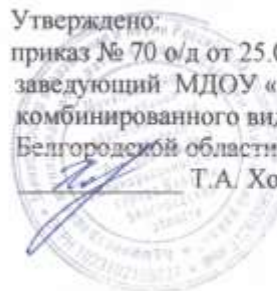


Принято:
протокол № 1 от 25.08.2017года
общего собрания коллектива
МДОУ « Детский сад № 7
комбинированного вида» г.Валуйки
Белгородской области

Утверждено:
приказ № 70 о/д от 25.08.2017г.
заведующий МДОУ « Детский сад №7
комбинированного вида» г.Валуйки
Белгородской области
Т.А. Хомякова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
г. Валуйки Белгородской области

Валуйки 2017 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области по состоянию на 01 августа 2017 года.

Самообследование деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области, разработанного на основании следующих нормативных документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

И в соответствии с приказом по МДОУ от 25.08.2017 №-70 о/д- Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, и рассмотрены на Общем собрании работников.

Цель проведения самообследования являлась обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

система управления организацией;

содержание и качество образования;

организация образовательного процесса;

качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;

функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования. Общие сведения об образовательном учреждении:

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области

Сокращённое наименование: МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области.

Государственный статус:

тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад комбинированного вида;

Адрес:

юридический 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева, 78

фактический 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78

Телефон 8 47(236)-3-12-33

Факс

e-mail: val.mdou7@yandex.ru

Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»

Режим работы МДОУ: Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта - valdou7.ucoz.net

Ф.И.О. руководителя - Заведующий – Хомякова Татьяна Александровна.

В настоящее время в МДОУ детский сад № 7 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп.

Детский сад расположен в северо-западной части города и находится в центре жилого комплекса. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, почта, 000 МУЗ «Валуйская ЦРБ». Общая площадь помещений 1592,0 кв.м., прилегающая территория составляет 3725 кв.м.

Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, уголок для организации огорода.

В МДОУ функционировало 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. МДОУ комплектуется детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество воспитанников - 134

Вторая группа раннего возраста – 21 воспитанник (с 2 до 3 лет);

Младшая группа - 24 воспитанника (с 3 до 4 лет);

Средняя группа- 23 воспитанника (с 4 до 5 лет);

Старшая группа комбинированной направленности -27 воспитанников (с 5 до 6 лет)

Подготовительная группа комбинированной направленности –

19 воспитанников (с 6 до 7 лет).

Подготовительная группа -20 воспитанников(с 6 до 7 лет)

Нормативно-правовая база деятельности

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция РФ;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

Устав МДОУ (дата регистрации — 30.12.2015г.);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 31ЛО1 №0001435, от 02.06.2015 г. Департамент образования Белгородской области);

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: первичная доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии (лицензия серия ФС 0017640 № ФС-31-01-000762 от 28.04.2012г, Приложение №1 к лицензии ФС-31-01-000762 серия ФС 0005632 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;

- Локальные акты МДОУ.

Локальные акты учреждения: положения, приказы, которые соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ.

В ДОУ в наличии основные федеральные и региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения.

Утверждена номенклатура дел ДОУ.

В ДОУ своевременно и грамотно ведется документация, касающаяся трудовых отношений: имеется штатное расписание, штат работников соответствует установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом учреждения. Со всеми работниками заключены трудовые договора, а при необходимости дополнительные соглашения к трудовым договорам., ведется книга регистрации трудовых договоров с работниками. Разработаны должностные инструкции, все работники с ними ознакомлены и получили 1 экземпляр под подпись на руки. Имеются, утвержденные заведующим, Правила внутреннего трудового распорядка, с которым ознакомлены все работники ДОУ, коллективный договор действующий.

В наличии книга учета личного состава, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки на каждого работника, личные дела всех работников, журналы проведения инструктажей с работниками

Заключены договора с родителями (законными представителями воспитанников), ведется журнал регистрации договоров между ДОУ и родителями (законными представителями воспитанников). Оформлены личные дела воспитанников, ведется книга движения детей, учета будущих воспитанников ДОУ, книга приказов о зачислении и отчислении воспитанников, журнал регистрации путевок.

Вывод: нормативно-правовое обеспечение ДОУ – удовлетворительное, документация разрабатывается своевременно, аккуратно, грамотно, хранится в папках, помеченных, согласно номенклатуре дел в ДОУ.

Основные позиции программы развития

Программа представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно-государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в образовательной деятельности.

Начиная с 2015 по 2018 год реализуется программа развития по проблеме : Создание эффективной модели управления образовательной организации, обеспечивающей новое содержание и повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. В рамках которой реализуются следующие целевые подпрограммы :

- « Введение ФГОС ДО»;
- « Качество образования ДОО»;
- « Здоровый дошкольник»;
- « Взаимодействие с семьями воспитанников»;
- «Консультативный центр»;
- « Кадровый потенциал»

Данные подпрограммы обеспечивают участие в реализации программы коллектива организации, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

В 2016 - 2017 учебном году начат и продолжается второй этап реализации Программы развития, в ходе которого активно используются кадровые, методические, материально-технические ресурсы. Определены направления развития МДОУ. Обновлена нормативно-правовая база, механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

В 2017-2018 году начало третьего – заключительного этапа реализации Программы развития.

Цель: практическая часть реализации Программы развития создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе.

Задачи:

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МДОУ в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Подводя итоги работы за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ ;

соответствие содержания и наполняемости предметно -развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДО;

положительная динамика в освоении детьми основной общеобразовательной Программы ;

положительная динамика по результатам мониторинга готовности создание и совершенствование системы работы по реализации духовно-нравственного воспитания детей, как приоритетного направления.

