	5-6 лет	29
Старшая группа компенсирующей направленности	5-6 лет	15

Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	16
Итого: 140детей		

В течение 2019 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям. Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижение основных целей и задач образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация использования раздела программы – «Безопасность» Н.Н. Андреева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина данная технология способствовала формированию детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Познавательное развитие»**

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Речевое развитие»**

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация художественной литературы осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формированию словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Художественно эстетическое развитие»** осуществлялось с целью:

- развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся позволило использование разнообразных методов (использование мультимедийного оборудования, рассматривание репродукций картин, чтение

художественной литературы и т.д.) это производило более значительное эмоциональное впечатление.

В каждой группе оформлялись выставки творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в муниципальных конкурсах рисунков таких как «Дети рисуют Победу», «А у нас в гостях зима».

Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно-эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение года.

Педагогическая диагностика показала, что на 90% у детей сформированы потребности к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность была направлена на достижения цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развития музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальными руководителями МДОУ в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалась совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформление зала для праздников и развлечений.

С целью расширения исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце участвовали в различных мероприятиях как в МДОУ, так и в муниципальных конкурсах:

-Конкурс «Цветочная композиция, посвященная 65-летию Белгородской области»;

-Муниципальный этап областной выставки- конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

-Конкурс детских творческих работ «Морозная сказка»;

-Конкурс семейной фотографии «Вкусная картина».

Воспитанники приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Валуйские звёздочки – 2019».

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты на следующий год, а именно:

- необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности;

- добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами);

- контролировать включение педагогов в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводом, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале;

- пронаблюдать свободную деятельность детей в группах и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам;

- оказывать помощь воспитателям по оснащению предметно-развивающей среде в музыкальных уголках в группах, в соответствии с возрастом детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа была направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);

2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

-гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;

- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПК ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы

Результат взаимодействия учителя логопеда и воспитателей групп по коррекционно-педагогической работе мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на нач. уч.года	Выбыло детей в течение уч.года	Прибыло детей в течение уч.года	Кол-во детей на конец уч.года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить		
					С хорошей речью	Со значительными улучшениями	Без значительных улучшений	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная коррекционная школа
ОНР (III)	31	-	-	31	16	16	-	1	-	-
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	31	-	-	31	16	16	-	16	-	-
Количество детей оставленных для прохождения обучения	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Результаты психолого-педагогической диагностики по МДОУ

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.
74%	90%	64%	89%	64 %	88 %	68%	91%	80%	94 %	72 %	94 %
											94%

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 94%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

**Сводная ведомость диагностики педагогического процесса в МДОУ
«Детский сад № 7 комбинированного вида» город Валуйки Белгородской области за 2019 год**

Образовательные области	2 группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная группа компенсирующей направленности		Средний показатель	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	2,6	2,5	3,2	3,9	2,3	3,8	2,5	3,3	2,9	3,9	3,5	4,2	2,8	3,7
Познавательное развитие	2,2	2,4	2,8	3,7	2,5	3,5	2,2	3,7	2,9	4,0	2,9	4,2	2,6	3,8
Речевое развитие	2,2	2,5	2,9	3,7	2,6	3,8	2,4	3,6	2,9	3,0	3,6	4,5	3,3	3,9
Художественно-эстетическое развитие	2,0	2,2	2,5	3,5	2,4	4,2	2,4	3,5	2,8	3,9	2,9	3,9	2,6	3,7
Физическое развитие	2,1	2,6	3,2	3,9	2,8	3,9	2,7	3,8	3,5	3,9	2,8	3,8	2,7	3,9

Средний показатель по ДОУ 3,8 балла, что соответствует нормальному варианту развития воспитанников.

Обеспечение охраны здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников их заболеваемости, оценки эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Анализ уровня физического развития детей

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать

разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 94%.

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Оценка физических качеств

Группы	Быстрота	Метание небольшого мяча			Прыжки в длину с места	Ловкость			Выносливость		Гибкость		Итоговый результат		
		к	н	к		Н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая группа раннего возраста	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
Младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	
Средняя группа	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	
Старшая группа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	
Старшая группа компенсирующей направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
Подготовительная группа	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	

компенсирующей направленности														
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мальчики

*Оценка физических качеств
Девочки*

Группы	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая группа раннего возраста	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя группа	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая группа	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Старшая группа компенсирующей направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа компенсирующей направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В целом согласно данным в 2019 учебном году увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счет уменьшения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается значительное уменьшение количественных показателей 3 группы здоровья.

