

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
№ 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области по состоянию  
на 1 августа 2014 года**

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

и в соответствии с приказом по МДОУ от 03.06.2014 № 36/1 о/д. Самообследование - самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, и рассмотрены на Общем собрании работников.

Цель проведения самообследования являлась обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

## Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области
2. Сокращённое наименование: МДОУ д/с № 7 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.
3. Государственный статус:  
тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад комбинированного вида;
4. Адрес:  
юридический 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева , 78  
фактический 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78
5. Телефон 8 47(236)-3-12-33  
Факс.....  
e-mail: [val.mdov7@vandex.ru](mailto:val.mdov7@vandex.ru)
6. Учредитель: муниципальное образование администрация муниципального района «Г ород Валуйки и Валуйский район»
7. Режим работы МДОУ Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
8. Адрес сайта - [valdou7.ucoz.net](http://valdou7.ucoz.net)
9. Ф.И.О. руководителя - Заведующий – Хомякова Татьяна Александровна.

В настоящее время в МДОУ детский сад № 7 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп.

Детский сад расположен в северо-западной части города и находится в центре жилого комплекса. Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, почта, 000 МУЗ «Валуйская ЦРБ». Общая площадь помещений 1592,0 кв.м., прилегающая территория составляет 3725 кв.м.

Характеристика пространственной среды

Участок МДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, , уголок для организации огорода. В МДОУ функционировало 6 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования МДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. МДОУ комплектует детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество воспитанников - 191.

- Вторая группа раннего возраста – 19 воспитанников (с 2 до 3 лет);
- Вторая младшая группы - 26 воспитанников (с 3 до 4 лет);
- Вторая младшая «А» группа- 24 воспитанника (с 3 до 4 лет);
- Средняя группы- 26 воспитанников (с 4 до 5 лет);
- Средняя – («А» группа- 26 воспитанников (с 4 до 5 лет);
- Старшая разновозрастная группа-28 воспитанников (с 5 до 6 лет)
- Старшая группа комбинированной направленности -23 (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа комбинированной направленности – 19 воспитанников (с 6 до 7 лет).

#### Нормативно-правовая база деятельности

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г . №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)
- Устав МДОУ (дата регистрации — 30.12.2015г.);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Серия 31ЛО1 №0001435, от 02.06.2015 г. Департамент образования Белгородской области);

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: первичная доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии (лицензия серия ФС 0017640 № ФС-31-01-000762 от 28.04.2012г, Приложение №1 к лицензии ФС-31-01-000762 серия ФС 0005632 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;

- Локальные акты МДОУ

## Основные позиции Программы развития

Цель программы	Обеспечение деятельности ДООУ в режиме непрерывного развития, направленной на создание условий повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка;</li><li>- Обеспечение доступности введения качественного дошкольного образования на основе введения ФГОС ДО</li><li>- Модернизация процесса повышения квалификации и подготовки педагогических кадров направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности;</li><li>- Обеспечение преемственности в содержании и организации образовательной деятельности на всех этапах приобщения ребенка в ДО.</li> <li>- Создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</li><li>- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;</li><li>- Взаимодействие с родителями (Законными представителями), социальными инсти</li><li>- совершенствование и обновление системы, социальными взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li><li>- совершенствование и обновление системы социального</li></ul>

### Система управления

Структура управления определена Уставом МДОУ. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением

Заведующий МДОУ - руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Клемешова Нина Сергеевна, руководитель первой квалификационной категории.

В течение года деятельность заведующей была направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание, Педагогический совет, Родительский комитет и Попечительский совет

Общее собрание обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; обсуждение и принятие Устава Учреждения (изменений и дополнений в устав) и другие локальные акты; определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении в компетенции которого входит определение направлений образовательной деятельности Учреждения; принятие образовательных программ, плана работы Учреждения на учебный год; решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса об организации предоставления образовательных услуг.

Родительский комитет - коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Компетенция Родительского комитета входит защита прав и законных интересов воспитанников и родителей (законных представителей); принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных годовым планом.

Попечительский совет Учреждения является добровольным объединением благотворителей, создается как одна из форм самоуправления для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию организационно-консультативной и иной помощи.

## Содержание и качество образования Характеристика образовательных программ

МДОУ детский сад №7 комбинированного вида г. Валуйки реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакций Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакций Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; Программа коррекционного обучения Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Преодоление общего недоразвития у детей», «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой Образовательная деятельность была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
  - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
  - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

### Анализ воспитательно-образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году основное внимание в МДОУ уделялось реализации следующих задач:

1. Развитие познавательной деятельности ребенка в опытно-исследовательской деятельности как способе познания окружающего мира.