Таким образом, результат деятельности ДОУ в 2016 -2017 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал качественный уровень организации воспитательно - образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС к СООП ДО и условиям ее реализации и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

Система управления организации

Структура управления определена Уставом МДОУ. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Заведующий МДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение

законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Хомякова Татьяна Александровна, руководитель первой квалификационной категории. Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб.

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Методическая	Шептуховская Татьяна Владимировна	Ст. воспитатель	высшее	-	1 год
Медицинская	Тюрина Юлия Александровна	Ст. медсестра	Среднее специальное	-	1 год
Хозяйственная	Руденко Евгения Валерьевна	Зам. зав. по АХЧ	высшее	-	10 лет

В течение года деятельность заведующей была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет и Попечительский совет. Общее собрание обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; обсуждение и принятие Устава Учреждения (изменений и дополнений в устав) и другие локальные акты; определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в компетенции которого входит определение направлений образовательной деятельности Учреждения; принятие образовательных программ, плана работы Учреждения на учебный год; решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса об организации предоставления образовательных услуг.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Компетенция Родительского комитета входит защита прав и законных интересов воспитанников и родителей (законных представителей); принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных годовым планом.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Сопровождения при заведующем ДОО охватывает вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с партнерами и т. д.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Характеристика образовательных программ.

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, адаптированную образовательную программу для детей с нарушением речи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Состав образовательных дисциплин, воспитательно-образовательного материала регламентируются **планом деятельности**, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета ДОО.

Содержание и качество подготовки обучающихся

1.1. Обеспечение охраны здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

(Анализ состояния здоровья воспитанников их заболеваемости, оценки эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В целом согласно данным в 2016-2017 учебном году увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счет снижения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается повышение количественных показателей 3 группы здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2016-2017г.г.
1 группа здоровья	97
2 группа здоровья	34
3 группа здоровья	3
4 группа здоровья	-
Всего детей	134

В 2016-2017 учебном году отмечен рост числа детей с вирусными и аллергическими заболеваниями, снижение количества детей с хирургическими, ортопедическими, нарушениями воспитанников.

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	112	42
Пупочная грыжа	4	4
ПВА	13	13
Плосковальгусная деформация стоп	4	4
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	1	1
ДЦП	1	1
Сходящееся косоглазие	2	2
Анемия	3	3
Гемангиома лица	1	1
Дефицит веса	1	1
Туб.инфец.	17	17
Атопический дерматит	1	1
Бронхиальная астма	1	1
Смешанный астигматизм	1	1
Ангина (острый танзилит)	8	5
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	-	-
ОРЗ и ОРВИ	31	9
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-

Показатели заболеваемости в среднем за период 2016-2017 учебного года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2016-2017 учебный год.

Название групп	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вторая группа раннего возраста	6.1	6.4	6.7	6.1	6.2	7.3	7.1	6.0	7.0
Младшая группа	6.9	6.7	7.1	6.9	7.0	6.7	6.6	5.7	6.4

Средняя группа	6.7	6,2	6.1	6.7	6.8	7.1	6.7	7.1	6.1
Старшая группа комбинированной направленности		6.8	7.1	6.9	7.0	6.7	7.1	7.0	6.9
Подготовительная группа комбинированной направленности	6.7	6.0	6.1	6.4	5.9	6.7	5.8	6,4	6.1
Подготовительная группа	6.9	6.8	7.3	6.9	6,4	6.7	6.2	6.2	6.7
Всего по МДОУ	6,70	6,59	6.80	6.80	6.59	6.75	6.50	5.82	5.75

Наиболее успешной, как и в предыдущие годы, была деятельность старшей группы комбинированной направленности (воспитатели Беловолова В.И, Радюковой И.А.) и подготовительной группы комбинированной направленности (воспитатели Куропаткина О.И., Белкина Н.М.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников.

Относительно хорошие показатели в средней группе (воспитатели Потанина Н.С., Кулипанова М.В., и младшей группе общеразвивающей направленности (воспитатели Теребунская К.В. Дорохова Е.А.).

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование «чесночных киндеров», бус, обливание рук холодной водой, хождение по корригирующим дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитониды (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валульской ЦРБ, старшей медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДООУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2015-2016 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99,6%.

В том числе:

№ п/п	Наименование	2016г.
	Хлеб	104
	Крупы	133
	Молоко	99
	Масло сливочное	100
	Творог	97
	Яйцо	87
	Рыба	94
	Мясо	100
	Овощи	110
	Фрукты	102
	Сок	70
	Кондитерские изделия	91
	Итого	98,93

Содержание качества подготовки обучающихся

1.2 Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса (Результаты педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей, необходимой педагогу, для получения «обратной связи», построения образовательной траектории или коррекции развития ребенка в рамках профессиональной компетенции педагога).

МДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основные и общеобразовательные программы дошкольного образования разработанные в соответствии с ФГОС ДО с учетом общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.; в направлении социально-коммуникативного развития реализуется «Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой; технология из парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. В направлении духовно-нравственного воспитания, в этой же области, реализуется программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко. В направлении познавательного развития используется парциальная программа «Белгородоведение» Авторы программы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

В направлении художественно-эстетического развития: технологии из программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой., «Музыкальные шедевры» Н.А.Радыновой в направлении коррекционно-развивающей работы реализуются : «Примерная адаптированная основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, реализуемой в группах комбинированной направленности. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

- оказание методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;

В течение 2016-2017 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

обеспечение эмоционального благополучия

поддержку индивидуальности и инициативы детей

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

недирективная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

установление правил взаимодействия в разных ситуациях

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики по МДОУ

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.
73%	89%	63%	88%	63%	87%	66%	90%	79%	92%	70%	93%
										92%	

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 92%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Анализ развития детей раннего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№ п/п	Образовательная область	Группы	%
		1 младшая группа	
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	90%
2.	Познавательное Развитие	4	82%
3.	Речевое развитие;	5	90%

4.	Художественно эстетическое развитие	-	4	91%
5.	Физическое развитие.		4	92%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Анализ уровня физического развития детей

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные

занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 82%.

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста Оценка физических качеств

Группы	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая группа раннего возраста	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя группа	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста Оценка физических качеств

Мальчики

Группы	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Вторая группа раннего возраста	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста
Оценка физических качеств
Девочки

Группы	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая группа раннего возраста	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
Младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4

Проблемы освоения прыжков и ловкости едины как у девочек, так и у мальчиков, поэтому у девочек развитие гибкости лучше.

Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая группа раннего возраста	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшую динамику у детей вновь набранных младших групп. Техника освоения прыжков «страдает» у всех возрастных группах. Успешные показатели отмечены по качеству движений при лазании и ходьбе.

Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей, мальчики)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая группа раннего возраста	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Младшая группа	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей, девочки)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1 -младшая	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Средняя-а	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Тенденции у мальчиков и девочек примерно одинаковы, но отмечается отставание освоения техники, бега и прыжков у девочек, а ходьба и лазание качественнее, чем у мальчиков. Выявлено, что у воспитанников групп, с которыми работал инструктор по физической культуре сформирован интерес к физической культуре, движение детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полностью освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и специалистами МДОУ. Воспитателям довались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере выполнения двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения строиться в кругу, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять правильное положение тела, согласовывать движения рук и ног, ловить мяч, кистями не прижимая к груди, поражать вертикальную и горизонтальную цель, уверенно лазить и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а также основных движений (особенно прыжки).

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в

физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Сводная таблица МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области по образовательным областям за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Группы						%
		Вторая группа ран. возраста	Младшая	Средняя	Старшая группа	Старшая комбинированная	Подготовительная комбинированная	
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	4	4	5	4	5	90%
2.	Познавательное Развитие	4	5	5	5	5	4	91%
3.	Речевое развитие;	5	4	4	5	4	5	89%
4.	Художественно-эстетическое развитие	4	5	4	5	5	5	92%
5.	Физическое развитие.	5	4	4	5	5	5	91%

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Социально коммуникативное развитие».

Анализ развития детей младшего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания использовалась технология из парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технологии из программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. данная технология способствовала формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;

-развития воображения и творческой активности;
-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация художественной литературы осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно эстетическое развитие» осуществлялось с целью:

-развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
-становления эстетического отношения к окружающему миру;

- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся позволило использование разнообразных методов (использование мультимедийного оборудования, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы и т.д.) это производило более значительное эмоциональное впечатление.

В каждой группе оформлялись выставки творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в муниципальных конкурсах рисунков таких как «Дети рисуют Победу», «А у нас в гостях зима».

Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение года.

Педагогическая диагностика показала, что на 90% у детей сформированы потребности к изо деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность была направлена на достижения цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развития музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальными руководители МДОУ в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалась совместное

изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформление зала для праздников и развлечений.

С целью расширения исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце участвовали в различных мероприятиях как в МДОУ, так и в муниципальных конкурсах.

Воспитанники приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Валуйские звездочки – 2017».

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты на бедующих год а именно:

- необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности;
- добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами);
- контролировать включение педагогами в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводом, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале;
- пронаблюдать свободную деятельность детей в группах и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам;
- оказывать помощь воспитателям по оснащению предметно-развивающей среде в музыкальных уголков в группах, в соответствии с возрастом детей.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Результат взаимодействия учителя логопеда и воспитателей групп по коррекционно-педагогической работе мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	Общеразвивающая	
ОНР (III)	24	-	-	24	15	15	-	1	-	-	-	12
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	24	-	-	24	15	15	-	15	-	-	-	12

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс (востребованности выпускников)

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп комбинированной и общеразвивающей направленности.

В 2017 году из детского сада выпущено 32 воспитанника

32 воспитанника по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2016 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из 30 обучающихся – 30 выпускников находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 18 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 14 выпускников МДОУ имеют средний уровень школьной мотивации. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведение в апреле 2017 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 29 выпускников готовность – 90%, условная готовность – 5%, неготовность – 3%.

Прогноз адаптации: благоприятный – 85%, неблагоприятный -15%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развития детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено:

№ п/п	Группа	Сумма баллов в %
1.	Подготовительная	84%

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

1.4 Оценка условий осуществления образовательной деятельности: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

Качество кадровых условий

В период введения ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 16 педагогов, 7 помощников воспитателя и еще 12 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Возрастной состав педагогов МДОУ

В	Возраст педагогов	А	Абсолютные данные
	до 25 лет		3 педагога
	от 25 лет до 49 лет		8 педагогов
	от 50 лет до 54 лет		2 педагога
	свыше 55 лет		3 педагога

Образовательный уровень педагогов:

№	Год	количество	Высшее	Среднее Специальное	Заочное обучение
1.	2016 – 2017	16	75%	22%	3%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
Высшее	12	75%
среднее профессиональное	4	22%
Имеют квалификацию		
Высшую	3	21%
Первую	9	63%
Соответствие занимаемой должности	4	26%
Имеют звание и награды		
Почетный работник образования	2	15%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли все педагоги ДОУ (15 педагогов).