Сравнительная таблица здоровья воспитанников

Годы	Группы здоровья детей									
	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
2017 из 134 детей	94	70%	35	26,11%	5	3,7%	-	-	-	-
2018 из 130 детей	99	76,1%	28	21,05%	2	3,2%	-	-	-	-
2019 из 140 детей	110	78,5%	29	20,05%	1	0,7%	-	-	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой.

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Основная	131	125	138	97,7%	94,2%	98,6%
Подготовительная	2	4	1	1,4%	2,3%	0,7%
Специальная	1	1	1	0,7%	0,7%	0,7%

В 2019 учебном году отмечен рост числа детей с заболеваниями верхних дыхательных путей, снижение количества детей с хирургическими, ортопедическими, аллергическими нарушениями воспитанников.

Сравнительная таблица здоровья детей.

Группа здоровья	2019г.
1 группа здоровья	110
2 группа здоровья	29
3 группа здоровья	1
4 группа здоровья	-
5 группа здоровья	-
Всего детей	140

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и
--------------------------	---	--

		старше
Всего	61	29
Пупочная грыжа	-	-
ПВА	-	-
Плосковальгусная деформация стоп	-	-
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	-	-
ДЦП	-	-
Сходящееся косоглазие	1	1
Анемия	-	-
Гемангиома лица	-	-
Дефицит веса	10	10
Туб.инфекц.	-	-
Атопический дерматит	1	1
Бронхиальная астма	-	-
Смешанный астигматизм	1	1
Ангина (острый тонзилит)	1	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	-	-
ОРЗ и ОРВИ	20	14
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-

Показатели заболеваемости в среднем за период 2019 учебного года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2019 год.

Название групп	январь	февраль	март	апрель	май	Средний показатель
II группа раннего возраста	1%	16%	8%	3%	2%	6%
Младшая группа	4%	3%	6%	4%	-	3,4%
Средняя группа	5%	2%	0,7%	12%	2%	4,34%
Старшая группа	2%	8%	3%	8%	4%	5%

Старшая группа компенсирующей направленности	7%	9%	9%	10%	8%	8,3%
Подготовительная группа компенсирующей направленности	4%	3%	6%	4%	-%	3,4%
Всего по МДОУ	5%	8%	5%	7%	2%	5,4%

Наиболее успешной была деятельность младшей группы (воспитатели Баранова Н.М., Роман Т.С.). Также хорошие показатели Подготовительной группы компенсирующей направленности (воспитатели Радюкова И.А., Рыжкина Е.А.), старшей группы (воспитатели Орлова С.П., Теребунская К.В.) и средней группы (воспитатели Потанина Н.С., Беловолова В.И.), там зарегистрирована незначительная заболеваемость воспитанников. Неплохие показатели у II группы раннего возраста (воспитатели Гузеева А.А., Кулипанова М.В.) Самой высокой оказалась заболеваемость в старшей группе компенсирующей направленности (воспитатели Белкина Н.М., Куропаткина О.И.).

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, бус, обливание рук холодной водой, хождение по корригирующим дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к

каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В период обострения гриппа и других инфекционных заболеваний (в осенний и весенний периоды) в МДОУ проводятся санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, ведётся строгий контроль в отношении больных инфекционными заболеваниями. В группах проводилась дополнительная витаминотерапия (введение в рацион питания цитрусовых), применялась фитонцидотерапия (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов. Также закаливающие мероприятия. Это – и занятия на свежем воздухе, и соблюдение режима проветривания, и утренняя гимнастика на свежем воздухе, и др.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация против гриппа, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники ОГБУЗ «Валуйской ЦРБ»- Сафроновой Л.Н., медицинской сестрой МДОУ-Тюриной Ю.А.

Приоритетным направлением работы МДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Повышенный интерес и эмоциональный подъём вызывают у детей Дни Здоровья и физкультурные праздники. В соответствии с ФГОС, планируя учебную деятельность, педагоги способствуют интеграции деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса для сохранения и укрепления психологического и физического здоровья воспитанников детского сада.

Обеспечение рационального питания.

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления.

