

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области по состоянию на 26 августа 2015 года

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

и в соответствии с приказом по МДОУ от 01.08.2014 № 88-1 Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, и рассмотрены на Общем собрании работников.

Цель проведения самообследования являлась обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области
2. Сокращённое наименование: МДОУ д/с № 7 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.
3. Государственный статус:
тип - дошкольное образовательное учреждение;
вид - детский сад комбинированного вида;
4. Адрес:
юридический 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева, 78
фактический 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78
5. Телефон 8 47(236)-3-12-33
Факс
- e-mail: val.mdov7@vandex.ru
6. Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»
7. Режим работы МДОУ Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
8. Адрес сайта - valdou7.ucoz.net
9. Ф.И.О. руководителя - Заведующий – Хомякова Татьяна Александровна.

В настоящее время в МДОУ детский сад № 7 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп.

Детский сад расположен в северо-западной части города и находится в центре жилого комплекса. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, почта, 000 МУЗ «Валуйская ЦРБ». Общая площадь помещений 1592,0 кв.м., прилегающая территория составляет 3725 кв.м.

Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, , уголок для организации огорода.

В МДОУ функционировало 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. МДОУ комплектует детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество воспитанников - 132.

- Вторая группа раннего возраста – 19 воспитанников (с 2 до 3 лет);
- Младшая группы - 19 воспитанника (с 3 до 4 лет);
- Средняя группы- 23 воспитанника (с 4 до 5 лет);
- Старшая группы -24 воспитанников (с 5 до 6 лет);
- Старшая группа комбинированной направленности -22 (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа комбинированной направленности – 25 воспитанника (с 6 до 7 лет).

Нормативно-правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г . №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)
- Устав МДОУ (дата регистрации — 30.12.2015г.);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 31ЛО1 №0001435, от 02.06.2015 г. Департамент образования Белгородской области);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: первичная доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии (лицензия серия ФС 0017640 № ФС-31-01-000762 от 28.04.2012г, Приложение №1 к лицензии ФС-31-01-000762 серия ФС 0005632 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;
- Локальные акты МДОУ

Работа коллектива МДОУ в 2014 -2015 учебном году велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Первая задача годового плана: Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы МДОУ.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. *Педсовет* «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы»»

2. *Тематический контроль*: «Организация предметно-пространственной среды в группах ДОУ»

3. *Консультации для родителей* "Выбираем правильные игрушки", «Развивающие игры для старших дошкольников»

4. *Праздники и развлечения*: "День знаний", «Неделя театра», Смотр – конкурс развивающей среды групп.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп раннего возраста показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Вторая задача годового плана: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МДОУ. (реализация образовательной области «Физическая культура»).

Основная цель работы в этом направлении - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, на достижение целей формирования у детей интереса и ценного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение специфических задач: развитие речи под средством движения; управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально- волевых качеств личности, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у

воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Наряду с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий большое внимание в детском саду уделялось психическому здоровью дошкольников: психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и умственных нагрузок, доброжелательный стиль общения, использование приемов релаксации.

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью.

В детском саду на протяжении 2013-2014 учебного года проводились мероприятия, которые помогли решить эту задачу:

1. Педсовет «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС»

Тематический контроль: «Организация прогулки в ДОУ»

Консультации инструктора по физической культуре для воспитателей " «Формирование мотивов двигательной деятельности», Создание условий для реализации потребности в двигательной активности детей.

Консультации инструктора по физической культуре для родителей :

«Организация взаимодействия с семьёй по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей», «Красота в движении-здоровье с детства»

2. *Праздники и развлечения : "Что бывает, если правил дорожных не знаешь?», зимний спортивный праздник, спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества*

2. *Совместное спортивное развлечение с родителями : спортивная игра «Большие умницы», «КВН», «Веселые старты».*

Анализ проводимой работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это физкультурный зал со спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы ДОУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Налажена тесная связь с родителями детей, имеющих нарушения в физическом развитии. Индивидуально с каждым родителем проводились беседы, практические занятия по ознакомлению с корригирующей методикой, предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях .

По итогам работы в 2014-2015 учебном году можно сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания и здоровьесберегающих педагогических технологий, взаимосвязи с семьей дало свои положительные результаты. Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, особенно в группах среднего возраста, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы, с использованием упражнений для формирования и коррекции осанки, профилактики плоскостопия. Для более плодотворной работы в следующем году необходимо разработать новые расслабляющие упражнения, пополнить картотеку подвижных игр. Для младшего и среднего возраста разработать комплекс развивающих упражнений, игр. Все эти мероприятия будут способствовать профилактике простудных заболеваний, повышению защитных функций организма и снижению возбудимости и усталости у детей. Третья задача годового плана: Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников.

В рамках решения этой задачи с семьей прослеживается работа по нравственному воспитанию детей с родителями, в основном используются как индивидуальные так и групповые консультации по разнообразным темам : о воспитании культуры поведения, о взаимоотношениях со сверстниками, о воспитании полезных привычек, довольно часто пополняются уголки для родителей наглядной информацией по данному вопросу, но в практике детского сада недостаточно используется представление родителям .

Анализ конечных результатов деятельности МДОУ «Детского сада №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области за 2014–2015 учебный год.

Обеспечение охраны здоровья и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)
(Анализ состояния здоровья воспитанников их заболеваемости, оценки эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей, учитывались индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией в состоянии здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитание основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, тропа здоровья, предметно-развивающая среда в группах, на игровых площадках.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В целом согласно данным в 2014-2015 учебном году увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счет снижения количества детей со 2 группой здоровья. Отмечается повышение количественных показателей 3 группы здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2014-2015г.г.
1 группа здоровья	92
2 группа здоровья	45
3 группа здоровья	1
4 группа здоровья	-
Всего детей	138

В 2014-2015 учебном году отмечен рост числа детей с ЛОР заболеваниями, снижение количества детей с хирургическими, ортопедическими, аллергическими нарушениями воспитанников.

Показатели заболеваемости воспитанников.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	112	42
Пупочная грыжа	4	4
ПВА	13	13
Плосковальгусная деформация стоп	4	4
Последствия перенесенного менингоэнцефалита, компенсированная гидроэнцефалия	1	1
ДЦП	1	1
Сходящееся косоглазие	2	2
Анемия	3	3
Гемангиома лица	1	1
Дефицит веса	1	1
Туб.инфец.	17	17
Атопический дерматит	1	1

Бронхиальная астма	1	1
Смешанный астигматизм	1	1
Ангина (острый тонзилит)	8	5
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	-	-
ОРЗ и ОРВИ	31	9
Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-

Показатели заболеваемости в среднем за период 2014-2015 учебного года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по возрастным группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2014-2015 учебный год.

Название групп	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средний показатель за уч. год
Первая младшая группа	6.1	6.4	6.7	6.1	6.2	7.3	7.1	6.0	7.0	6.60
Средняя группа-а	6.9	6.7	7.1	6.9	7.0	6.7	6.6	5.7	6.4	6.66
Средняя группа	7.1	6.2	6.1	6.7	6.8	7.1	6.7	7.1	6.1	6.65
Старшая группа	6.7	6.8	7.1	6.9	7.0	6.7	7.1	7.0	6.9	6.91
Стар группа. комб. направленности	6.7	6.0	6.1	6.4	5.9	6.7	5.8	6.4	6.1	6.34
Подг гр комбинир направленности	6.9	6.8	7.3	6.9	6.4	6.7	6.2	6.2	6.7	6.67
Всего по МДОУ	6,70	6,59	6.80	6.80	6.59	6.75	6.50	5.82	5.75	6.58

Наиболее успешной, как и в предыдущие годы, была деятельность подготовительной группы комбинированной направленности (воспитатели Белкина Н.М. Куропаткина О.И.) и старшей группы комбинированной направленности (воспитатели Беловолова В.И., Радюкова И.А.), там зарегистрировано незначительная заболеваемость воспитанников.

Относительно хорошие показатели в средней группе (воспитатели Калашникова Н.В, Долженицина О.В.) и средней группе-а (воспитатели Рыжкина Е.А. Баранова Н.М.).

Самой высокой оказалась заболеваемость в первой младшей группе (воспитатели Орлова С. П., Долженицина О.В.).

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;

- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;
- заполнение листов здоровья.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенние-зимние период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фитонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, старшей медсестрой.

Приоритетным направлением работы ДОУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в МДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2014-2015 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99,7%.

