

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области
по состоянию на 1 августа 2013 года**

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования являлась обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области функционирует с 1978 года.

Количество воспитанников на начало учебного года - 117, на конец учебного года – 121 человек, из них:

- Первая младшая группа – 21 ребенок (с 2 до 3 лет);
- Вторая младшая группа – 24 ребенок (С 3 до 4 лет);
- Средняя группа – 24 детей (с 4 до 5 лет);
- Старшая группа – 22 детей (с 5 до 6 лет);
- Группы компенсирующей направленности (логопедические) – 26 детей (с 5 до 7 лет).

Режим работы ДОУ – 10,5 часов.

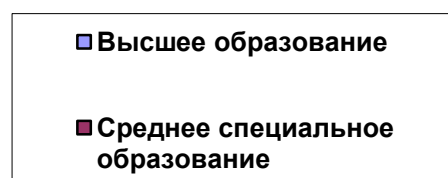
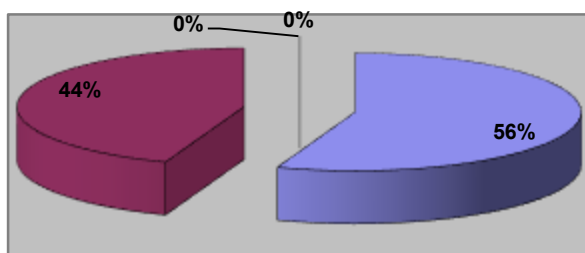
Характеристика семей воспитанников

Группы	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с 1 ребенком	Семьи с 2 детьми	Семьи с 3 детьми
1 младшая	20 (95%)	1 (5%)	12 (57%)	7 (33%)	1 (5%)
2 младшая	19 (90%)	2 (10%)	9 (43%)	11 (52%)	1 (5%)
Средняя	26 (93%)	2 (7%)	20 (71%)	7 (25%)	1 (4%)
Старшая	22 (85%)	4 (15%)	15 (58%)	10 (38%)	-
Логопедическая	12 (80%)	3 (20%)	5 (33%)	8 (53%)	1 (7%)
Итого	99	12	61 (55%)	43 (39%)	4 (5%)

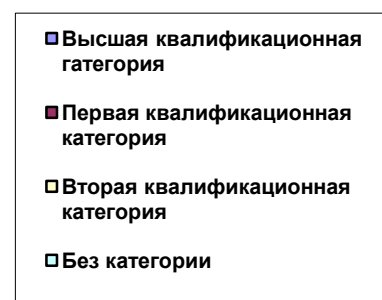
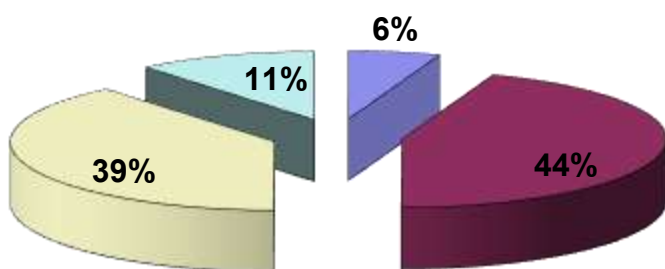
Общее количество сотрудников – 36, количество педагогов – 17: заведующая, старший воспитатель, 2 учителя - логопеда, музыкальный руководитель, учитель английского языка, инструктор по физической культуре, 11 воспитателей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Образовательный ценз педагогов МДОУ
за 2012 - 2013 г.**