В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался набор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Ежемесячно велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока укомплектовано технологическим оборудованием. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную сбалансированную пищу, в которой соотношение белков/жиров/углеводов соответствует требованиям СанПиН. В меню детей ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Согласно требованиям, в наличии имеется необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, технологические карты приготовления блюд; таблицы запрещённых продуктов, норм питания. При осуществлении надзора за соблюдением требований санитарного законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека установлено, что в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области созданы условия для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей, посещающих МДОУ. Анализ организации питания за 2019 году показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%. В том числе:

№ п/п	Наименование	%
1.	Хлеб	100
2.	Крупы	100
3.	Молоко	100
4.	Масло сливочное	100
5.	Творог	96
6.	Яйцо	94
7.	Рыба	96
8.	Мясо	100
9.	Овощи	100
10.	Фрукты	100
11.	Сок	96
12.	Кондитерские изделия	94
	Итого	98%

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

В 2019 году в ДОУ поступило 41ребенок. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей (законных представителей), проведенных наблюдений, показала, что лёгкая адаптация у 30детей- (89%), средней тяжести – у 11детей -(11%). Детей с тяжелой адаптацией нет. В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступлениядетей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Согласно основной образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирования основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано по средствам:
 - формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 - приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
 - передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации данных целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности от формы организации и возраста детей.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога- психолога строилось по трем направлениям:

- взаимодействие с детьми;

- с родителями (законными представителями);

- с педагогами.

Большое внимание уделялось социально- личностно- коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний.

Вывод: система работы в ДООУ по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных психологических особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. В ДООУ созданы необходимые медико- социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно- образовательную работу в ДООУ и при возможности оставляют ребенка дома, то отрицательно сказывается на показателе функционирования в МДОУ. Необходимо объединить усилия сотрудников и родителей, обеспечив преемственность в вопросах здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс (востребованности выпускников)

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп комбинированной и общеразвивающей направленности.

В 2019 году из детского сада выпущено 53 воспитанника из которых 31 воспитанников с диагнозом ОНР (Шур.р.р.) имеющие заключение психолого-медико-педагогического обследования и рекомендации по оказанию этим детям в условиях школы психолого-медико-педагогическую помощи и организации их обучения и воспитания.

53 воспитанника по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2019 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из 53 обучающихся – 53 выпускника находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 22 выпускника МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 31 выпускник МДОУ с диагнозом ОНР (Шур.р.р.) имеют средний уровень школьной мотивации.

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведение в апреле 2019 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 53 выпускников готовность – 50 чел. (97%), условная готовность – 3 чел. (3%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0%).

Прогноз адаптации: благоприятный – 53 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%).

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2019 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы

изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения, показали, что из 53 выпускников МДОУ – 50 (97%) детей находится в зоне адаптации, 3 детей (3%) – в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 50 выпускников ДОУ (97%) имеет высокий уровень школьной мотивации, 3 детей (3%)- средний уровень, 0 детей (0%)- низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками; Эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено:

Параметр	Количество воспитанников			Относительные показатели		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Готовность к обучению	30	30	50	78,9%	87,5%	97%
Условная Готовность к обучению	5	1	3	13,1%	3,9%	3%
Условная неготовность	3	-	-	7,8%	-	-
Мотивационная готовность						
Учебный мотив	30	30	50	78,9%	87,5%	97%
Без доминирующего мотива	7	-	3	18,4%	0%	3%
Мотив получения высокой оценки	1	1	-	2,6%	3,9%	-
Социальный мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Игровой мотив	0	0	0	0%	0%	0%
Прогноз адаптации						
Благоприятный прогноз	25	35	31	92,5%	92,1%	100%
Группа риска	2	3	0	7,4%	7,8%	0%

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Вывод: в результате проведенного психолого- педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной группы комбинированной направленности отвечает программным требованиям и санитарно- гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно – образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально- нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально- коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в подготовительной группе комбинированной направленности получены высокие результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДООУ- примером являются их успехи в спортивной школе, танцевальных студиях, музыкальной школе. Повышенный уровень полученных детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса

В период введения ФГОС ДООУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДООУ выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 15 педагогов, 7 помощников воспитателя и еще 10 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные
до 25 лет	-
от 25 лет до 29 лет	1 педагог
от 30 лет до 34 лет	2 педагога
от 35 лет до 39 лет	3 педагога
от 40 лет до 49 лет	2 педагога
от 50 лет до 54 лет	3 педагога
от 55 лет и выше	4 педагога

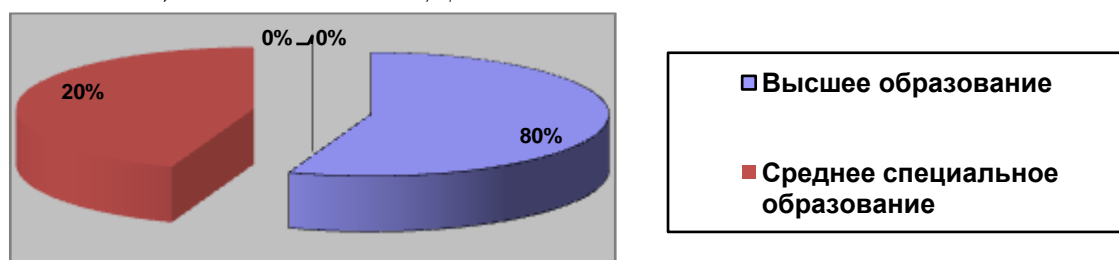
Образовательный уровень педагогов:

