

Согласовано:  
Начальник управления образования  
администрации муниципального района  
«Город Валуйки и Валуйский район»  
С.И. Жукова  
Заключение от 05.08.2018 № 6.1



Утверждено:

Приказ № 41 от «05» 08.2018 г.  
Заведующая МДОУ «Детский сад № 7  
комбинированного вида» г. Валуйки  
Белгородской области  
Т.А. Хомякова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области  
на 2018-2023 г.г.

Валуйки, 2018

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	6
Раздел I. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	8
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития	13
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	45
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	51
Раздел V. Механизм реализации Программы развития	52
Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы развития	64
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.	66

## **Пояснительная записка.**

Программа представляет собой долгосрочный управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации нормативно-государственной политики Российской Федерации в области образования в дошкольном образовательном учреждении, и направлена на поиск новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества педагогов в образовательной деятельности.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания, в соответствии со стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р является:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, судьбе России;

Так же, в соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» определены региональные приоритеты развития дошкольного образования и одним, из которых являются:

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

- физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях...»

Экологическое образование, так же является частью общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции.

В одном из пяти направлений развития и образования детей во ФГОС – познавательном развитии – предполагается «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира» нравственному воспитанию – то есть становлению личности в целом.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена:

- Обновлениями содержания дошкольного образования.
- Созданием кадровых и материально-технических условий в ДОО, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.
- Созданием условий для участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией, привлечение общественности и повышение открытости детского сада.

На основании вышеизложенного дошкольная образовательная организация определила для себя приоритетные направления Программы развития:

- духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста;
- экологическое воспитание детей дошкольного возраста;

Ценность Программы развития ДОО состоит в обновлении содержания дошкольного образования, сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно -ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций и творческих способностей в условиях взаимодействия детского сада, семьи и социального окружения.

Необходимость создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменением стратегии развития системы образования по всей России;
- реализацией региональной «Дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области
<b>Разработчики программы</b>	Заведующий ДОО и педагогический коллектив.
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</li><li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Конституция РФ;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный</li></ul>

	<p>стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013года №1324;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 год;</li><li>- «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 04 марта 2016г. №750;</li><li>- Устав МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области.</li></ul>
<b>Цель программы</b>	Повышение качества дошкольного образования посредством создания качественно новой персонализированной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в условиях обновления содержания дошкольного образования.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение качества образования за счет введения инновационного содержания и технологий, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности семьи и ребенка и обеспечивающих развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка.</li><li>2. Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей в образовательный процесс ДОУ.</li><li>3. Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</li></ol>

	<p>5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого ребенка, вариативности образовательных программ дошкольного образования, сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДООУ, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, увеличения числа педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.</p> <p>6. Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДООУ в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнерства ДООУ</p> <p>8. Обновление содержания приоритетных направлений развития ДООУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.</p> <p>9. Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Программа рассчитана с сентября 2018 по август 2023 гг.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.



## РАЗДЕЛ I.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области функционирует с 1978 года.

**Сокращенное название:** МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области.

**Учредитель:** администрация муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области

**Организационно - правовая форма:** муниципальное учреждение,

**тип:** бюджетное.

**Юридический адрес:** РФ, Белгородская область, 309996, г. Валуйки, ул. Тимирязева д. 78.

**Адресе-mail:** val.mdou7@yandex.ru

**Адрес сайта в сети интернет:** valdou7.ucoz.net

**Телефон:** 8(47236) 3-12-33

**Режим работы ДОО:** 5 –групп-10,5 часов, дежурная группа -12 часов.

Деятельность МДОУ по предоставлению ДО в соответствии с ООП ДО регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности серия ЗЛО I № 0001435, регистрационный номер 6767 от 02.06.2015 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области расположено в центральной части города и находится в центре жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно – гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Учреждение оснащено «тревожной кнопкой», системой противопожарной безопасности.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

В соответствии с Уставом ДОО в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система

административного, общественного управления, в которую входят следующие органы управления:

**I блок - общественное управление:**

*Общее собрание работников:*

- разрабатывает Устав Учреждения, вносит (изменения и дополнения в Устав)
- принимает локальные акты;
- обсуждает и принимает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения.