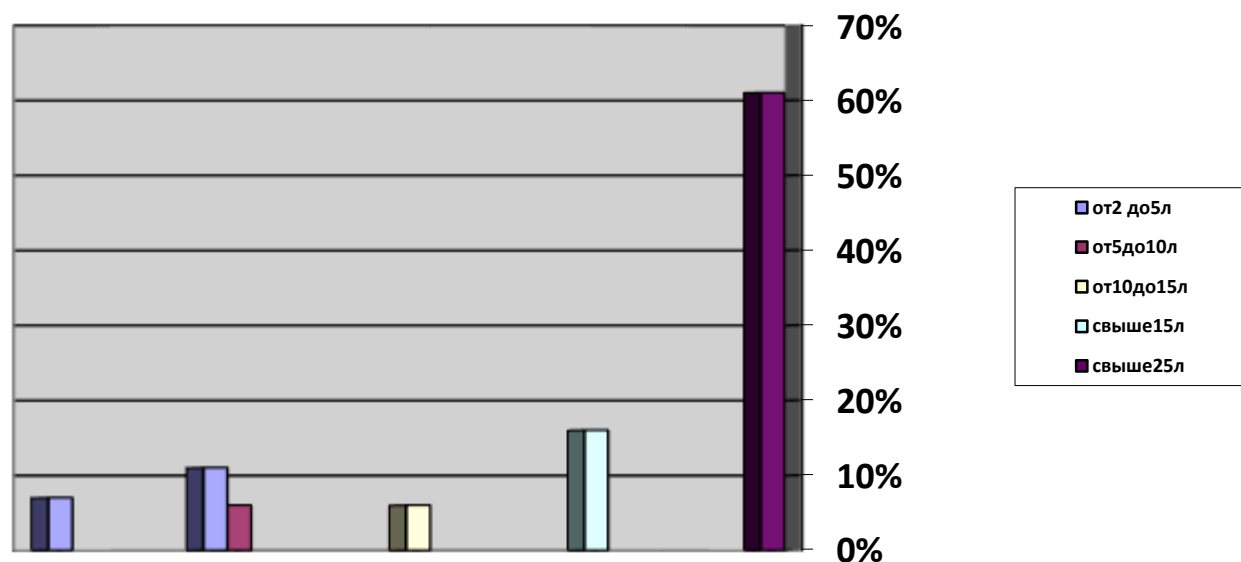


**Уровень квалификации педагогов
за 2012 - 2013 г.**



Педагогический стаж работы педагогов

за 2012 - 2013 г.



Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный.

На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

В учебном году работа дошкольного учреждения была направлена на реализацию воспитания и обучения, оздоровления детей, на развитие речи, развитие естественнонаучных представлений детей, на решение проблемы – повышение качества обучения.

В 2012-2013 учебном году коллектив детского сада работал в соответствии с федеральными государственными требованиями и годовым планом. Учебный процесс строился в соответствии с Федеральными государственными требованиями и на основании примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, а также образовательной программы ДОУ.

Данные Программы, методики и технологии способствуют развитию индивидуальных способностей ребенка, его творческого воображения, логического мышления, самостоятельности в овладении знаниями.

В соответствии с требованиями ФГТ к ООП, в 2012 – 2013 учебном году в МДОУ продолжена работа по разработке основной общеобразовательной программы на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 № 655 «Об утверждении и введении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», и в целях организации работы по его исполнению в ДОУ был разработан план мероприятий по разработке и внедрению основной общеобразовательной программы ДОУ.

В результате планомерной работы были решены следующие задачи:

В ДОУ была создана Рабочая группа. Целью работы данной группы являлось – проведение консультативной и методической работы с педагогами по изучению и освоению федеральных государственных требований, а так же разработка основной общеобразовательной программы ДОУ.

Разработан проект основной общеобразовательной программы ДОУ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается и реализуется в детском саду на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство», переработанной авторами Бабаевой, Акуловой, Гогоберидзе на основе федеральных требований.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы «Детство» и содержит следующие разделы: пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка".

Организована работа по проектированию и планированию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-

тематическим принципом и принципом интеграции областей. Нами разработаны примерные виды интеграции образовательных областей.

Так как программа «Детство» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей - времена года, праздники, мы провели работу по разработке тем для комплексно – тематического планирования.