№	Год	количество	Высшее	Среднее Профессиональное	Заочное обучение
1.	2019	15	80%	30%	1%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
Высшее	11	80%
среднее профессиональное	4	20%
Имеют квалификацию		
Высшую	3	35%
Первую	10	48%
Соответствие занимаемой должности	2	17%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	4	20%

Образовательный ценз педагогов МДОУ за 2019 г.



Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и

служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли все педагоги ДОО (15 педагогов).

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов.

Научно- методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительный.

На семинарах рассматривались вопросы планирования образовательного процесса, развития способностей каждого ребенка, педагогические технологии речевого развития.

В 2019 году коллектив пополнился молодыми воспитателями, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали повышению их профессиональной компетенции через:

- наставничество и оказание помощи, через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми. В течение года в соответствии с ФГОС ДО педагоги осваивались содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Были созданы благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО. Педагоги участвовали в работе вебинаров. Произошло значительное пополнение в соответствии с ФГОС ДО комплектов современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2019 году на уровне ДОУ было обобщено и рекомендовано к распространению 5 актуальных педагогических опытов:

Воспитателя младшей группы – **Барановой Н.М.** на тему: «*Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских игровых пособий*»;

Инструктора по физической культуре – **Кулипановой М.В.** на тему: «*Формирование двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования педагогической технологии «Ритмическая гимнастика»*»;

Воспитателя младшей группы – **Роман Т.С.** на тему: «*Формирование у детей дошкольного возраста экологических знаний посредством использования проектной и исследовательской деятельности*»;

Воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности – **Рыжкиной Е.А.** на тему: «*Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности с использованием технологии «сторителлинг»*»;

Воспитателя старшей группы компенсирующей направленности – **Куропаткиной О.И.** на тему: «*Моделирование загадок как средство развития речевого словесного творчества старших дошкольников*».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах, методических объединениях города (участвовали 4 педагога) .

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. В 2019 году музыкальный руководитель Соколова Е.А. приняла участие в региональном конкурсе «Педагогическое призвание» с технологией «Использование эвритмической гимнастики для развития музыкально- двигательных способностей детей с ОНР». Воспитатель Роман Т.С. участвовала в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года-2019»- стала лауреатом.

Библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса

В каждой возрастной группе ДОО имеются книжные уголки, которые уютны, привлекательны, располагают детей к неторопливому сосредоточенному общению с книгой. Содержание книжных уголков соответствует возрастным особенностям детей каждой группы. В этих уголках собрана детская литература разнопланового характера: природоведческая литература, сказки, рассказы, книжки-игрушки (для детей раннего и младшего возраста), научно – познавательная литература(атласы, энциклопедии). Систематически в книжных уголках проводятся выставки, связанные с предстоящим праздником, юбилеем писателя или художника-иллюстратора, с содержанием планируемого утренника и т. п.

Содержание и наполняемость книжных уголков во всех возрастных группах ДОО удовлетворительное:

Образовательные области, цели, задачи	Программы, технологии
<p>1. «Физическое развитие» Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Задачи: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх,</p>	<p>Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Москва, Мозайка-Синтез, 2016 год. Использование парциальной программы для детей 3 -7 лет. «Выходи играть во двор», автор Л.Н.Волошина–Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. -52 с. Использование технологии из парциальной программы для детей 3-7 лет. «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.</p>

<p>упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа 5-6 лет», Москва Мозаика-Синтез 2015 год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа 6-7 лет», Москва Мозаика-Синтез 2015 год.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 год</p> <p>- Сборник подвижных игр / автор-составитель Э.Я.Степаненкова.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой, Москва : Издательство «Национальное образование», 2016 год</p>
<p>2. «Речевое развитие» Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Задачи: Развитие всех компонентов устной речи детей; Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Москва: Мозайка-Синтез, 2016 год</p> <p>Использование парциальной программы: «По речевым тропинкам Белогорья»/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 – 52с.</p> <p>УМК «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 245с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа 2-3 года Гербова В.В. Развитие речи в детском</p>