*Педагогический совет:*

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения, - утверждает образовательные программы, план работы Учреждения на учебный год;
- решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров, выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс,
- разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг,
- заслушивает информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

*Управляющий совет:*

- рассматривает и принимает программы развития Учреждения;
- обсуждает вопросы и предложения, касающиеся образовательных программ Учреждения;
- рассматривает и разрешает жалобы и заявления участников образовательных отношений;
- контролирует соблюдения здоровья и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивает отчёты заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассматривает вопросы исполнения муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

**II блок -административное управление**, имеющее многоуровневую структуру:

**I уровень** - заведующий детским садом.

Заведующий Учреждением осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с условиями трудового договора, несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем, действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его во всех учреждениях и организациях: в судах, в органах государственной власти и местного самоуправления, осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором. В установленном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом порядке распоряжается имуществом и финансовыми средствами Учреждения, выдает доверенности, может открывать лицевые счета Учреждения, в установленном порядке утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и другие акты, дает указания, осуществляет прием на работу и расстановку кадров Учреждения, переводит, увольняет работников Учреждения, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарные взыскания, заключает коллективный договор.

**II уровень** – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

*Объект управления* – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

**III уровень** - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно – образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

*Объект управления* третьего уровня – дети и их родители.

#### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МДОУ.

**Вывод:** Сложность в работе связана с направлением работы с родителями (законными представителями) на конструктивное сотрудничество; расширение спектра форм взаимодействия; на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

#### **Обеспечение безопасных условий.**

В учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с

современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Установлено видеонаблюдение.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

**Вывод:** в МДОУ созданы оптимальные условия для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и персонала.

### **Образовательное пространство МДОУ:**

- В дошкольном учреждении 6 групп;
- Групповые помещения состоят: из приемной, групповой и спальной зоны, туалетной комнаты, буфетной;
- Физкультурно- музыкальный блок: спортивная площадка, спортивно-музыкальный зал;
- Кабинеты- заведующей, методический и логопедические, медицинский, педагога- психолога;
- Блоки бытового назначения: прачечная, пищеблок, кладовая, овощехранилище;
- Прогулочный комплекс: 6 игровых площадок;
- Естественно- экологический комплекс: розарий, огород,
- Ягодник и этнографический центр «деревенский дворик».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ООП ДО и адаптированной основной образовательной программой в группе компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность строится на основе адекватных возрасту форм работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Деятельность дошкольного учреждения характеризуется стабильностью и качественным ростом всех показателей. На протяжении трех последних лет по результатам участия в конкурсах деятельность ДОО отмечена дипломами победителей, призеров, лауреатов, дипломантов. Воспитанники ДОО успешно участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня.

## РАЗДЕЛ II.

### АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО.

С целью организации деятельности ДОО в режиме непрерывного развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на повышение качества дошкольного образования в период с сентября 2015 года по август 2018 года была реализована программа развития.

Механизмами реализации программы являлись целевые подпрограммы:

- Введение и реализация ФГОС ДО;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого в ДОО;
- Активизация взаимодействия с социумом, расширение внешних связей и социального партнерства;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Приобщение воспитанников ДОО к духовно- нравственному наследию русской культуры: соблюдению православных праздников, посещению храмов и культурно- просветительских мероприятий;
- Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов, а также педагогов прошедших курсовую переподготовку по реализации ФГОС ДО.

#### *ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА*

##### *«Введение ФГОС ДО»*

Стандарт разработан с учетом всего лучшего, что создано за последние годы в российском дошкольном образовании. Он ужесточает требования, в первую очередь, к профессионализму управления и в то же время предоставляет условия для профессионального и личностного роста в педагогическом творчестве, направлен на то, чтобы жизнь детей и взрослых в ДОО была полноценной и творческой.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ДО осуществлялось в нашем детском саду через:

- создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ДО;
- утверждение положения о рабочей группе;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС
- внесение изменений, корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО;
- проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС дошкольного образования;
- размещение на сайте ДОО информации о введении ФГОС ДО;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала;
- обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсов повышения квалификации;
- разработку и утверждение плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- разработку и утверждение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- информирование родителей к переходу на новые стандарты.

В дошкольном учреждении собрана необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ДО.

Подготовлена документация:

- разработано и утверждено Положение о рабочей группе (приказ «Об утверждении положения о рабочей группе по введению ФГОС ДО»);
- составлена дорожная карта по ФГОС ДО, которая содержит перечень мероприятий, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы дошкольного образования (приказ «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к внедрению Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»);
- приказ «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательную деятельность»;
- разработана и утверждена Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (приказы «Об организации работы по

разработке Образовательной программы»; «Об утверждении образовательной программы ДООУ»).