Разработан портрет выпускника с описанием интегративных качеств ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Разрабатывается проект системы мониторинга достижений детьми, планируемых результатов освоения ООП.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: наличие приоритетного направления деятельности по познавательно-речевому развитию, работу учителей– логопедов и учителя английского языка

Система повышения квалификации педагогических кадров ДОУ предусмотрена планом организационно-методической работы и планом перехода на ООП. В ДОУ проведены семинары, консультации по изучению и внедрению в практику ФГТ, Мастер – класс «Один день из жизни группы». Прошла Неделя педагогического мастерства, во время которой педагоги и воспитатели детского сада провели открытые НОД по образовательным областям. Осуществляется повышение квалификации через тематические

курсы (обучились 5 человек- 4 воспитателя и музыкальный руководитель), работу педагогов в городских методических объединениях. Опыт работы педагогов по реализации образовательной области «Познание», «Музыка», «Здоровье» был представлен для музыкальных руководителей. Они увидели мюзикл «Пчёлки», где воспитанники пели песни, танцевали, представляли сюжетные сценки из жизни насекомых.

Выполнение задач годового плана

Для нашего дошкольного образовательного учреждения приоритетным остается такое направление деятельности как охрана жизни и здоровья воспитанников. В соответствии с этим в 2012 – 2013 учебном году проводилась работа по решению следующей задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством организации двигательного режима в течении дня.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по указанным проблемам были проведены педагогический совет: «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством организации двигательного режима в течении дня».

I. Анализ медицинского сопровождения

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физкультуре, старшей медсестрой. Приоритетным направлением работы ДООУ является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии: создание медико-психолого-педагогической службы в ДООУ.

Медицинское сопровождение детей в ДООУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10», осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. ДООУ имеется медицинский, процедурный кабинеты. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально детской поликлиникой. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 занятий в неделю. В младших группах одно занятие проводится в первую и одно занятие во вторую половину дня. Продолжительность занятий для детей 3 года жизни 10 минут, 4 года – не более 15 минут, 5-го 20 минут, 6-го – 25 и 7-го – 35 минут. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Рационально-двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с

учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года. Два раза в год медицинские работники отслеживают уровень здоровья детей, заболеваемость, определяют группы здоровья и делают сравнительные характеристики по годам.

Группы здоровья детей

Группа здоровья	2012-2013
1 группа здоровья	65
2 группа здоровья	50
3 группа здоровья	2
4 группа здоровья	-
Всего детей	117

Диспансерный учёт

Специалисты	2012-2013
Окулист	4
ЛОР	2
Хирург	11
Невропатолог	
Ортопед	5
ЧДБ	16
ЖКТ	1
Нефролог	4
Аллерголог	9
Кардиолог	6
Уролог	
Эндокринолог	1
Гастроэнтеролог	1
Логопед	27

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- углубленный осмотр детей и анализ результатов осмотра;
- еженедельный анализ заболеваемости детей;
- профилактика соматических и инфекционных заболеваний;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми;

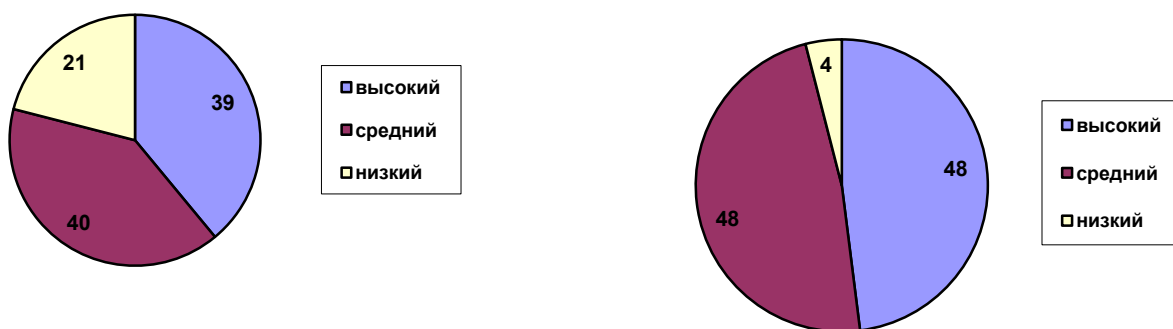
- регулярно проводились такие виды закаливания, как водно-солевым раствором, использование чесночных клиндов, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия.
- уроки гигиены с детьми старшего дошкольного возраста.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Результаты диагностики осведомленности родителей о здоровом образе жизни свидетельствуют, что 45 % родителей реализуют полученные знания в практической жизни, 31% делают это только отчасти, 24 % родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни или затрудняются ответить. Здоровье детей родителей беспокоит больше, чем собственное. Своим детям большинство родителей стремятся привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы) – 64,7%, личным примером – 5,9%, совместно – 29,4%.