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов.

Качество учебно-методических и библиотечно-информационных условий обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительный.

Образовательные области, цели, задачи	Программы, технологии
<p>1. «Физическое развитие» Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Задачи: Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, упражнениях, активности в</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Программа «Играйте на здоровье» авторский коллектив Волошина Л.Н, Курилова Т.В.; .И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: младшая группа 3-4 года», Моск-ва Мозаика-Синтез 2013г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: средняя группа 4-5 лет», Москва Мозаика-Синтез 2013г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду : старшая группа 5-6 лет», Москва Мозаика-Синтез 2013г</p>

<p>самостоятельной двигательной деятельности</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа 6-7 лет», Москва Мозаика-Синтез 2013г - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Сборник подвижных игр / автор-составитель Э.Я.Степаненкова</p>
<p>2. «Речевое развитие» Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Задачи: Развитие всех компонентов устной речи детей; Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа 2-3 года Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа 3-4 года Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа 4-5 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа 5-6 лет Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>
<p>3. «Познавательное развитие» Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Задачи: Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира; Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; Ознакомление с природой и природными явлениями, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе и</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Л.Л. Шевченко. Программа «Добрый мир»; «Белгородоведение», авторы программы Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева; Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>

<p>желание беречь её.</p>	<p>миром (3-7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая</p>
---------------------------	--

	<p>группа (5-6 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) «Добрый мир» автор-составитель Л.Л.Шевченко .Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» .; программа «Основы безопасности детей»</p>
<p>2. «Социально-коммуникативное развитие» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Задачи: Формирование готовности детей к совместной деятельности, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, на природе;</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева программа «Безопасность» авторский коллектив Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.; Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Л.В.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников В.И.Петрова., Т.Д.Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа</p>
<p>2. «Художественно-эстетическое развитие» Цель: Формирование интереса к</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.</p>

<p>эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусств; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;</p> <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Занятия по аппликации в детском саду. Малышева А.Н. Академия развития, 2010г. Музыкальные шедевры. О.П. Радынова. Сфера, 2010 г. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты. Музыкальная палитра, справочник музыкального руководителя, Веселая нотка, Колокольчик, Созвучие Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина Логоритмические занятия в детском саду. / М.Ю. Картушина. - Изд-во «Сфера». Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей (Дошкольное воспитание и развитие)/ З.Я. Роот Музыка – малышам. В.А. Петрова Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста. Москва, Мозаика-Синтез. Музыкальный букварь. – М.: Библиотека Ильи Резника, изд. ЭКСМО Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для первой младшей группы Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера</p>
---	---

	<p>Хореография для самых маленьких / Л.Н. Барабаш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер»</p> <p>Музыкальный сундучок: пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Наталья Щербакова. – М.: Обруч</p> <p>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учеб, пособие. - СПб.: Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я.</p>
--	--

В каждой возрастной группе ДОУ имеются книжные уголки, которые уютны, привлекательны, располагают детей к неторопливому сосредоточенному общению с книгой. Содержание книжных уголков соответствует возрастным особенностям детей каждой группы. В этих уголках собрана детская литература разнопланового характера: природоведческая литература, сказки, рассказы, книжки-игрушки (для детей раннего и младшего возраста), научно – познавательная литература (атласы, энциклопедии). Систематически в книжных уголках проводятся выставки, связанные с предстоящим праздником, юбилеем писателя или художника-иллюстратора, с содержанием планируемого утренника и т. п.

Содержание и наполняемость книжных уголков во всех возрастных группах ДОУ удовлетворительное:

Возрастная группа	Наименование книги
Вторая группа раннего возраста	<p>Малые формы фольклора: потешки, песенки, прибаутки, пестушки (такие маленькие стишки, сопровождающие жизнедеятельность ребенка: как едим, как одеваемся, как умываемся), русский фольклор и фольклор других народов мира.</p> <p>Русские народные сказки о животных (Колобок, Теремок, Репка, Курочка ряба, Заюшкина избушка)</p> <p>Васнецова Ю. Стихи, сказки, потешки с иллюстрациями</p> <p>Сутеев В. «Сказки и картинки»</p> <p>Чуковский К. Сказки и стихи</p> <p>Маршак С. Стихи, песни, загадки.</p> <p>Барто А. циклы стихов «Игрушки», «Младший брат», «Настенька», «Вовка – добрая душа».</p> <p>Чарушин Е. «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать».</p> <p>Мориц Ю. «Стихи».</p> <p>Левин В. «Глупая лошадь» (стихи).</p> <p>Пушкин А. «Сказки», отрывки или целиком.</p>