Внесены изменения в образовательную программу:

- модель дошкольного образования ориентирована прежде всего на концепцию личностно-ориентированного социально-педагогического подхода;
- требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (60 % обязательная, 40 % вариативная);
- содержание основной общеобразовательной программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- условия реализации основной образовательной программы;
- результаты освоения основной образовательной программы (целевые ориентиры).

Проведен анализ ресурсов методической литературы, программного обеспечения используемого для организации образовательного процесса.

#### *ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА*

*«Качество образования в ДОО».*

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом, основными общеобразовательными программами дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой, разработанными учреждением самостоятельно.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяется следующими программами:

№	Направление программ		Название образовательных программ
1	Образовательная программа	Основная часть	УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой
			Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»



			Технологии программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор И.М.Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
			Технологии программы «Музыкальные шедевры» Автор О.П.Радынова для детей 3-7 лет
			«По речевым тропинкам Белогорья» Серых Л.В.
			«Добрый мир» Л.Л. Шевченко.
			" Играйте на здоровье" Л. Н. Волошина, Т.В.Курилова для детей 3-7 лет
			« Юный эколог» автор С.Н.Николаева для детей 3-7 лет
2	Адаптированная основная образовательная программа	Основная часть	УМК « Примерная Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
			«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 10-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.
			Технологии программы Л. Н. Волошина «Выходи играть во двор»
			Технологии программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста«Ладушки» Автор И.М.Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
			«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
		Технологии программы по музыкальному воспитанию	

		детей дошкольного возраста «Ладушки» Автор И.М.Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
		«Юный эколог» автор С.Н.Николаева для детей 3-7 лет
		"Играйте на здоровье" Л. Н. Волошина, Т.В.Курилова для детей 3-7 лет

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно - методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Образовательный процесс основывался на комплексно-тематическом принципе построения, предусматривал решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». В ДОУ реализовывались современные образовательные методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Решение образовательных задач предусматривало организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, проектной. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего дня:

<u>Деятельность в ходе режимных моментов</u>	<u>Совместная деятельность взрослых и детей</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>	<u>Взаимодействие с семьями детей</u>
1. Прием детей на свежем воздухе; 2. Гигиенические процедуры; 3. Выполнение всех	1. Различные игры; игровые упражнения; 2. Проблемные ситуации; 3. Тренинги, этюды; чтение детям и	1. Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование;	1. Беседы; 2. Консультации; 3. Мастер-классы; 4. Семинары-практикумы;

<p>форм двигательного режима; 4.Закаливающие процедуры; 5.Питание; 6.Прогулка; 7.Подготовка ко сну; 8.Практические и игровые ситуации образовательного характера; 9.Проблемные ситуации, ситуации выбора; 10.Ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности)</p>	<p>обсуждение; 4.Рассказ воспитателя; 5.Свободное общение по поводу; игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; 6.Встречи с интересными людьми; 7.Экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; 8.Беседы; 9.Словотворчество; 10.Театрализация; 11.Музицирование; 12.Рассматривание различных объектов; 13.Наблюдения; 14.Труд; 15.Продуктивные виды деятельности; 16.Проектная деятельность; 17.Досуговая деятельность; 18.Экспериментирование 19.Экологически ориентированная деятельность; 20.Коллекционирование; 21.Слушание аудио; 22.Просмотр видео и слайд-программ; 23.Песочная игротерапия и др.</p>	<p>2.Музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.</p>	<p>5.Родительские собрания, гостиные; 6.«Дни открытых дверей»; 7.Включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; 8.Совместный труд; 9.Семейные проекты; 10.Анкетирование; 11.Социологические опросы; 12.Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО, электронную почту; 13.Оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов; 14.Обновление папок-передвижек; 15.Посещение семей на дому и др.</p>
--	---	---	--

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги, по мере необходимости, создавали дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

- вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 8-10 минут;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Перерыв составлял 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочеталась с физкультурными и музыкальными занятиями. При организации образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей. Коррекционная работа по Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи, реализуемой в группах компенсирующей направленности, была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных

областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: - гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; - обеспечивала эмоциональное благополучие детей; - способствовала профессиональному развитию педагогических работников. С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ПМПк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в ДООУ проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием ребенка.

### *ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА*

#### *«Здоровый дошкольник»*

За последний год уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья и увеличилось количество воспитанников со 2 группой здоровья (ввиду совершенствования диагностики сердечно – сосудистых заболеваний увеличилось количество выявленных патологий). Наблюдается положительная динамика по уменьшению ЧБД, воспитанников с пониженной остротой зрения, с нарушением осанки, с заболеваниями ЖКТ.