Результаты диагностики детей показывают, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни и безопасном поведении в быту и обществе расходятся с их практическим применением в повседневной жизни.

Вывод: В учреждение в 2012 году поступило около 77 % детей с 1 группой здоровья, что может положительно отразиться на уровне физического развития. В течение года все педагоги провели серьезную работу в направлении оздоровления и физического развития воспитанников. Разработанные комплексы профилактических упражнений, использование закаливающих и оздоровительных методик, организация соответствующей среды, все это способствовало достаточно высокому уровню оздоровления и развития детей. Высоким показателем мы считаем то, что в период эпидемии гриппа в нашем учреждении не отмечены высокого подъема заболеваемости гриппом, ангиной.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»
Начало года Конец года



Поэтому работа над решением этой задачи остается не такой актуальной в новом учебном году.

Второй задачей, которая решалась в учебном году была:

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» - продолжение работы по развитию речи детей овладение детьми грамматическими нормами языка в устной речи. Продолжение работы по обобщению передового педагогического опыта по развитию речи детей.

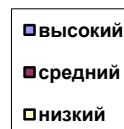
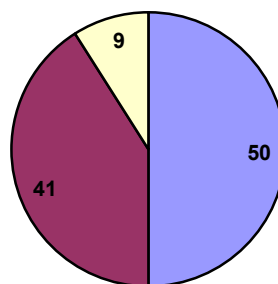
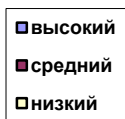
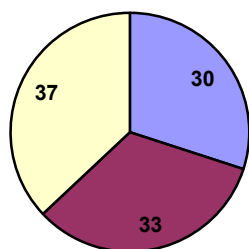
Был обобщён опыт работы воспитателя логопедической группы Белкиной Н.М. на тему: «Использование наглядного моделирования для развития связной речи у детей – логопатов»

Для решения этой задачи проводились следующие мероприятия: тематический контроль педагогический совет, осуществлялся анализ коррекционной деятельности детей-логопатов, проводился анализ сформированности у детей связной речи, как залог успешного обучения в школе.

Во время непосредственной образовательной деятельности педагоги дошкольного учреждения для развития у детей связной речи использовали различные методы и приёмы. В самостоятельной деятельности пополнить словарный запас детей помогали сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры со словами. Так же для обогащения словарного запаса и развития речи детей проводились совместные мероприятия с родителями: «Мамин праздник», «Осенний бал»; с сотрудниками библиотеки: «Праздник птиц», «9 Мая – День Победы», с Валуйский колледжем: «Новогоднее представление»; малыши инсценировали и показывали старшим детям театрализованное представление по сказке « Колобок».

Увидеть, что по данному направлению велась плодотворная работа, можно анализируя результаты деятельности детей на начало и конец года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»



Начало года

Конец года

С каждым годом в дошкольном учреждении все больше и больше детей нуждающихся в помощи учителя-логопеда. Но охватить всех дошкольников они не могут, поэтому основная работа по развитию звуковой культуры и выразительной связной речи ложится на воспитателей групп, поэтому, в новом учебном году дошкольное учреждение будет продолжать работу по речевому развитию детей.