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МДОУ. (реализация образовательной области «Физическая культура»).
3. Использование нетрадиционных техник рисования для развития у детей дошкольного возраста продуктивно творческой деятельности (реализация образовательной области «Художественное творчество»).

### Результаты выполнения образовательной программы МДОУ по направлениям

Вся работа коллектива МДОУ в 2013 -2014 учебном году велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Первая задача годового плана: Развитие познавательной активности ребенка в опытно-исследовательской деятельности как способе познания окружающего мира

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. *Педсовет* «Развитие познавательной деятельности ребенка в опытно-исследовательской деятельности как способе познания окружающего мира.
2. *Тематический контроль:* «Организация элементарных опытов»
3. *Консультации для воспитателей* "", "Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с объектами детей с объектами живой природы",  
*Просмотр открытого занятия в подготовительной группе:* «Опытно-исследовательская деятельность в подготовительной группе»

*«Консультации для родителей* "Как развивать познавательные процессы у детей в домашних условиях?"

1. *Праздники и развлечения:* "День знаний", «Неделя экспериментов», конкурс чтецов по произведениям С.В. Михалкова.

Мониторинг образовательной области «Познавательное развитие» соответствует возрастной норме Дети научились обосновывать и объяснять явления природы и явления окружающей действительности, правильно проводить опыты с различными материалами, познакомились с закономерностями. В течение года уделялось большое внимание познавательному развитию. В результате чего дети стали лучше ориентироваться в окружающей действительности, владеть обобщенными и отвлеченными понятиями, расширили кругозор и личный опыт.

Многие дети испытывают трудности в речевом развитии при объяснении опыта или явления природы по предложенному началу, середине, концу. При составлении рассказов по серии картин, некоторые дети затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, не могут разложить картины по порядку.

Вторая задача годового плана: Освоение предметного мира дошкольников посредством игровой деятельности.

Основная цель работы в этом направлении - стимулировать познавательное развитие детей через игру, формируя необходимые умения и навыки экспериментирования, обследования, сравнения предметов окружающего мира. Вся работа в данном направлении способствовала активизации и развитию когнитивных процессов у детей дошкольного возраста.

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью.

В детском саду на протяжении 2013-2014 учебного года проводились мероприятия, которые помогли решить эту задачу:

1. *Педсовет «Освоение предметного мира дошкольников посредством игровой деятельности»*
2. *Тематический контроль: «Освоение предметного мира посредством игровой деятельности».*
3. *Консультации инструктора для воспитателей : «Игра как средство общения», «Учимся, играя»*

Анализ проводимой работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: в группах имеется достаточно игр различной направленности, материала для экспериментирования, обследования. Воспитатели правильно планируют работу по познавательной деятельности через игру.

Налажена тесная связь с родителями детей, имеющих нарушения в познавательном развитии. Индивидуально с каждым родителем проводились беседы, практические занятия по ознакомлению с окружающим миром, предложены игровые комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях .

По итогам работы в 2013-2014 учебном году можно сделать вывод: использование в работе по познавательному развитию детского сада средств игровой деятельности, взаимосвязи с семьей дало свои положительные результаты в освоении детьми предметного мира . Совместная работа педагогического коллектива и родителей способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим уровнем в познавательном развитии , расширенным кругозором, повышенной любознательностью.

Третья задача годового плана: Овладение детьми грамматическими нормами языка и устной речи.

По решению данной задачи педагогами проводились интересные занятия по развитию речи и формированию основ языковой системы русского языка.



Дети овладели навыками правильного построения предложения, употребления предлогов, согласования существительных с числительными, прилагательными в роде поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющие создавать яркие образы деятельности., числе, падеже. По итогам работы по данному направлению можно сделать вывод: использование игровых приемов в усвоении норм родного языка позволило решить положительно задачу годового плана в области речевого развития. Поставленная задача успешно была реализована.

### ***Состояние здоровья детей, заболеваемость детей***

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Администрации ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию; созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми:* специально организованные тематические, игровые, интегрированные НОД и игры, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

*Работа с родителями:* консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, участие старшей медицинской сестры в родительских собраниях, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятия.