	<p>Стихи русских поэтов (В. Жуковский, А. Фет, В. Плещеев, Е. Баратынский, Ф. Тютчев и другие) о природе. Токмакова И. «Карусель». Ушинский К. «Сказки».</p>
<p>Младшая группа</p>	<p>Русская литература Аким Яков Стихи для детей Благинина Е. Стихи для детей Барто А. Стихи и циклы стихов, например, «Вовка добрая душа» Белозеров Т. Стихи Берестов В. Любые произведения для детей Введенский А. «Дядя Боря говорит, что..» и другие 6. Дружков Ю. «Приключения Карандаша и Самоделкина» Ежикова З. «Крот и его друзья» 7. Житков Б. «Что я видел», «Рассказы о животных», «Про Пудю», «Как я ловил человечков», «Что бывало» 8. Журавлева Е. «Фунтик» и другие книги 9 Жуковский В. «Стихи для детей» 10. Мошкова Э. Стихи для детей 11. Нестайко В. «В стране солнечных зайчиков» Носов Н. первая книга о Незнайке (две другие рассчитаны на школьников), рассказы. Олейников Н. «Я послал на базар чудаков» и др. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Резиновая лодка», «Стальное колечко» Петрушевская Л. Детские пьесы, Сказки. Пляцковский М. «Приключения кузнечика Кузи», «Как утенок Крячик свою тень потерял» 18 Заходер Б. «Стихи для детей»</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Русская литература Румянцева «Про маленького поросенка Плюха» Самойлов Д. «Слонёнок пошёл учиться», «Слонёнок турист» Сапгир Г. Стихи для детей Сладков Н. «Сказки леса» Собакин Т. Стихи и сказки Степанов В.А. стихи (на выбор) Сутеев В. «Петя и Красная шапочка» и другие</p>

	<p>сказки Токмакова И. Стихи для детей Усачев А. «Живая книга», «Мы играли в Паповоз» и другие стихи, «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек» Успенский Э. «Чебурашка и Крокодил Гена», «Дядя Федор, пес и кот», «25 профессий Маши Филиппенко», «Гарантийные человечки», «Про мальчика Яшу», «Про Веру и Анфису» стихи для детей Фадеева М. Смирнов А. «Приключения Петрушки» Цыферов Г. Сказки Пушкин А.С. Сказки Зарубежная литература Джани Родари «Чипполино» Конопницка М. «Сиротка Марыся и гномы» Крюгер М. «Голубая бусинка», «Привет, Каролинка» Линдгрэн М. «Зайчишка-Пушишка» Милн А. «Винни-Пух и все-все-все» Несбит Э. «Билли-король», «Беллинда и Белламант» Перро Ш. Сказки Пино К. Сказки</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Русская литература Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму» Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями) Афанасьев А.Сказки Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце» Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь» Булычев Кир «Приключения Алисы» Велтистов Е. «Приключения Электроника», «Гум-Гам», «Миллион и один день каникул» <u>Волков А. «Волшебник Изумрудного города»</u> Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек» Гераскина Л. «В стране невыученных уроков» Голявкин В. «Мой добрый папа», «Арфа и бокс», «Как я сидел под партой», Рассказы Гор Геннадий «Мальчик»</p>

	<p>Зарубежная литература Андерсен Г. Сказки и истории Бабич И. «Мои знакомые звери» Барнфорд Ш. «Невероятное путешествие» Барри Дж. «Питер Пэн и Венди» Баум Фр. «Страна Оз» Бессон Люк «Артур и минипуты» Бжехва Ян «Академия пана Кляксы» Биссет Д. «Забытый день рождения», «Крококот», Сказки Блайтон Энид «Знаменитый утенок Тим», «Приключение Нодди» Братья Гримм Сказки Вангели С. «Приключения Гугуцэ», «Голубой шалаш», «Чубо из села Туртурика» Верн Жюль «Путешествия вокруг света за 80 дней» (детское издание) Вестли А-К. <u>«Папа, мама, 8 детей и грузовик»</u>, «Аврора из корпуса «Ц». Гауф В. Сказки</p>
<p>Старшая группа комбинированной направленности</p>	<p>Русская литература Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев», «Фантазеры» Одоевский В. «Городок в табакерке» Олеша Ю. «Три толстяка» Осева В. «Динка», «Васек Трубачев и его товарищи» Остер Г. «38 попугаев» Пантелеев Л. «Честное слово», «Белочка и Тamarочка», «Веселый трамвай» Пермяк Е. Сказки Перова О. «Ребята и зверята» Пивоварова «О чем думает моя голова», «Однажды Катя с Манечкой» Погодин Р. «Кирпичные острова» Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители» Почепцов Г. «Школьные сказки», «Страна городов», «Бюро добрых услуг» Пришвин М. «Кладовая Солнца», «Кашеева цепь» Пушкин А. «Песнь о Вещем Олеге» Раскин А. «Как папа был маленький» Розанов С. «Приключения Травки» Зарубежная литература</p>

	<p>Киплинг Р. «Маугли», «Маленькие истории» Коллоди К. «Пиноккио» Крюс Дж. «Тим Талер, или Проданный смех», «Мой прадедушка, герои и я», «Колдун в чернильнице» Кэрролл Льюис «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье» Лагерлеф Сельма «Чудесное путешествие Нильса» Линдгрэн Астрид «Братья Львиное Сердце», «Пэппи длинный чулок» Лобату Монтейру «Орден Желтого Дятла» Лобе Мира; Ферра-Микура «Бабушка на яблоне» Лофтинг Хью «Приключения Джона Дулиттла», «Цирк Джона Дулиттла» Льюис Клайв «Хроники Нарнии» Маар Пауль «Суббастик», «7 суббот на неделе» Мало Гектор «Без семьи», «В семье», «Ромен Кальбри»</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Русская литература «Уральские сказы», «Серебряное копытце» Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь» Булычев Кир «Приключения Алисы» Велтистов Е. «Приключения Электроника», «Гум-Гам», «Миллион и один день каникул» <u>Волков А. «Волшебник Изумрудного города»</u> Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек» Гераскина Л. «В стране невыученных уроков» Голявкин В. «Мой добрый папа», «Арфа и бокс», «Как я сидел под партой», Рассказы Гор Геннадий «Мальчик» Грабовский Ян «Муха с капризами» Григорович «Гуттаперчевый мальчик» Губарев В. «Трое на острове», «В тридевятом царстве», «Королевство кривых зеркал» Давыдычев Л. «Жизнь Ивана Семенова» Зарубежная литература Гауф В. Сказки Гофман Э.Т. «Щелкунчик», «Прекрасное дитя», «Апельсиновая принцесса» Грэм Кеннет «Ветер в ивах» Дарелл Дж. «Зоопарк в моем багаже», «Земля шорохов», «Говорящий сверток», «Гончие Бафута»</p>