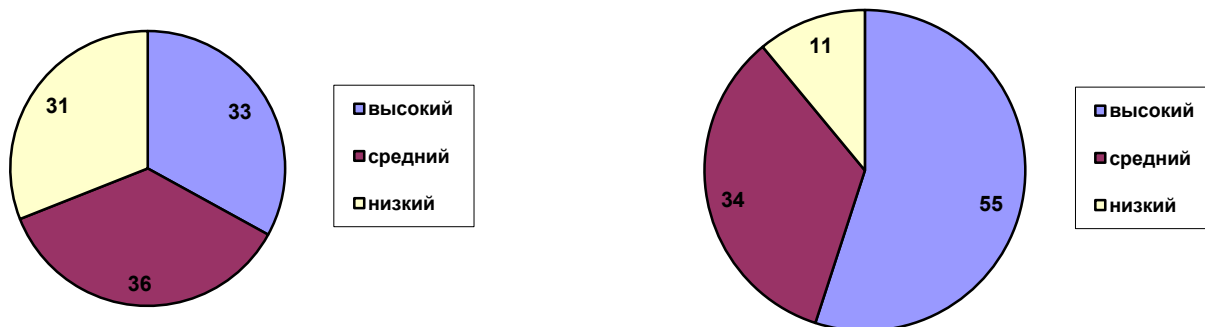
Формирование у дошкольников умений и навыков, развитие умственных способностей, в том числе логического мышления и познавательных интересов с использованием нетрадиционных методов и приемов работы (игровых приемов, моделирования, проведения, интегрированных занятий) при обучении элементарным математическим представлениям – это третья задача, которая решалась в 2012-2013 учебном году.

Чтобы по концу года получить положительный результат, проводились следующие мероприятия: семинар-практикум: «Организация работы в ДОУ в соответствии с ФГТ», тематический контроль «Формы и методы работы, направленные на совершенствование связной речи», открытый просмотр педагогической деятельности для родителей по развитию речи. Воспитателями проводились «Путешествие в страну слов». По итогам проводимой работы мы можем видеть следующий результат:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

Начало года

Конец года



Анализ методической работы

1. Анализ программно-методического обеспечения реализуемой Программы (содержательный аспект):

Содержание воспитательно - образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, в которой реализован подход к организации целостного развития дошкольного возраста как субъекта детской деятельности. Педагогический процесс предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

ДОУ частично обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Планируется обновить учебно-методический комплект к комплексной программе «Детство», приобрести комплект диагностического инструментария для детей дошкольного возраста.

2. Анализ условий реализуемой Программы:

При организации предметно-пространственной среды в ДОУ учитывались возрастные особенности дошкольников, каждая группа оформлена и оборудована в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом возраста детей, зоны ближайшего развития каждого ребенка:

- все предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать;
- свободный доступ к материалам в любое время;
- расположение вблизи от света;
- периодическое обновление или добавление материалов;
- создание ситуации активного поиска;
- абсолютная безопасность материалов и их расположение для здоровья детей;
- свободное пространство для двигательной деятельности.

Развивающая среда детского сада частично соответствует требованиям, предъявляемым методическими рекомендациями программы «Детство»:

- разделение предметно-развивающей среды на зоны познавательной, изобразительной, игровой, конструктивной, продуктивной, театральной, двигательной активности;
- разнообразие видов дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
- реализация лично ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- общедоступность дошкольного образования, его адаптивность к особенностям развития воспитанников через создание условий для их самореализации.

В плане мероприятий ДООУ по внедрению ФГТ в развивающей среде стоит необходимость пополнения разных видов конструкторов, игр Воскобовича, спортивного оборудования в зале, необходимой детской мебели.

3. Анализ имеющейся системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы:

Система мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (диагностическая методика обследования интеллектуального развития детей по программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой; психологическая готовность (Гуткина Н. И.), тест Керна-Иерасика, «Готовность к школе») методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность проведения – 2 раза в учебном году (в начале и в конце учебного года). Необходимо дополнить систему мониторинга содержаниями образовательных областей в соответствии с ФГТ (формировать практические навыки по диагностике на основе подходов по оценке интегрированных качеств детей, дополнить фиксационные карты).

Вывод: педагогическим коллективом проведена работа в связи с введением федеральных государственных требований по:

- изучению нормативно-правовых документов по введению в действие ФГТ в структуру ООПДО: создан пакет нормативно-правовых документов;
- проведен анализ реализуемых программ в ДОУ по каждому направлению развития ребенка в соответствии с требованиями ФГТ; результаты показали, что образовательные области необходимо дополнить компонентами федерального и регионального уровня в образовательных областях: «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», «Безопасность»;
- проведен анализ по оснащению предметно-развивающей среды во всех возрастных группах. Проблемные компоненты необходимо привести в соответствие требованиям ФГТ;
- проведен анализ режимных моментов и возможность реализации образовательных областей в режимных моментах;
- рассмотрены вопросы недельного календарного планирования, коллективу были предложены разные модели, выбран оптимальный вариант.