*Работа с сотрудниками ДОУ:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации

лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Выводы:** - увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- по-прежнему, не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

- недостаточно разработан мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

### ***Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОУ***

Показатели	2012-2013			2013-2014		
	все- го	ран возр	дош возр	все- го	ран возр	дош возр
Число пропусков дней на 1 ребенка	21	25	18	14,8	21	13,7
Средняя продолжительность одного заболевания	8,1	8,4	8	8,1	8,4	8
Количество случаев заболевания	289	89	200	291	106	185
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	2,3	4,6	1,6	1,8	2,3	1,3

### ***Состояние здоровья воспитанников ДОУ***

	2012-2013			2013-2014		
	все- го	ран возр	дош возр	все- го	ран возр	дош возр
Количество часто и длительно болеющих детей	9	2	7	8	2	6
Количество детей-инвалидов	0	0	0	0	0	1
Количество детей с 1 группой здоровья	52	10	42	67	20	47
Количество детей со 2 группой здоровья	53	8	45	71	24	47

**Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса**

Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие дошкольника.

Система мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (диагностическая методика обследования интеллектуального развития детей) по программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой.

Периодичность проведения - 2 раза в учебном году (в начале и в конце учебного года).

Диагностическая методика обследования интеллектуального развития детей по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. И. Васильевой.

Периодичность проведения - 2 раза в учебном году (в октябре-ноябре и марте—апреле).

Сводная таблица МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области по образовательным областям по примерной образовательной программе «От рождения до школы»

(Вторая группа раннего возраста, Младшая группа, младшая группа-А за 2013-2014 гг.

№ п/п	Образовательная область	2013-2014г.				
		Итого по ДООУ (кол-во детей/%)				
		ВС	КР	СУ	ВСУ	ВУ
1.	Здоровье	1%(1)	43%(36)	26%(21)	28%(23)	2%(2)
2.	Физическая культура	1%(1)	36%(30)	42%(34)	20%(17)	1%(1)
3.	Социализация	7%(6)	28%(23)	46%(38)	17%(14)	2%(2)
4.	труд	5%(4)	30%(25)	41%(34)	17%(14)	10%(6)
5.	Безопасность	11%(9)	35%(29)	28%(23)	20%(17)	6%(4)
6.	Познание	8%(7)	34%(28)	25%(21)	24%(20)	9%(7)
7.	Коммуникация	7%(6)	30%(25)	36%(30)	21%(17)	6%(5)

8.	Чтение художественной литературы	6%(5)	32%(27)	34%(28)	22%(18)	6%(5)
9.	Художественное творчество	8%(7)	36%(30)	34%(28)	20%(16)	2%(2)
10.	Музыка	5%(4)	17%(14)	36%(53)	14%(12)	-
11.	Общий результат	6%(6)	32%(27)	35%(29)	20%(17)	7%(4)

## Итоги административно-хозяйственной работы

Сводная таблица МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки  
Белгородской области по образовательным областям по примерной образовательной  
программе «Детство»  
за 2013-2014 гг.

№ п/п	Образовательная область					%	
		Сред А	Ср.	Стар. разновоз	Подгот комбин	Стар комбин	
1.	Здоровье	4	4	5	4	5	86%
2.	Физическая культура	3	4	5	4	5	80%
3.	Социализация	4	4	5	4	5	83%
4.	Труд	4	4	4	4	5	83%
5.	Безопасность	4	4	4	4	5	83%
6.	Познание	4	4	4	4	5	83%
7.	Коммуникация	4	4	4	4	4	77%
8.	Чтение художественной литературы	4	4	4	4	4	80%
9.	Художественное творчество	4	3	4	4	4	77%
10.	Музыка	4	4	4	4	4	80%
11.	Общий результат	4	4	4	4	5	83%

### *Уровень развития выпускников ДОУ*

**Оценка физического развития детей:** нормальное развитие - 100%;

**Состояние физической подготовленности ребенка:** высокий - 48%, средний - 52%;

выносливость: высокий - 38%, средний - 62%; сила: высокий - 43%, средний - 57%;

гибкость: высокий - 38%, средний - 62%; челночный бег: высокий - 74%, средний - 26%.

#### **Усвоение образовательной программы**

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 91%:

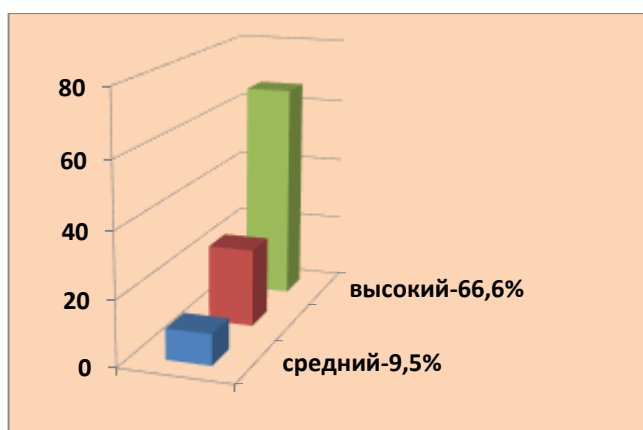
- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 92%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

## Итоги административно-хозяйственной работы

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 88%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 96%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 88%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 88%;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 88%.