Причиной положительной динамики являются:

- оздоровительная гимнастика;
- система работы по формированию у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни.

В МДОУ проводится работа по реализации санитарно-гигиенических, оздоровительных, и профилактических мероприятий, направленных на физическое развитие, охрану и сохранение здоровья воспитанников:

- соблюдение сан. эпид. режима;
- соблюдение питьевого режима;
- закаливание (воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна);
- утренний фильтр;
- сан. эпид. просвещение сотрудников, родителей (законных представителей);
- вакцинопрофилактика;
- вакцинация против гриппа в осенний период;

- С - витаминизация.

Анализ эффективности реализации планов работы Учреждения по физическому воспитанию и оздоровлению детей за предыдущие годы позволил сделать следующие выводы:

- педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы ДООУ, усвоили перечень мероприятий; достаточно успешно владеют методами и технологиями работы;
- в практику работы введены практически все элементы системы физкультурно-оздоровительных мероприятий; значительные изменения произведены в содержании развивающей предметно-пространственной среды групп и ДООУ в целом;
- необходимо оптимизировать систему взаимодействия медицинского персонала и педагогических работников в вопросах организации и проведения оздоровительных мероприятий, осуществления медико-педагогической диагностики детей;
- необходимо отработать систему медико-педагогического контроля;
- необходимо уточнить и оптимизировать системы комплексного закаливания и профилактики ОРЗ, внедрить новые технологии оздоровления детей;
- необходимо разнообразить формы и методы работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

С сентября 2017года проводились мероприятия по внедрению комплекса ГТО в систему физического воспитания дошкольников.

Работа по вопросам внедрения комплекса ГТО велась в следующих направлениях:

- нормативно-правовое и ресурсное обеспечение;
- информационное сопровождение;
- мониторинговые процедуры.

В информационное сопровождение входили мероприятия по организации системной работы обеспечения присутствия информации на официальном сайте детского сада. В группах размещалась информация о комплексе ГТО, имеется информационный стенд в холле.

Команда воспитанников ДООУ участвовала в спортивных мероприятиях, заняла первое место среди дошкольных образовательных организаций в игре по мини-футболу.

В практику работы в летний оздоровительный период активно введены занятия на тропе здоровья. Результат такой работы – формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, формирование чувства радости от выполнения физических упражнений.

Проанализировав полученные данные и выявив тенденцию роста заболеваемости детей, специалистам ДООУ необходимо искать дополнительные эффективные методики и технологии, направленные на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей

Медицинское обслуживание осуществляется через комплекс мероприятий (все

мероприятия включены в систему физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения): 1) Медицинские профилактические мероприятия

- Медицинское сопровождение (выполнение санитарно-противоэпидемического режима; анализ посещаемости в различных возрастных группах; проведение антропометрии с оценкой физического развития; обеспечение высоты детской мебели росту детей; определение группы здоровья детей и группы закаливания; профилактические прививки (по графику); неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, гриппа); проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения, инфекций верхних дыхательных путей, бронхита, пневмонии, острых кишечных инфекций, травматизма; витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота); кварцевание помещений (по графику); проветривание помещений (по графику); фитонциды (лук, чеснок).

2) Организация рационального питания (сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; витаминизация пищи (добавление в пищу лука, чеснока; увеличение в рационе питания доли свежих овощей, фруктов, соков)).

3) Медико-педагогический контроль (мониторинг физического развития и состояния здоровья; контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью (наблюдение за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок, организацией двигательного режима); санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания, санитарно-гигиеническое состояние мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви))

4) Работа с родителями (санитарно-просветительская работа с родителями (по требованию, с учетом сезона); систематические медико-психологические консультации по преемственности воспитания детей и ухода за ними; оформление воспитателями информационных стендов для родителей по проблеме оздоровления и физического воспитания детей).

**Вывод:** ДОО целенаправленно работает над реализацией социального заказа семьи и государства, на сохранение и укрепление здоровья детей. Однако по-прежнему сохраняется потребность совершенствования здоровьесберегающей среды Учреждения.

### *ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА*

#### *«Взаимодействие с семьями воспитанников»*

Проведенный анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа являлась системной, результативной по изучению и ознакомлению родителей с нормативными

документами, внедрения информационных форм проведения как групповых, так общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях (тестирование, анкетирование).

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности:

- Родительские собрания
- Совместные занятия
- Праздники, досуги
- Конкурсы.