	<p>саду: вторая младшая группа 3-4 года Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа 4-5 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа 5-6 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа 6-7 лет Основная образовательная программа дошкольного образования « Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2016 год;</p> <p>Речевая тетрадь для детей 3-4-5 лет под редакцией Е.А. Вершининой, И.Е.Федосовой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2019 год;</p> <p>Диагностические материалы для детей 5-6 лет Речь: плюс. Речевое развитие в детском саду; под редакцией Е.А.Вершининой, И.Е.Федосовой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2019 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Детский совет» под редакцией Л.В.Михайловой-Свирской, Москва : Издательство « Национальное образование», 2018 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования « Театр в чемоданчике» под редакцией : М.И.Кузнецовой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2017 год</p>
<p>3. «Познавательное развитие» Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Задачи: Расширение опыта ориентировки в</p>	<p>Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Москва, Мозайка-Синтез, 2016 год «Добрый мир» Шевченко Л.Л.</p>

<p>окружающем, сенсорное развитие; Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира; Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; Ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе и желание беречь её.</p>	<p>Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208с. «Здравстуй мир Белогорья», авторы программы Серых Л. В., Репринцева Г. А. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 – 52с. «Юный эколог», Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей 3-7 лет. С.Н.Николаева, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. «Занимательная экология» авторы пособия Л. Белоковаленко, Л.Серых, О.Гагауз, Н.Зайцева. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя</p>
--	---

	<p>группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой, Москва : Издательство «Национальное образование», 2016 год; Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Проектная деятельность дошкольной организации» под редакцией Л.В.Свирской, Москва : Издательство «Национальное образование», 2018 год; Учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования «Математика в любое время!» , под редакцией Н.А.Воробьёвой Москва : Издательство «Национальное образование», 2016 год; Математическая тетрадь для детей 3-4-5 лет «Математика в детском саду» под</p>
--	---

	<p>редакцией Е.А. Стародубцевой, И.Е.Федосовой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2019 год;</p> <p>Математическая тетрадь для детей 5-6-7 лет « Математика в детском саду» под редакцией Е.А. Стародубцевой, И.Е.Федосовой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2018 год;</p> <p>Диагностические материалы для детей от 4-5 лет « Математика в детском саду» под редакцией В.К.Загвоздкина, Москва : Издательство« Национальное образование», 2016 год;</p> <p>Диагностические материалы для детей от 5-6 лет « Математика в детском саду» под редакцией В.К.Загвоздкина, Москва : Издательство«Национальное образование», 2016 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Математика в детском саду» под редакцией Л.В. Михайловой-Свирской, Москва : Издательство « Национальное образование», 2015 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Лаборатория грамотности» под редакцией Л.В. Михайловой-Свирской, Москва : Издательство « Национальное образование», 2015 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Экспериментируем и играем на подносе : 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду» под редакцией С.Н.Бондаревой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2015 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей» под редакцией С.Н. Бондаревой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2015 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие «Техническое образование в дошкольном</p>
--	--

	<p>возрасте» под редакцией профессора В.Э.Фтенакиса, Москва : Издательство « Национальное образование», 2018 год; Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет » под редакцией А.Б. Казанцевой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2016 год; Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования « Магнетизм и электричество» Практические занятия для любопытных детей от 4- до 7 лет.» под редакцией А.Б. Казанцевой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2016 год; Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Вода и воздух.Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4-до 7 лет» под редакцией А.Б. Казанцевой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2015 год</p>
<p>4.«Социально-коммуникативное развитие» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Задачи: Формирование готовности детей к совместной деятельности, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; Развитие навыков самообслуживания,</p>	<p>Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Москва, Мозайка-Синтез, 2016 год Программа «Безопасность» авторский коллектив Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 245с. Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Л.В.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду К.Ю.Белая Формирование основ</p>

<p>становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, на природе;</p>	<p>безопасности у дошкольников</p> <p>В.И.Петрова.,Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкиа, И.Е.Федосовой, Москва : Издательство «Национальное образование», 2016 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Педагогические наблюдения в детском саду» под редакцией Л.В. Михайловой-Свирской, Москва : Издательство «Национальное образование», 2017 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Применение портфолио в яслях» под редакцией С.Н. БондаревойМосква : Издательство «Национальное образование», 2015 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет» под редакцией Л.В. Михайловой-Свирской, Москва : Издательство «Национальное образование», 2015 год</p>
<p>5. «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву.</p>