	<p>д'Эрвильи Э. «Приключения доисторического мальчика» Зальтен Ф. «Бэмби» Керн Людвиг Ежи «Фердинанд Великолепный» Киплинг Р. «Маугли», «Маленькие истории» Коллоди К. «Пиноккио» Крюс Дж. «Тим Талер, или Проданный смех», «Мой прадедушка, герои и я», «Колдун в чернильнице» Кэрролл Льюис «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье»</p>
--	--

В наличии имеются диски:

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Автор</i>	<i>Дата выпуска</i>	<i>Примечание</i>
1	Справочник учителя-логопеда ДОУ	Издательство «Учитель»	2014г	Планирование деятельности логопеда
2	Диагностическая работа в ДОУ	Издательство «Учитель»	2008г	Сборник профессиональных методик.
3.	Групповые логопедические занятия из цикла «Четыре времени года»	Н.В. Нищева. Издательство «Детство-ПРЕСС»	2015г	-
4.	Обучающий мультсериал «Русский язык вместе с Хрюшей и Степашкой»	-	2012г	Игровые занятия для развития фонематического восприятия
5	Детский массаж, самомассаж		2007г	Комплексы упражнений

Наглядно-дидактические пособия по направлениям развития:

Направления развития детей	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г. Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников
Познавательное	Серия Мир в картинках:

развитие	<p>Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето Методический комплект программы «Белгородоведение», авторы: Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева Методический комплект программы Л.Л. Шевченко.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом/ СПб.: Акцидент, 1997г. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие/ СПб.: Акцидент, 2003г. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста /М.: Просвещение, 2000г. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста /М.: Просвещение, 2001г. Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.:</p>
Физическое развитие	<p>Токаева, Т.Э. «Парная гимнастика» учебно - методическое пособие П., 2008 г. Алямовская, В.Г. Ясли - это серьезно-М, «Линка -пресс», 2000 г. Вавилова, Е.Н. Воспитание некоторых двигательных качеств. В кн: Физическое воспитание детей дошкольного возраста под ред. М.Ю. Кистяковской. — М.: "Педагогика", 1978</p>

	г. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. — М.: "Просвещение", 1981 г. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.— М., 2000 г. Лопухина, И.
--	---

Наличие кабинетов и оборудованных помещений

№п	Наименование кабинетов и помещений	Количество
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический	1
3	Медицинский кабинет	1
4	Кабинет педагога-психолога	1
5	Кабинет логопеда	2
6	Изолятор	1
7	Музыкально-спортивный зал	1

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	нет
Количество компьютеров: - всего	1
- из них используются в образовательном процессе	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Качество материально-технической базы

Состояние материально-технической базы оказывает огромное воздействие на качество и уровень образования, эмоциональное и физическое благополучие детей, способствует обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией, однако, требует капитального ремонта. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки и павильоны в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Разработаны и соответственно утверждены:

- Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности,
- Пожарная декларация.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

На территории ДОУ находятся:

игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, павильоны, песочницы;

спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, кольца для баскетбола, для метания в цель;

тропа «здоровья»;

площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения,

альпийская горка, розарий, цветники, клумбы;

огород на каждую возрастную группу;

площадка для обучения воспитанников игре в шахматы.

На территории ДОУ разработана экологическая тропа, состоящая из множества познавательных остановок: сказочная поляна, сельский дворик, зеленая аптека, «Логопедическое панно» и т.д.

Материально - техническая база способствует эмоционально-личностному развитию детей. Ежегодно педагоги обновляют и пополняют центры в группах по следующим направлениям: познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; речевое развитие; социально-личностное развитие.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп раннего возраста показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы

самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОО во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах требуется замена окон, обновление и новое оформление стен (по текстуре, цветовому решению). В каждой возрастной группе мебель соответствует требованиям ФГОС ДО. В МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» имеется:

Музыкально-спортивный зал; оснащен фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности; здесь же находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера. Также имеется оборудование для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;

кабинеты логопедов ; Имеется, настенное зеркало для индивидуальных занятий, мольберт магнитный, наборное полотно, кассы букв и учебные пособия, развивающие игры и игрушки;

Методический кабинет; оснащен компьютером, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью. Дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

медицинский кабинет;

изолятор;

мини-музеи.

Оценка образовательной деятельности

Вся образовательная деятельность ДОО в 2016 -2017 учебном году велась согласно плану деятельности и поставленным в нём целям и задачам годового плана.

Первая задача годового плана: *Развитие и воспитание личности каждого ребенка, формирование его базовой культуры на основе традиций предшествующих поколений, духовных и нравственных ценностей.* В настоящее время приоритетным направлением в МДОУ « Детский сад № 7 комбинированного вида» является духовно-нравственное воспитание

дошкольников, которое строится на базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд, творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), передаваемых из поколения в поколение и, обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления духовно-нравственного воспитания детей, которые включают организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В группах обновлены тематические уголки для детей, в оформлении использованы: символика города, края, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей города, района, страны, подборка фольклорного материала, детская литература, оформлены коллекции предметов старины. Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия: 1. Ряд сезонных музыкально-игровых мероприятий: «День матери», «А у нас коляда!», «Рождество Христово», «День защитника Отечества», «Праздник птиц», «Масленица» и др.