Выставки - в ДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки. Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ. Воспитатели ежедневно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми». Фото- стенды - отражают жизнь детей в ДОУ.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг». Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности детского сада. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОУ. В среднем 85% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. Так же родителей устраивает построение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (13%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1% родителей не ответили на вопросы касающиеся взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, 1% сомневается в том, педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка.

Информационная открытость ДОУ устраивает 84% опрошенных родителей, они



получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДООУ, либо находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, так же находят информацию на сайте ДООУ.

Удовлетворенность кадровыми условиями ДООУ выражают 82% родителей, судя по этому, можно предполагать, что они осведомлены об этой сфере деятельности, но следовало бы повысить результат, чтобы родители, которые затрудняются (17%) ответить на вопросы, касающиеся кадров, были в курсе, кто работает с их детьми. Позиция родителей при оценке условий для участия родителей в образовательной деятельности несколько ниже - 79% принимают участие в реализации воспитательно-образовательного процесса, считают, что их мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДООУ через родительский комитет. 4% родителей считают, что они не имеют такой возможности и 14% затрудняются ответить на вопросы, касающиеся участия родителей в образовательной деятельности. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится, но ее стоит проводить более эффективно.

Что касается общих условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДООУ ими удовлетворены 81% родителей. Более всего довольны организацией питания, созданными условиями для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья, уверены в безопасности пребывания ребенка в детском саду, где тепло и светло. Менее удовлетворены оснащением помещений и участков детского сада. Это подтверждается и при рассмотрении удовлетворенности материально-техническим обеспечением ДООУ, где лишь 75% родителей согласились с тем, что оснащение ДООУ в целом удовлетворяет потребности современного ребенка.

Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 81% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ, следовательно, работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит еще повысить ее эффективность.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения совместной деятельности
2. Для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции дошкольного возраста и пр.).

### *ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА*

*«Добрый мир глазами детей»*

В последнее время в российском обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника - это целенаправленное педагогическое

воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ, и желание приумножить богатство своей страны. Но начинает формироваться чувство патриотизма у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Именно в семье закладываются основы патриотизма духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В группах оформлены тематические уголки для детей, в оформлении использованы: символика города, края, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей города, района, страны, подборка фольклорного материала, детская художественная литература по данной теме, элементы православной культуры

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «День матери»; зимой — «Новый год», «Святки», «Защитники Отечества»; весной — «Масленица», «Международный женский день – 8 марта», «Праздник птиц», «Пасха» «(9 мая – день Победы», летом- «Троица», «Яблочный Спас».

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

Педагоги ДОО организуют целевые прогулки, экскурсии по улицам города. Целевые наблюдения и короткий рассказ взрослого способствуют тому, что ребенок, не перегружаясь излишней информацией, получает яркие представления об объекте, об истории нашего города.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию, для родителей предлагается:

- консультативный материал по вопросам духовно- нравственного воспитания детей (памятки «Как воспитать у детей патриотические чувства», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной и православной культуры», «Взаимодействие детского сада и семьи в духовно – нравственном воспитании дошкольников», рекомендации),

- тематические выставки фотографий «Любимый уголок России» - младшие группы,
- «Мамы разные нужны, мамы разные важны» - ежегодно праздники ко дню Матери,
- «Дары осени» - ежегодно выставки поделок к празднику осени,
- «Пасхальный сувенир» - ежегодно к празднику Пасхи,
- выставки рисунков «Вот такая мама», «Есть такая профессия Родину защищать».