В том числе:

№ п/п	Наименование	2015г.
1.	Хлеб	104
2.	Крупы	133
3.	Молоко	99
4.	Масло сливочное	100
5.	Творог	97
6.	Яйцо	87
7.	Рыба	94
8.	Мясо	100
9.	Овощи	110
10.	Фрукты	102
11.	Сок	70
12.	Кондитерские изделия	91
	Итого	98,91

Оценка качества обучающихся представлена результатами развития детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

(Результаты педагогической диагностики как оценки индивидуального развития детей, необходимой педагогу, для получения «обратной связи», построения образовательной траектории или коррекции развития ребенка в рамках профессиональной компетенции педагога).

МДОУ имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует основные и общеобразовательные программы дошкольного образования разработанные в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. , в направлении социально-коммуникативного развития: Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой; технология из.

программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой., в направлении духовно-нравственного воспитания реализуется программа «Добрый мир» Л,Л. Шевченко, технологии из программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., в направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой., парциальная программа Н. Радыновой

«Музыкальные шедевры»; в направлении коррекционно-развивающей обучения: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой., «Преодоление общего недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Н.Р, реализуемой в группах комбинированной направленности.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- оказание методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников;

В течение 2014-2015 учебного года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития в образовании детей согласно образовательным областям. Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка позитивным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и

сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержку индивидуальности и инициативы детей
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- Активная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики по МДОУ

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<i>Итого</i>	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.
76%	93%	61%	88%	63%	91%	66%	90%	79%	90%	69%	91%
											90%

Общее освоение образовательных областей в целом по МДОУ составило 90%.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Сводная таблица МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
по образовательным областям
за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Группы					%
		Средняя	Средняя_А	Старшая	Старшая комбин направ	Подготов гр комбин направ	
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	4	4	5	5	92%
2.	Познавательное Развитие	4	5	5	5	4	92%
3.	Речевое развитие;	5	4	4	5	5	92%
4.	Художественно - эстетическое развитие	4	5	4	5	5	92%
5.	Физическое развитие.	5	4	4	5	5	92%

Полученные позитивные данные мониторинга позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоение образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие» Самый высокий показатель в освоение образовательных областей «Социально коммуникативное развитие».

Анализ развития детей раннего возраста

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№ п/п	Образовательная область	Группы	%
		Втора гр ран возраста	
1.	Социально-коммуникативное развитие	5	90%
2.	Познавательное Развитие	4	80%
3.	Речевое развитие;	5	90%
4.	Художественно -эстетическое развитие	4	90%
5.	Физическое развитие.	4	90%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Анализ уровня физического развития детей

По итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуре, что достигалось в процессе:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании и др.

Показатели физического развития детей в развитии их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям образовательной программы. Воспитатели, совместно с воспитанниками на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводилась утренняя и пробуждающая после сна гимнастика. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», показывает, что общий результат в среднем по МДОУ составил 80%.

**Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста
Оценка физических качеств**

Группы	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Вторая гр ран возр	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Средняя-а	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

**Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста
Оценка физических качеств
Мальчики**

Группы	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Втор гр ран возр	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Средняя-а	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

**Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста
Оценка физических качеств
Девочки**

Группы	Быстрота		Метание небольшого мяча		Прыжки в длину с места		Ловкость		Выносливость		Гибкость		Итоговый результат	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Втор гр ран возр	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
Средняя –а	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4

Средняя	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Проблемы освоения прыжков и ловкости едины как у девочек, так и у мальчиков, поэтому у девочек развитие гибкости лучше.

Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	К	н	к	н	к	Н	к	н	к
Втор гр ран возр	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Средняя-а	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшую динамику у детей вновь набранных младших групп. Техника освоения прыжков «страдает» у всех возрастных группах. Успешные показатели отмечены по качеству движений при лазании и ходьбе.

Оценка освоения основных движений (изучение двигательного опыта детей, мальчики)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	К	н	к	н	к	Н	к	н	к
Втор гр ран возр	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Средняя-а	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Оценка освоения основных движений

(изучение двигательного опыта детей, девочки)

Группы	Ходьба обычная		Бег		Прыжки		Метание		Лазание		Общие показатели	
	н	к	н	К	н	к	н	к	Н	к	н	к
1 –младшая	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
Средняя-а	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
Средняя	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Старшая	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Старшая группа комбинированной направленности	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
Подготовительная группа комбинированной направленности	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4

Тенденции у мальчиков и девочек примерно одинаковы, но отмечается отставание освоения техники, бега и прыжков у девочек, а ходьба и лазание качественнее, чем у мальчиков. Выявлено, что у воспитанников, с которыми работал инструктор по физической культуре сформирован интерес к физической культуре, движение детей достаточно развиты, точны и энергичны.