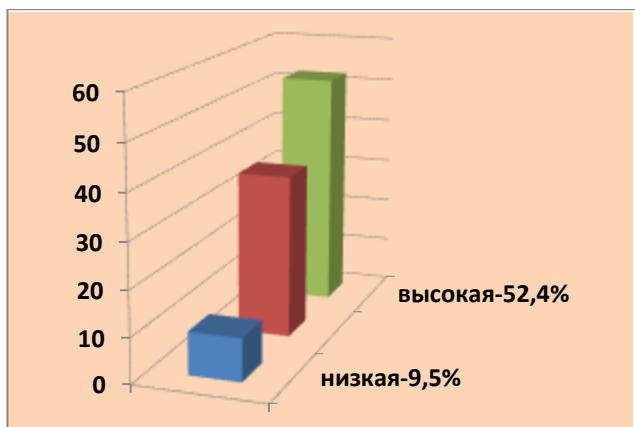
### Уровень готовности к школе



## Итоги административно-хозяйственной работы

### Уровень мотивации обучения

Большинство детей (90,5%) имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе.



**Выводы:** готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

**Проблемы:** овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

**У Оценка физического развития детей:** нормальное развитие - 100%;

**Состояние физической подготовленности ребенка:** высокий - 48%, средний - 52%; выносливость: высокий - 38%, средний - 62%; сила: высокий - 43%, средний - 57%; гибкость: высокий - 38%, средний - 62%; челночный бег: высокий - 74%, средний - 26%.

#### **Усвоение образовательной программы**

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 91%:

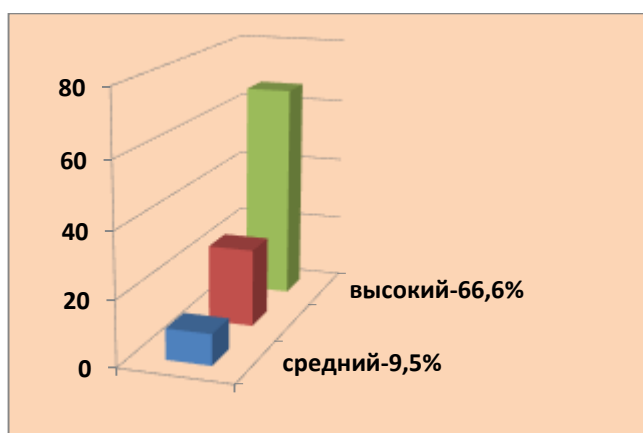
- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 92%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 88%;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 96%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

## Итоги административно-хозяйственной работы

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 88%;

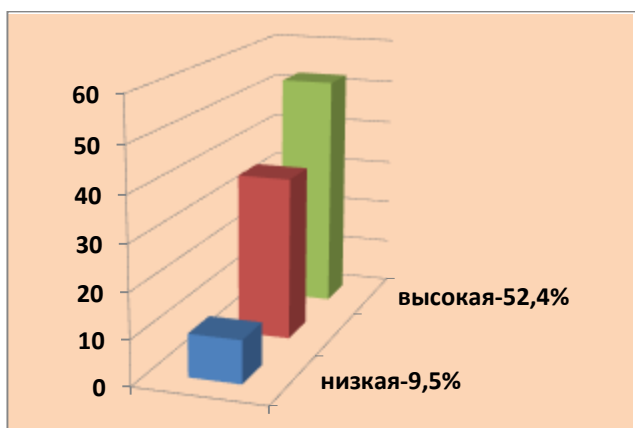
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 88%
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 88%.

### Уровень готовности к школе



### Уровень мотивации обучения

Большинство детей (90,5%) имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе.



## Итоги административно-хозяйственной работы

**Выводы:** готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

**Проблемы:** овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

**Уровень развития выпускников ДОУ**

### *Кадровый потенциал МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»*

*1.4.1. Анализ владения педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО:*

- обеспечение эмоционального благополучия – 100%.
- поддержка индивидуальности и инициативы детей – 80%.
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях – 90%.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) – 70%.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 80%.