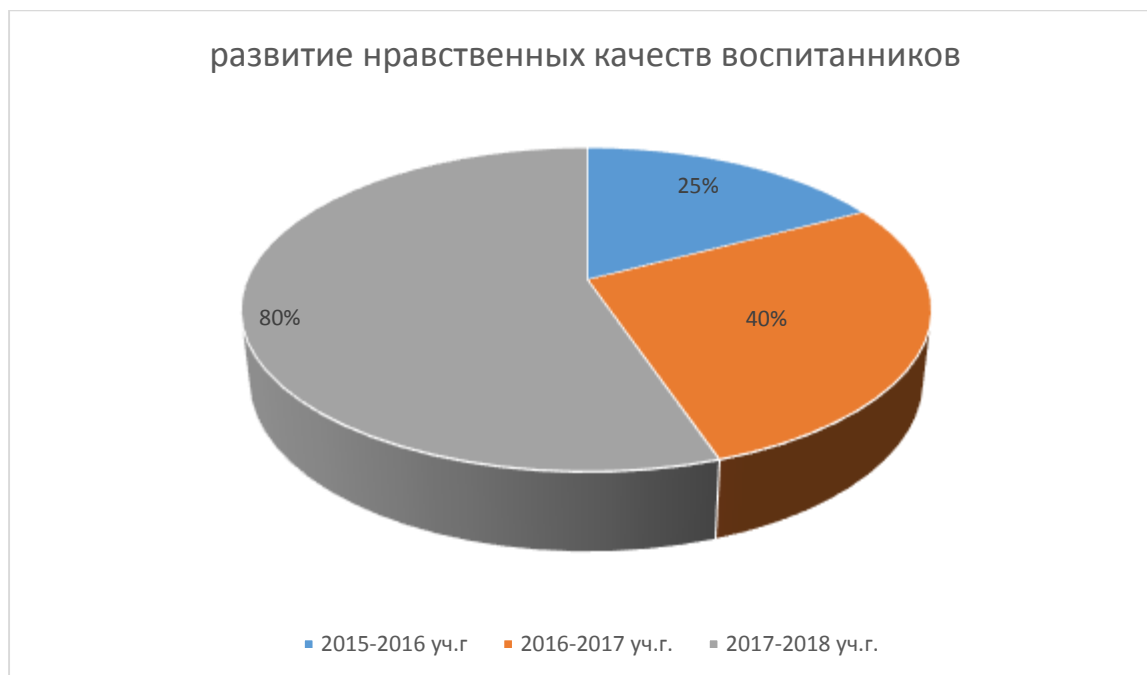
Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию ДОО вступает в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями: - детской городской библиотекой, духовно-просветительским центром историко – краеведческим музеем (посещение тематических выставок, презентаций).

Результатами проведенной работы стала активизация процесса духовно-нравственного воспитания детей в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников и общественными организациями. В это время были проведены разнообразные мероприятия по приобщению наших воспитанников к культурно-историческому наследию страны и формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников старшего возраста. Повысился духовно-нравственный потенциал и профессиональная компетентность педагогов в вопросах православного воспитания дошкольников.

Возрос уровень знаний, относящихся к сфере духовного самосознания (понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов, проявление высших религиозных чувств). Повысился интерес родителей к духовной жизни. Родители стали активнее включаться в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей. Дети стараются быть отзывчивыми, применяют свои знания о нравственных нормах в жизни, доносят их до родителей.

Для анализа педагогической деятельности в конце 2015-2016; 2016-2017; 2017-2018 учебного года в старшей группе была проведена диагностика по нравственному развитию дошкольников, которая проходила в форме наблюдений, бесед педагога с ребенком и не носила тестовый характер.

Результаты обследования показали, что общий уровень развития нравственных качеств воспитанников в мае 2018 года был на 40% выше уровня в тот же период 2016 года.



**Вывод.** В ДОО созданы условия для успешного осуществления работы по духовно-нравственному воспитанию детей и привлечения родителей к совместной деятельности в данном направлении.

**Слабой стороной на данный момент является** недостаточное взаимодействие ДОО с организациями культуры, социальными партнерами по вопросам духовного просвещения и семьями воспитанников по данному направлению.

### *ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА*

#### *«Кадровый потенциал»*

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области полностью укомплектовано кадрами и стабилен по своему составу:

из них: старший воспитатель - (по внутреннему совмещению-1), воспитателей - 10, музыкальных руководителей - 1 учителей-логопедов - 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог - психолог – 1, учитель- 1

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий МДОУ	1
Старший воспитатель	0,5
Воспитатель	10,65

Музыкальный руководитель	1,5
Инструктор по физической культуре	0,75
Учитель	0.90
Учитель- логопед	2
Педагог- психолог	0,5

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС дошкольного образования, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, семинаров, прохождения процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

	Всего	% к общему числу педагогов
<b>Имеет образование</b>		
Высшее	12	75%
среднее профессиональное	4	22%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	3	21%
Первую	9	63%
Соответствие занимаемой должности	4	26%
<b>Имеют звание и награды</b>		
Почетный работник образования	2	15%

*Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.*

№ п/п	Конкурсы	Участники	Результаты
<b>Муниципальные конкурсы</b>			
1	Профессиональный конкурс «Воспитатель года -2016»	Воспитатель Радюкова И.А.	Участие
2	Смотр-конкурс «Логопедических кабинетов	Учитель –логопед Изотова Е.Н., Учитель-логопед Шептуховская Т.В.	Победитель, лауреат.
3	Смотр-конкурс «Зелёный огонёк»	МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»	3 место
4	Сборник «Педагогическое призвание с увлечением»	Учитель-логопед Изотова Е.Н., Шептуховская Т.В.	Конспекты занятий