Велась индивидуальная работа с детьми, которые не могли полностью освоить движения на занятиях, а также совместная работа с воспитателями и специалистами МДОУ. Воспитателям довались рекомендации по предварительной и последующей работе с детьми, по подготовке к занятиям.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Следует отметить, что по мере выполнения двигательного опыта у дошкольников сформировались двигательные умения строиться в кругу, колонну, шеренгу, парами, находить свое место, начинать и заканчивать упражнения по сигналу, сохранять правильное положение тела, согласовывать движения рук и ног, ловить мяч, кистями не прижимая к груди, поражать вертикальную и горизонтальную цель, уверенно лазить и перелазить по лесенке-стремянке. В летний период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию физических качеств (в т.ч. гибкость), а также основных движений (особенно прыжки).

В течение года пополнялись комплекты физкультурного инвентаря, что обеспечивало их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей, в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволило в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижение основных целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание позволило в достаточной степени способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание позволило в достаточной степени способствовать формированию образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

По формированию и воспитанию у ребенка к семье и сообществу, патриотического воспитания использовалась технология из парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. У детей дошкольного возраста (3-7 лет) сформирован базис культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание позволило развитию навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности позволило в достаточной степени способствовать формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

По формированию основ безопасности с детьми также осуществлялась реализация технологии из программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. данная технология способствовала формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы МДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития происходило в процессе:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться переориентирования педагогов на то, что бы основными становились методы, направленные на сообщение «готовых» знаний ребенку, а прежде всего на развитие его познавательного интереса исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и

взрослых преобладающим постепенно должно становиться проблемное тематическое преобразование.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» было направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры; на обогащение активного словаря; на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; на развитие речевого творчества; на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация художественной литературы осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе над воспитанием интереса и любви к чтению, развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для реализации развития речи педагоги МДОУ обращали внимание на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей способствовало: грамматическому строю речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формированию словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно эстетическое развитие» осуществлялось с целью:

-развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становления эстетического отношения к окружающему миру;

-формированию элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся позволило использование разнообразных методов (использование мультимедийного оборудования, рассматривание репродукций картин, чтение художественной литературы и т.д.) это производило более значительное эмоциональное впечатление.

В каждой группе оформлялись выставки творчества, где демонстрировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои

работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников.

Воспитанники МДОУ принимали активное участие в муниципальных конкурсах рисунков таких как «Дети рисуют Победу», «А у нас в гостях зима».

Результаты мониторинга показывают стабильную положительную динамику художественно эстетического развитие воспитанников в продуктивной деятельности в течение года.

Педагогическая диагностика показала, что на 90% у детей сформированы потребности к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умения и навыков детей, появилось ярко выраженное элементарное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру использования и характера образа, индивидуальность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. В летний период проводилась дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в изобразительной деятельности.

Музыкальная деятельность была направлена на достижения цели приобщение к музыкальному искусству, формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Для развития музыкальных способностей детей использовались разнообразные приемы. Это способствовало развитию поэтического и музыкального восприятия слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса, воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность проводилась музыкальными руководители МДОУ в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалась совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформление зала для праздников и развлечений.

С целью расширения исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце участвовали в различных мероприятиях как в МДОУ, так и в муниципальных конкурсах.

Воспитанники приняли участие в муниципальном фестивале детского творчества «Валуйские звездочки – 2015».

Проведенный анализ позволяет выделить наиболее значимые аспекты на бедующих год а именно:

- необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности;

- добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами);
- контролировать включение педагогами в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр с пением, хороводом, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале;
- пронаблюдать свободную деятельность детей в группах и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам;
- оказывать помощь воспитателям по оснащению предметно-развивающей среде в музыкальных уголков в группах, в соответствии с возрастом детей.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

В прошедший период в МДОУ были созданы условия для получения дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. *Коррекционная работа была направлена на:*

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Результат взаимодействия учителя логопеда и воспитателей групп по коррекционно-педагогической работе мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч.	Количество выпущенных детей	Рекомендовано направить	Количество детей, оставленных для продолжения обучения

					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа МДОУ	
ОНР (Ш)	24	-	-	24	17	3	-	20	3	-	-	4
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	24	-	-	24	17	3	-	19	3	-	-	4

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу); анализ успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс.