2. Реализованы педагогические проекты по духовно-нравственному воспитанию.
3. Организованы выставки детского творчества «Пасхальная радость», «Светлый праздник Рождества», выставка фотографий «Любимый уголок России», «Святые места Белогорья».

4. Расширена сеть работы с социальными партнерами, заключены договора с детской библиотекой, Никольским храмом, составлены планы совместной работы. В дальнейшем планируется продолжить работу ДОУ по совершенствованию духовно-нравственного воспитания через активное использование новых форм и методов работы с родителями. Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

5. Проведен педагогический совет : «Реализация комплексного подхода в работе с родителями (законными представителями) по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ» ;

6. Тематический контроль: «Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного воспитания детей» .

7. На базе МДОУ подготовлено и проведено методическое объединение для руководителей образовательных организаций муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», реализующих образовательные программы дошкольного образования «Создание психолого-педагогических условий в ДОУ для успешного формирования базовых духовно-нравственных ценностей и социально- нравственных чувств у детей дошкольного возраста посредством использования системного подхода в работе педагогов, родителей и социума».

8. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов МДОУ проведен семинар –практикум «Формирование основ духовно-нравственной культуры» у детей дошкольного возраста».

9. *Родительские собрания* « Семейные традиции»; «А у нас Пасха» (с показом детской театрализованной деятельности и анкетирования родителей,

направленные на выявление потребности у родителей воспитывать у детей базовые нравственно-духовные качества с включением православного компонента во все виды деятельности

Вторая задача годового плана: *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.*

Создание условий для включенности всех воспитанников в разнообразные формы и виды детской деятельности с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет: Тема: «Формирование основ здорового образа жизни дошкольников посредством реализации двигательного режима в ДОУ»
2. Тематический контроль: «Организация двигательного режима в ДОУ».
3. Консультации: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников»; «Здоровьесбережение в ДОУ в контексте с ФГОС ДО».
4. Музыкально-спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья, семейные соревнования.

Анализ проводимой работы показал, что в ДОУ созданы удовлетворительные условия для решения поставленной задачи: это физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы ДОУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. В следующем году планируется продолжить комплектование физкультурного зала недостающим игровым оборудованием для организации подвижных игр; усилить меры по осуществлению двигательного режима в ДОУ по всем возрастным группам.

Обобщен актуальный педагогический опыт музыкального руководителя в области здоровьесбережения воспитанников «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности как средство профилактики предупреждения переутомления воспитанников ДОУ»

Анализ проводимой работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это физкультурный зал со спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы ДОУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Налажена тесная связь с родителями детей, имеющих нарушения в физическом развитии. Индивидуально с каждым родителем проводились беседы, практические занятия по ознакомлению с корригирующей методикой, предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

По итогам работы в 2016-2017 учебном году можно сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания и здоровьесберегающих педагогических технологий, взаимосвязи с семьей дало свои положительные результаты. Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением. В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, особенно в группах младшего возраста, формированию ценностей здорового образа жизни и «совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы, с использованием упражнений для формирования и коррекции осанки, профилактики плоскостопия. Для более плодотворной работы в следующем году необходимо пополнить оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, обновить уголки по физической культуре в группах, разработать «Тропу здоровья» разработать новые расслабляющие упражнения, пополнить картотеку подвижных игр. Для младшего и среднего возраста разработать комплекс развивающих упражнений, игр. Все эти мероприятия будут способствовать профилактике простудных заболеваний, повышению защитных функций организма и снижению возбудимости и усталости у детей.

Третья задача годового плана: *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

В целях решения поставленной задачи в ДООУ проводились следующие мероприятия:

1. Педагогический совет: Тема: «Реализация комплексного подхода в работе с родителями по духовно-нравственному воспитанию в ДООУ.

2. Тематическая проверка «Организация работа с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

В течении года планомерно осуществлялась работа, направленная на повышение уровня профессионализма педагогов ДООУ в области духовно-нравственного воспитания детей, их социализации. Работе с родителями в ДООУ уделялось большое внимание, использовались различные формы и методы взаимодействия с родителями, использовался комплексный подход по реализации приоритетного направления. Работа была организована на основе совместных мероприятий с родителями и учреждениями нашего города. На базе МДООУ проведено методическое объединение для руководителей образовательных организаций муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», реализующих образовательные программы дошкольного образования по теме: «Создание психолого-педагогических условий в ДООУ для успешного формирования базовых духовно-нравственных ценностей и социально- нравственных чувств у детей дошкольного возраста посредством использования системного подхода в работе педагогов, родителей и социума».