<p>окружающего мира, произведениям искусств; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>Полхов-Майдан.</p> <p>Каргополь — народная игрушка.</p> <p>Дымковская игрушка.</p> <p>Занятия по аппликации в детском саду.</p> <p>Малышева А.Н. Академия развития, 2015г.</p> <p>Технологии программы «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой для детей 3-7 лет. Москва ТЦ Сфера, 2014. -176 с.</p> <p>Технологии программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева для работы с детьми 2-7 лет.СПб.: ООО «Невская нота» 2015. -140 с.</p> <p>Хохлома.</p> <p>Гжель.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкальная палитра, справочник музыкального руководителя, Веселая нотка, Колокольчик, Созвучие</p> <p>Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина</p> <p>Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина</p> <p>Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина</p> <p>Логоритмические занятия в детском саду. / М.Ю. Картушина. - Изд-во «Сфера». Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей (Дошкольное воспитание и развитие)/ З.Я. Роот</p> <p>Музыка – малышам. В.А. Петрова Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. Москва, Мозаика-Синтез.</p> <p>Музыкальный букварь. – М.: Библиотека Ильи Резника, изд. ЭКСМО</p>
--	---

	<p>Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для первой младшей группы Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера</p> <p>Хореография для самых маленьких / Л.Н. Барабаш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер»</p> <p>Музыкальный сундучок: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Наталья Щербакова. – М.: Обруч</p> <p>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб.пособие. - СПб.:</p> <p>Сборник подвижных игр.Для занятий детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования « Вдохновение» под редакцией В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой, Москва : Издательство « Национальное образование», 2016 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования « Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем.»под редакцией Е.А. ЛыковойМосква : Издательство « Национальное образование», 2016 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования « Пластилинотепление. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста»под редакциейБ.Кьюксата Москва : Издательство « Национальное образование», 2015 год;</p> <p>Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования «Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3-до 7 лет». под редакцией А.М.Лельчука Москва : Издательство « Национальное образование», 2017 год.</p>
--	---

В группах созданы библиотеки художественной литературы для детей: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно- популярная литература

(атласы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстративный материал.

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Количество компьютеров(всего): -доступны для использования детьми; - число компьютеров, имеющих доступ в интернет.	8 8 1
Принтер	4
Мультимедийный проектор	4
Проекционный экран	4
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДООУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых, а Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: В ДООУ в достаточном количестве имеется учебно- методическое обеспечение, организовано библиотечно- информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно- информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печать новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

4.Анализ системы работы с родителями(законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей выполнение планов

совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга контингент родителей в 2019 году представлен следующим образом:

№ п/п	Наименование	Количество человек	% от общего числа
1	Всего детей	140	100%
	мальчиков	71	
	девочек	69	
	Детей- инвалидов	0	
2	Всего родителей	280	
3	Полные семьи	275	
4	Не полные семьи	2	
	одинокие матери	2	
	разведенные	1	
	потеря кормильца	0	
5	Жилищные условия		
	собственный дом	260	
	квартира	7	
	общежитие	1	
	снимают жилье	12	
6	Особый статус семьи		
	многодетные семьи	3	
	оба родителя работают в бюджетных организациях	200	
	малообеспеченные семьи	4	
	Неблагополучные семьи	1	
7	Уровень образования родителей		
	высшее	213	
	Среднее специальное	40	
	среднее	27	
	Родители- студенты	-	
8	Социальное положение родителей		
	рабочие	200	
	служащие	46	
	предприниматели	7	
	военнослужащие	27	
	безработные	0	
	родители- инвалиды	-	

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечения взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном

процессе, основанном на принципе партнерства, при условии общения в системе «Педагог- ребенок- родитель».

В целях реализации общеобразовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об основной общеобразовательной программе, семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, созданы папки взаимосвязи родителей воспитанников со специалистами, работающими в группе, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует». Семья имела возможность получить знания по различным направлениям через успешно функционирующий официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6.) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами.

В 2019 году продолжено плодотворное сотрудничество МДОУ с социальными институтами города, через различные формы:

- экскурсии;
- открытые мероприятия;
- тематические занятия;
- конкурсы;
- совместные проекты;
- акции.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

МОУ «СОШ №1» г. Валуйки	Осуществление преемственности образования между детским садом и начальной школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
МУК «МЦБ Валуйского района» детская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных

	качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч.
Детская поликлиника – ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»	Руководство здоровьесберегающей деятельностью ДОУ
«Эколого – биологический центр» г. Валуйки.	Актуализация познавательной активности детей, углубление и систематизация знаний о природе, воспитание основ экологической культуры, приобщение к непосредственному участию проведения экологических акций.
ОГИБДД ОМВД России по Валуйскому городскому округу	Обеспечение пропаганды безопасного проведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.
Местная религиозная организация православный Приход Никольского храма г. Валуйки Белгородской области и Старооскольской епархии Русской Православной церкви Московского Патриархата.	Создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, формирование у них эмоционально—ценностного отношения к историко-культурному наследию обеспечения его интеллектуального и личностного развития.
Валуйская территориальная ПМПК	Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям).