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп комбинированной и общеразвивающей направленности.

В 2015 году из детского сада выпущено 39 воспитанников

39 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2014 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из 30 обучающихся – 30 выпускник находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 18 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 12 выпускников МДОУ имеют средний уровень школьной мотивации. Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведение в марте 2015 году промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 60 выпускников готовность – 92%, условная готовность – 5%, неготовность – 3%.

Прогноз адаптации: благоприятный – 85%, неблагоприятный -15%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено:

№ п/п	Группа	Сумма баллов в %
1.	Подготовительная	80%

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.

Кадровые условия.

В период введения ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 13 педагогов, 7 помощников воспитателя и еще 12 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Возрастной состав педагогов МДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные
до 25 лет	2 педагог
от 25 лет до 49 лет	8 педагогов
от 50 лет до 54 лет	3 педагога
свыше 55 лет	3 педагога

Образовательный уровень педагогов:

№	Год	количество	Высшее	Среднее Специальное	Заочное обучение
3	2014 – 2015	16	74%	26%	2%

Квалификация педагогических работников МДОУ

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеет образование		
Высшее	12	76%
среднее профессиональное	4	24%
Имеют квалификацию		
Высшую	1	7%
Первую	7	49%
Соответствие занимаемой должности	8	50%
Имеют звание и награды		

Почетный работник образования	2	15%
-------------------------------	---	-----

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 6 педагогов.

Успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию - воспитатели Близнякова Е.А., Нудная О.В..

Научно методические условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2014-2015 учебном году представлен следующим образом.

Социальный портрет семей воспитанников МДОУ Социальный портрет родителей (законных представителей)

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	64
2	Неполные семьи	30

3	Многодетные	6
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	40
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	3
3	Не имеющие собственного жилья	4
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	19
2	Среднее специальное	58
3	Среднее	2
4	Незаконченное среднее	-
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	58
2	Служащие	4
3	Предприниматели	2
4	Безработные	15

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент многодетных семей, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:
высокую – 90%; хорошую – 10 %; неудовлетворительную – 0%.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный

материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации.

В группах комбинированной направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ.

Материально - технические условия.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентом организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояние рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности»,

«Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения введения ФГОС ДО в ДОО разработан и утвержден План действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Разработана образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МДОУ имеется достаточный комплект методической литературы, обеспечивающий реализацию ООП по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Основные позиции Программы развития

Предназначение Программы развития МДОУ детского сада №7 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области заключается в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности учреждения и факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития МДОУ детского сада №7 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области; управление процессом создания целостной системы условий, направленных на повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель программы: Создание эффективной модели управления образовательной организации, обеспечивающей новое содержание и повышение качества

дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

- Проектирование стратегии обновления управления ДООУ.
- Повышение социального статуса ДООУ через обеспечение соответствия требованиям ФГОС ДО следующих составляющих образовательного процесса : нормативно- правовой, финансово- экономической, организационно- управленческой, материально- технической, кадровой, информационной.
- Формирование новой образовательной среды в ДООУ посредством создания системы информационно- методического обеспечения и практического внедрения в педагогическую практику развивающих образовательных технологий и проектной деятельности.
- Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инновационной деятельности.
- Создание условий в открытой развивающейся системе ДООУ для эффективной и результативной реализации образовательной программы и совершенствования взаимодействия в триаде « педагог- ребенок- родители.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Введение и реализация ФГОС ДО;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию;

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования предоставляемого в ДОУ;
- Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Приобщение воспитанников ДОО к духовно- нравственному наследию русской культуры : соблюдению православных праздников, посещению храмов и культурно- просветительских мероприятий;
- Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов , а так же педагогов прошедших курсовую переподготовку по реализации ФГОС ДО

В 2015 году начат 1 подготовительный этап реализации Программы развития, в ходе которого подготовлены кадровые, методические, материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения основного этапа программы развития. Определены направления развития МДОУ. Обновлена нормативно-правовая база, механизмы реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами.

В 2016 году начало второго – основного этапа реализации Программы развития (2015-2018 гг.)

Выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работ.

Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию ФГОС ДО. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