Педагоги участвовали в информационно-консультационных и обучающих семинарах по вариативности парциальных программ, по использованию новых

методов планирования, по разработке внутренней системы оценки качества. Все педагоги ДООУ прошли курсовую подготовку, обобщены и проанализированы опыты педагога по темам «Формирование основ безопасности на дороге посредством изобразительной деятельности», «Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» проведен самоанализ самообразования педагогов в соответствии с перспективным планированием работы. В целом была обеспечена единая информационная среда, обеспечивающая доступ к информации, связанной с организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города выступили 6 педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Конкурсы	Участники	Результаты
Муниципальные конкурсы			
1			Диплом победителя
2	Профессиональный конкурс «Воспитатель года -2016»	Воспитатель Радюкова И.А.	Участие
3	Фестиваль детского творчества «Валуйские звёздочки-2016»	Мамаева Полина, Тюрина Валерия	Диплом за активное участие
4.	Смотр-конкурс «Логопедических кабинетов	Учитель –логопед Изотова Е.Н., Учитель-логопед Шептуховская Т.В.	Победитель, лауреат.
5.	Смотр-конкурс «Зелёный огонёк»	МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»	3 место
6.	Сборник «Педагогическое призвание с увлечением»	Учитель-логопед Изотова Е.Н., Шептуховская Т.В.	Конспекты занятий
Конкурсы в интернет ресурсах			
1	Всероссийский конкурс «Лучший педагогический проект» работа «Памятники нашего города»	Воспитатель Радюкова И.А.	Диплом 1 степени
2	Сертификат публикации	Учитель-логопед Шептуховская Т.В.	Интегрированное занятие «Цирк»
3	Maam.ru	Воспитатель Белкина Н.М.	Свидетельство о публикации

			Занятие «Весна»
4	Мaaaam.ru	Воспитатель Лященко И.Ю.	Свидетельство о публикации «Раннее обучение английскому языку»
5	Социальная сеть педагогических работников.	Учитель –логопед Шептуховская Т.В.	Свидетельство о публикации «Работа с детьми 2-3 го года жизни по речевому развитию»
7	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Бубнова Алина Воспитатель Куропаткина О.И.	Диплом лауреата
8	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Бондарева Вика Воспитатель Рыжкина Е.А.	Победитель 3 степени
10	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети» в номинации художник «Давайте жить дружно»	Гладких Лиза Воспитатель «Куропаткина О.И.	Победитель 3 степени
14	Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Умникус художник» «Главная площадь России»	Циганков Павел Воспитатель Куропаткина О.И.	Диплом 2 место
18	Всероссийское образовательное издание «Безопасная дорога»	Юсин Петр Воспитатель Радюкова И.А.	Диплом победителя 1 место
19	Всероссийский конкурс «Мой любимый поэт – Есенин»	Юсин Петр Воспитатель Кулипанова М.В.	Диплом победителя 1 место
20	Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Умникус наставник» проект «Мой родной город»		Победитель-1 место
31	Всероссийский творческий конкурс «Галантида» номинация «Использование	Воспитатель Рыжкина Е.А.	Лауреат 1 степени

	дидактической игры для речевого развития детей 5-6 лет»		
33	Международный конкурс рисунков и поделок «Блинная планета» номинация « Хохломская роспись»	Мамаева Полина Оспитатель- Дорохова Е.А.	Победитель 3 степени
34	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» номинация «Фотография. Мир моими глазами» «Моя Родина»	Муз рук. -Соколова Е.А.	Победитель 1 степени
39	Всероссийский дистанционный конкурс «Пасхальное чудо»	Субботин Иван Воспитатель- Беловолова В.И.	Победитель 2 степени
41	Международный творческий конкурс «Мечталкин» номинация «Поделка» «Шкатулка»	Воспитатель- Беловолова В.И.	3 место

Вывод: МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллеги и других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшение качества образования дошкольников.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Результаты социального партнерства.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2016-2017 учебном году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ Социальный портрет родителей (законных представителей)

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	70
2	Неполные семьи	36
3	Многодетные	6
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		

1	Собственное жильё	70
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	3
3	Не имеющие собственного жилья	18
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	19
2	Среднее специальное	58
3	Среднее	2
4	Незаконченное среднее	-
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	58
2	Служащие	4
3	Предприниматели	2
4	Безработные	15

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент многодетных семей, число родителей с высшим образованием увеличилось на 53%, а со средним образованием - на 4%. Высшее образование стремятся получить женщины.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:
высокую – 90%; хорошую – 10 %; неудовлетворительную – 0%.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда

интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия информации.

В группах комбинированной направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

В рамках работы Консультационного центра в 2016-2017 учебном году успешно велась работа с родителями детей не посещающих дошкольные образовательные учреждения, с семьями детей-инвалидов, получающих дошкольное образование в форме семейного воспитания и образования. Заключено 9 договоров с родителями, которые систематически получают консультационную и диагностическую, психолого-педагогическую помощь в МДОУ.

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.

С Целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и на основании положения о внутренней системе оценки качества образования был проведен анализ уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Результаты проведения процедуры по оценке качества образования были внесены в отчет по самообследованию ДОУ.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения введения ФГОС ДО в ДОО разработан и утвержден План действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- Реализация ФГОС ДО;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования предоставляемого в ДОО;
- Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Приобщение воспитанников ДОО к духовно- нравственному наследию русской культуры: соблюдению православных праздников, посещению храмов и культурно- просветительских мероприятий;
- Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов, а так же педагогов прошедших курсовую переподготовку по реализации ФГОС ДО.

В 2015 году закончен 1 подготовительный этап реализации Программы развития, в ходе которого подготовлены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения основного этапа программы развития. Определены направления развития МДОУ. Обновлена нормативно-правовая база, механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

В 2016 году начало второго – основного этапа реализации Программы развития (2015-2018 гг.)

Выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работ.

Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию ФГОС ДО. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый

годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

Согласно проведенному анализу, намечены следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников;

совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик;

Создание условий для успешной социализации дошкольников в области духовно-нравственного воспитания посредством введения нового регионального компонента в основную образовательную Программу.

В отчете о результатах самообследования
за 2017 год,
прошнуровано и скреплено печатью
58(пятьдесят восемь) листов
Заведующий МДОУ «Детский сад №7
комбинированного вида»
г.Валуйки Белгородской области


Т.А. Хомякова