**Выводы:** Таким образом, анализ овладения основными компетенциями позволяет определить основные направления в работе по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

*1.4.2. Анализ педагогических затруднений при введении ФГОС ДО:*

- 100% педагогов читают, что в достаточной степени ознакомлены с нормативно-правовой документацией по введению ФГОС ДО;
- 40% педагогов читают, что затрудняются в осуществлении личностно-ориентированного подхода в развитии детей;
- 30% педагогов испытывают затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- 80% педагогов читают, что необходимо повысить свой профессиональный уровень в условиях перехода на ФГОС;
- 40% педагогов не способны отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности;
- 100% педагогов читают, что недостаточно программ, методической литературы.



## **Итоги административно-хозяйственной работы**

Таким образом, анализ педагогических затруднений при введении ФГОС позволяет определить основные направления в работе по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

### *1.4.3. Анализ условий введения ФГОС ДО:*

- 80% - созданы условия для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников, в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.
- 90% - создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования: предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступени.
- Кадровые условия:
  - Укомплектованность педагогическими кадрами- 100%.
  - Образовательный ценз педагогических работников:
    - Высшее – 6 чел- 65%;
    - Среднее специальное – 6 чел. – 35%;
  - Уровень квалификации педагогических кадров:
    - Высшая –1 чел. – 36%;
    - Первая – 5 чел. – 36%;
    - Без категории – 4 чел. -28%.
  - Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- Удовлетворенность родителей реализацией основной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми - более 95 % родителей удовлетворены услугами
- Участие в районных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога ДОУ - педагоги ДОУ участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

### **Предметно-пространственная развивающая среда:**

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

## Итоги административно-хозяйственной работы

### Материально-технические условия:

Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора за текущий учебный год.

- Пожарная безопасность соответствует нормам пожарной безопасности, имеется автоматическая пожарная сигнализация.
- Охрана здания и территории: соответствует требованиям безопасности: нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка.
- Оснащённость помещений для работы медицинского персонала: имеется договор с МУЗ ЦРБ и медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.
- Контроль за организацией питания: контроль осуществляется администрацией ДОУ систематически.
  - Материально-техническое обеспечение программы соответствует основной программе ДОУ, но имеются отдельные недостатки.
  - Информационное обеспечение: официальный сайт ДОУ имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям, отсутствует прямая обратная связь с родителями (законными представителями).
  - Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования: ИКТ-средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями, в организации деятельности детей.

Таким образом, анализ условий для введения ФГОС находится на удовлетворительном уровне.

### Методическая работа ДОУ

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, своевременно вносилась корректировка мероприятий: презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся. Рабочая группа по введению ФГОС ДО приступила к реализации «Дорожной карты» и плана графика.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов.

Посещение методических объединений в городе- 100% .

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

## Итоги административно-хозяйственной работы

### Анализ взаимодействия ДОУ с родителями

#### Социальный паспорт семей воспитанников

		2013-2014
	Количество детей	132
Особенности семьи	Полные семьи	107
	Одиноким	16
		26
		0
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	-
	многодетные	12
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	94
	Живут с родителями	27
	снимают	11
Образование	высшее	78
	н/высшее	4
	среднее	35
	с/спец.	123
	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	36

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ, наиболее эффективно прошли совместные праздники, конкурсы семейных газет, поделок.

Однако не достаточно высока активность родителей в работе педагогического лектория и родительского всеобуча.

Педагоги используют не достаточно эффективные методы и приемы при изучении семьи и опыта семейного воспитания.

По-прежнему содержание работы недостаточно дифференцировано, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни

## Итоги административно-хозяйственной работы

конкретных семей, не внедрены в практику клубы по интересам, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

Результат взаимодействия учителей- логопедов и воспитателей групп по коррекционно-педагогической работе мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
ОНР (III)	24	-	-	24	16	3	-	19	4	-	-	3
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

### **Административно- хозяйственная работа**

- Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ.
- Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой.
- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации определяемых органами государственной власти Белгородского региона.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В МДОУ недостаточно методической литературы, обеспечивающий реализацию ООП по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо в ближайшем времени приобрести полные комплекты методической литературы по реализации ООП ДОУ.

Выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работ.

## **Итоги административно-хозяйственной работы**

С нового учебного года мы будем внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО.

Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности.

Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется.

Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

По оснащению методического кабинета на следующий учебный год планируется полностью обновить учебно-методическую литературу, приобрести комплект к программе «От рождения до школы», комплект педагогической диагностики для детей дошкольного возраста.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	154 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	12 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	154/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	154/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/17,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/17,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	27/17,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	9/50%



	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/44,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/55,6%
1.8.1	Высшая	1/5,6%
1.8.2	Первая	8/44,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/ 16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/27,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/77,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18/154
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МДОУ  
«Детский сад №7 комбинированного вида»  
г.Валуйки Белгородской области



Н.С.Клемешова