Образовательный процесс в ДОУ организован с учетом реализуемой комплексной программы «Детство» под ред. Т. И.Бабаевой в сочетании с парциальными программами, соответствующих им форм и методов работы с детьми.

Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Развивающая среда частично соответствует реализуемой Программе и выстроена с учетом поло-возрастных особенностей детей с соблюдением СанПиН.

Анализ показывает о готовности внедрения ФГТ в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки белгородской области.

В течение года прошли разнообразные по видам организации и проведению заседания педагогических советов:

- установочный,
- 2 тематических,
- итоговый.

Были проведены два семинара-практикума, при чем один для коллектива ДОУ «Организация работы ДОУ в соответствии с ФГТ». В 2012-2013 учебном году педагоги участвовали в методических объединениях, в трех из которых представили свой опыт работы.

В дошкольном учреждении были организованы и проведены различные акции и конкурсы, такие как: «Новогодняя елка», «Зимние постройки из снега», «Стоп машина, стоп мотор». Работа по данным направлениям помогла организовать и сплотить сотрудников ДОУ, дошкольников и их родителей, а также сотрудников ГИБДД.

Сотрудниками дошкольного учреждения были подготовлены две семьи Бондаренко и Сниткиных для соревнований с семьями МДОУ детский сад № 1 в мероприятии «Мама, папа, я – спортивная семья». Семьи вместе с

воспитателями участвовали в эстафетах и конкурсах, но как всегда победила дружба, сплоченность и все зарядились хорошим настроением.

Жизнь дошкольников в детском саду делать более разнообразной и праздничной воспитателям помогает музыкальный руководитель Соколова Е.А.. Были подготовлены и проведены следующие мероприятия: «День знаний», «День дошкольного работника», праздники осени и Новогодние утренники во всех возрастных группах, развлечения «Мы будущие защитники Отечества», «Масленица», «Праздник Святой Пасхи», «Для вас наши любимые и дорогие», «День победы», «Прощай любимый детский сад» - выпускной бал. Двое воспитанниц ДОО участвовало в муниципальном конкурсе «Валуйские звездочки», конкурс художественной самодеятельности детских коллективов дошкольных учреждений г. Валуйки. В результате воспитанница Кристина Бондаренко исполняла песню про Россию на выпускном вечере у выпускников городских школ.

Коллектив педагогов детского сада вел творческую, плодотворную работу, но принимал участие не во всех муниципальных конкурсах («Воспитатель года», «Зеленый огонек»).

Подводя итог за 2012-2013 учебный год, можно сделать вывод, что в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей, что позволяет добиваться хороших результатов.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг необходимо в 2013 -2014 учебном году продолжать внедрять новую форму планирования воспитательно-образовательной работы.

5.4. Взаимодействие детского сада с родителями, другими организациями

В течение учебного года коллектив детского сада тесно взаимодействовал с семьями воспитанников. Для повышения качества освоения образовательной области «Здоровье» был проведен совместный педагогический совет «Сохранение и укрепление здоровья детей посредством организации двигательного режима в течение дня». При проведении Недели открытых дверей (октябрь, февраль) родители были вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, как активные участники. Педагогами и специалистами детского сада была показана непосредственно образовательная деятельность, организация воспитательно-образовательного процесса. В течение года обновились родительские уголки в старшей группе и в первой младшей группе.

Вывод: Функционирование ДОО обеспечивается согласованными действиями управленческой команды и узких специалистов. Учреждение не в полном объеме укомплектовано узкими специалистами (нет педагога-психолога).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/17,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/17,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	27/17,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	9/50%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/44,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/54,6%
1.8.1	Высшая	1/5,6%
1.8.2	Первая	9/54,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/27,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/77,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/121
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МДОУ
«Детский сад №7 комбинированного вида»
г.Валуйки Белгородской области



Н.С.Клемешова