5	Цветочная композиция ко дню города	Воспитатель О.И. Куропаткина	2 место
6	Соревнования по мини-футболу	Руководитель М.В. Кулипанова	1 место
<b>Конкурсы в интернет ресурсах</b>			
1	Всероссийский конкурс «Лучший педагогический проект» работа «Памятники нашего города»	Воспитатель Радюкова И.А.	Диплом 1 степени
2	Сертификат о публикации	Учитель-логопед Шептуховская Т.В.	Интегрированное занятие «Цирк»
3	Мааam.ru	Воспитатель Белкина Н.М.	Свидетельство о публикации Занятие «Весна»
4	Мааam.ru	Воспитатель Лященко И.Ю.	Свидетельство о публикации «Раннее обучение английскому языку»
5	Социальная сеть педагогических работников.	Учитель –логопед Шептуховская Т.В.	Свидетельство о публикации «Работа с детьми 2-3 го года жизни по речевому развитию»
6	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Бубнова Алина Воспитатель Куропаткина О.И.	Диплом лауреата
7	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Бондарева Вика Воспитатель Рыжкина Е.А.	Победитель 3 степени
8	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети» в номинации художник «Давайте жить дружно»	Гладких Лиза Воспитатель «Куропаткина О.И.	Победитель 3 степени
9	Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Умникус художник» «Главная площадь России»	Циганков Павел Воспитатель Куропаткина О.И.	Диплом 2 место
10	Всероссийское образовательное издание «Безопасная дорога»	Юсин Петр Воспитатель Радюкова И.А.	Диплом победителя 1 место
11	Всероссийский конкурс «Мой любимый поэт –Есенин»	Юсин Петр Воспитатель Кулипанова М.В.	Диплом победителя 1 место
12	Всероссийский конкурс «Умникус» в номинации «Умникус наставник» проект «Мой родной город»		Победитель-1 место
13	Всероссийский творческий конкурс «Талантида» номинация «Использование дидактической игры для речевого развития детей 5-6 лет»	Воспитатель Рыжкина Е.А.	Лауреат 1 степени
14	Международный конкурс рисунков и поделок «Блинная планета» номинация «Хохломская роспись»	Мамаева Полина Оспитатель- Дорохова Е.А.	Победитель 3 степени

15	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» номинация «Фотография. Мир моими глазами» «Моя Родина»	Муз рук. -Соколова Е.А.	Победитель 1 степени
16	Всероссийский дистанционный конкурс «Пасхальное чудо»	Субботин Иван Воспитатель- Беловолова В.И.	Победитель 2 степени
17	Международный творческий конкурс «Мечталкин» номинация «Поделка» «Шкатулка»	Воспитатель- Беловолова В.И.	3 место

Несмотря на традиционный подход к организации педагогической деятельности, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДООУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Основные направления методической работы:

1. Подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами: семинаров, практикумов, конференции, круглых столов и др.
2. Разработка необходимой учебно-методической документации.
3. Организация работы творческой группы (по разработке и оформлению ООП и составлению комплексно-тематического планирования для разных возрастных групп).
4. Изучение уровней профессиональной компетентности педагогов, выявление изменений, затруднений.
5. Индивидуальная работа с педагогами, консультирование, оказание практической помощи, обучение.
6. Организация самообразования педагогов.
7. Организация курсовой переподготовки педагогов.
8. Участие в подготовке и проведении аттестации педагогов.
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Редакционно-издательская деятельность.
11. Организация участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; подготовка педагогов к выступлениям.
12. Проведение мониторинга состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
13. Координация работы педагогов по выполнению планов и освоению программ.



14. Организация преемственности в работе педагогов ДОО и школы.
15. Мотивация и стимулирование деятельности педагогов.
16. Осуществление контроля за деятельностью педагогов.

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенка в ДОО и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом. Методическая работа в ДОО строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями. В ДОО функционировал постояннодействующий семинар по введению и реализации ФГОС ДО, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы, посвященные проектированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса. Педагоги ДОО регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях города.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в рамках инновационной деятельности.

**Вывод:** коллектив детского сада условно можно разделить на две части, одну часть составляют молодые специалисты, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности, а вторую - пенсионеры, поэтому уровень таких показателей как: доля педагогических работников с обобщённым педагогическим опытом на уровне ДОО и на муниципальном уровне, уровень педагогов с первой квалификационной категорией ниже запланированного. Кроме того, ряд

педагогов проявляют инертность, недостаток проектировочных умений, что не позволяет им транслировать опыт своей работы. Необходимо изменить модель методической работы с педагогами ДООУ, направить её на повышение качества и обновления содержания образовательного процесса.