Вывод: исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в МДОУ созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению медико-психолого –педагогической поддержке семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений. Следует повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействии с ним с самого раннего возраста, обеспечивая тем самым оптимальную координацию деятельности по преемственности воспитательных и образовательных взаимодействий между МДОУ и начальной ступенью школы. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

5. Анализ материально-технической базы учреждения.

Материально-технические и медико –социальные условия пребывания детей в ДОУ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с ФГОС ДО 3.5).

Состояние материально-технической базы оказывает огромное воздействие на качество и уровень образования, эмоциональное и физическое благополучие детей, способствует обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки и павильоны в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Разработаны и соответственно утверждены:

- Паспорт безопасности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности,
- Пожарная декларация.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

На территории ДОУ находятся:

игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, павильоны, песочницы; спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, кольца для баскетбола, для метания в цель; тропа «здоровья»; площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения, альпийская горка, розарий, цветники, клумбы; огород на каждую возрастную группу; площадка для обучения воспитанников игре в шахматы.

На территории ДОУ разработана экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок: сказочная поляна, сельский дворик, зеленая аптека, «Логопедическое панно» и т.д.

Материально - техническая база способствует эмоционально-личностному развитию детей. Ежегодно педагоги обновляют и пополняют центры в группах по следующим направлениям: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие; социально-личностное развитие.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп раннего возраста показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах требуется замена окон, обновление и новое оформление стен (по текстуре, цветовому решению). В каждой возрастной группе мебель соответствует требованиям ФГОС ДО.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. Для успешной реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства, стенды для выставок детских работ, собрана видеотека, дидактический материал для музыкального развития.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями	Библиотека нормативно-правовой документации. Компьютер, принтер. Документация по содержанию работы в МДОУ

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотеке педагогической, методической литературы, а также библиотека периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы МДОУ. Игрушки, муляжи изделия народных промыслов.
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитная карточка МДОУ. Стенды для сотрудников.
Территория детского сада.	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; физкультурные занятия.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Альпийская горка и клумбы с цветами.
Групповые комнаты.	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности; спальная, игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «парикмахерская», «больница», «магазин». Центры детской активности в соответствии с программой. Дидактические, настольно-печатные игры, конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет.	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование, медикаменты.
Групповые центры.		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли. А атрибуты к

	деятельности.	спортивным и подвижным играм.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания; муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки и др. природный и бросовый материал.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; конструктор «Лего»; пластмассовые кубики; транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др).
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки. Литература о ПДД.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о городе, стране, государственной символике.
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Центр художественного творчества.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты.
Центр музыки	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты, предметные картинки музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры.

Вывод: материально-технические условия МДОУ соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил, правилам пожарной безопасности,

охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО современным оборудованием и материалами.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования. Разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ. Приказом по ДОО утверждена комиссия по оценке качества образования в ДОО. В течение года реализована система проведения мониторингов в форме самообследования.

Самообследование проводилось в соответствии с критериями, утвержденными Положением о самообследовании. Результаты самообследования находятся в широком доступе для общественности и размещены на сайте ДОО.

В мае 2019 года проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей. Проведенный анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в передачах более 98%. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, и инструментария оценки качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО.

Формами организации ВСОКО являются:

- мониторинг качества образовательных услуг, внутренний контроль;
- контрольная деятельность в соответствии с Положением о контрольной деятельности;
- проведение тематического контроля;
- проведение оперативного и медико-педагогического контроля;
- наличие перспективного плана и циклограммы контрольной деятельности, утвержденной приказом заведующего ДОО;
- карты контроля с выводами, рекомендациям для педагогов и сроками исправления замечаний;
- аналитические справки по итогам тематических проверок с выводами и рекомендациями;
- материалы проведения педагогической диагностики;

-справки по итогам анкетирования родителей.

В 2019 году проведены три тематических контроля по следующим темам:

- «Состояние работы в ДОУ по развитию речевой и умственной деятельности, детской инициативности и самостоятельности у дошкольников при организации ООД по развитию речи»;
- «Взаимодействие педагогов с детьми по духовно-нравственному воспитанию»;
- «Экологическое воспитание дошкольников при организации ООД».

В данном году проведено 17 оперативных контролей в работе с детьми, с обследованием деятельности педагогического и обслуживающего персонала по следующим темам:

- «Адаптация детей во второй группе раннего возраста»;
- «Создание условий в группе для жизни и здоровья детей»;
- «Анализ коррекционной работы в МДОУ»;
- «Организация деятельности детей в течение дня (режимные моменты);
- «Организация двигательного режима»;
- «Проведение утреннего приёма детей»;
- «Анализ травматизма детей в группах»;
- «Организация и проведение образовательной деятельности»;
- «Соблюдение правил техники безопасности при организации режимных моментов»;
- «Проведение закаливающих процедур»;
- «Взаимодействие педагогов с родителями»;
- «Организация питания в группах»;
- «Подготовка воспитателя к занятию»;
- «Организация предметно- пространственной среды (развитие речи)»;
- «Соблюдение режима дня в группах»;
- «Организация предметно- пространственной среды (экологическое воспитание)»;
- «Организация проведения утренней гимнастики в группах».

Результаты внутренней оценки качества образования вносятся в отчет по самообследованию, рассматриваются на заседаниях Общего собрания работников коллектива, Педагогического совета, Управляющего совета.

Мониторинг промежуточных результатов целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2019 год.

№ п/п индикатора	Наименование	Значение индикатора (%)		
		Плановое значение 2019 год	Фактическое значение 2019 год	Результат
1	Доля соответствия основной общеобразовательной программе ФГОС ДО;	100%	100%	Созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы ДО в контексте с

				ФГОС для обеспечения качественного и доступного образования.
2	Доля педагогов, которые представляют АПО -на уровне ДОО; -на муниципальном уровне; -на региональном уровне	80% 10% 10%	80% 10% 0%	В дошкольном учреждении за период реализации программы развития 1 педагог обобщили опыт работы на муниципальном уровне, 0 педагогов на региональном уровне и 5 педагогов на уровне ДОУ. Проблема: При планировании программы развития был превышен плановый показатель.
3	Доля укомплектованности кадрами, отсутствие текучести кадров;	100%	100%	ДОУ полностью укомплектован кадрами, текучесть отсутствует.
4	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	100%	100%	За прошедший период все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО
5	Доля педагогов, прошедших аттестацию: на 1 кв. -категорию- на высшую кв. категорию	85% 10%	85% 15%	Успешно аттестовались 13 педагогов. Проблема: небольшой стаж в занимаемой должности отдельных специалистов и воспитателей.
6	Доля выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ;	95%	95%	По результатам мониторинга успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс
7	Доля победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества;	80%	70%	Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Проблема: Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
8	Доля родителей, удовлетворенных качеством работы ДОО	100%	90%	Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание укреплению и

	по сохранению и укреплению здоровья детей			охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличения количества детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей.
9	Доля родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	100%	90%	В основном родители не удовлетворены тем, что участок детского сада не оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность ребенка.
10	Доля родителей удовлетворенных квалифицированностью педагогов	100%	90%	Педагоги ДОО – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Часть родителей затруднились в оценке, поскольку ребенок не часто посещал детский сад.
11	Доля родителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО	100%	90%	В целом, качеством образования родители-удовлетворены и это свидетельствует о том, что ребенок получает в детском саду все необходимые знания, умения и навыки. 10% родителей затруднились ответить на этот вопрос. мотивировав это тем, что ребенок часто отсутствовал в детском саду, следовательно, получил не в полной мере знания и умения.
12	Доля родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	100%	95%	Педагогом следует продолжать активно взаимодействовать с родителями, ввести в педагогическую деятельность

				по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты благоустройству здания и территории детского сада.
13	Доля повышения качества оздоровительной работы ДОО	100%	81%	Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, увеличилось число часто болеющих детей. В ДОО необходимо разработать систему оздоровительной работы, включающую современные образовательные технологии.
14	Доля реализации активных форм работы с семьями воспитанников	100%	80%	Педагогом следует продолжать активно взаимодействовать с родителями, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.
15	Количественное увеличение консультативной помощи нуждающимся семьям и их детям, не охваченных образовательными программами	33 человека	От 0 до 3 лет- 30 человек; От 3 до 7 лет – 3 человек.	Активно ведется работа с семьями и их детьми, не охваченными образовательными программами. Проблема: При планировании программы развития был превышен плановый показатель.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования включает в себя контрольно- оценочные, мониторинговые процедуры, социологические и статистические исследования, которые рассматриваются на коллегиальных органах для предложения и принятия решений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования ДОО.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	25/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	4/20%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/83%
1.8.1	Высшая	3/35%
1.8.2	Первая	10/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/ 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6/ 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 99 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/140
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Д/с № 7
комбинированного вида» г. Валуйки
Белгородской области



Т.А. Хомякова

В отчете о результатах самообследования
на 31 декабря 2019 года,
пришнуровано и скреплено печатью
62 (шестьдесят два) листа
Заведующий МДОУ «Детский сад № 7
комбинированного вида» города Валуйки
Белгородской области