### *ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА*

#### *«Консультационный центр»*

Государство начинается с семьи, и тема семьи в сфере образования выходит на первое место. Проблема сохранения единого образовательного пространства остается актуальной на протяжении всего периода социальных и экономических преобразований в России. Постоянно возрастающие требования к качеству образования налагают особую ответственность на родителей и работников ДООУ.

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя.

В ДООУ одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

С этой целью на базе ДООУ создан Консультационный центр обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основным содержанием работы Консультационного центра в ДООУ на первом этапе была разработка нормативно - правовой базы, регулирующей его деятельность:

- издан приказ о создании консультационного центра;
- утверждено Положение о Консультационном центре;
- утвержден режим работы Консультационного центра,

*Цель работы Консультационного центра в ДООУ:* оказание методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

*Задачи:* оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

- воспитания, обучения и развития детей;
- профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
- подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного центра, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь семьям; обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, о работе Консультационного центра ДООУ путем устного информирования при подворном обходе, размещения материалов на Интернет-сайте ДООУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного центра ДООУ: журнал регистрации обращений в консультационный центр, журнал оказания методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи, бланки заявлений для родителей, журнал предварительной записи родителей; форма примерного договора о согласии родителей на психолого-педагогическое обследование ребенка в рамках предоставления муниципальной услуги.

Созданы условия для оптимальной деятельности Консультационного центра: изготовлена вывеска с режимом работы Консультационного центра, выделено помещение для встреч с родителями и детьми, подобрана методическая и художественная литература, дидактический материал. В настоящее время создается видео картотека занятий и различных мероприятий, а также развивающих игр с детьми.

Консультации проводятся специалистами, исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.

Анализируя текущую работу Консультационного центра, следует отметить, что за последнее время количество семей, посещающих центр на базе ДОУ- увеличилось (дети от 0 до 3 лет- 13 человек, от 3 до 7 лет-12 человек).

Анализируя деятельность по работе консультационного центра, следует отметить ряд трудностей:

- нехваткой времени для проведения полноценной работы узкими специалистами;
- неадекватной оценкой родителями возможностей своих детей в силу отсутствия педагогических знаний.

***Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2015 – 2018 годы.***

№ п/п Наименование индикатора				
		<i>План</i>	<i>Факт</i>	<i>Анализ</i>
<b>1</b>	Доля соответствия основной общеобразовательной программеОФГОС ДО;	<b>100%</b>	<b>100%</b>	Созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы ДО в контексте с ФГОС для обеспечения качественного и доступного образования.
<b>2</b>	Доля педагогов, которые представят АПО -на уровне ДОО; -на муниципальном уровне; -на региональном уровне	<b>40%</b> <b>50%</b> <b>7%</b>	<b>37,5%</b> <b>12,5%</b> <b>6,25%</b>	В дошкольном учреждении за период реализации программы развития 2 педагога обобщили опыт работы на муниципальном уровне, 1 педагог на региональном уровне и 6 педагогов на уровне ДОУ. Проблема: При планировании программы развития был

				завышен плановый показатель.
<b>3</b>	Доля укомплектованности кадрами, отсутствие текучести кадров;	<b>100%</b>	<b>100%</b>	ДОУ полностью укомплектован кадрами, текучесть отсутствует.
<b>4</b>	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО	<b>100%</b>	<b>100%</b>	За прошедший период все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО
<b>5</b>	Доля педагогов, прошедших аттестацию: на 1 кв. -категорию-на высшую кв. категорию	<b>85%</b> <b>15%</b>	<b>63%</b> <b>21%</b>	Успешно аттестовались 12 педагогов. Проблема: небольшой стаж в занимаемой должности отдельных специалистов и воспитателей.
<b>6</b>	Доля выпускников ДОУ, успешно обучающихся в ОУ;	<b>95%</b>	<b>95%</b>	По результатам мониторинга успеваемости выпускников МДОУ, окончивших 1-4 класс
<b>7</b>	Доля победителей и призеров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества;	<b>80%</b>	<b>62,5%</b>	Педагоги дошкольного учреждения систематически принимают участие в конкурсах различных уровней, активно участвуют со своими воспитанниками. Проблема: Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
<b>8</b>	Доля родителей, удовлетворенных качеством работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей	<b>100%</b>	<b>81%</b>	Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличения количества детей с хроническими заболеваниями,

				увеличивается число часто болеющих детей.
<b>9</b>	Доля родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	100%	75%	В основном родители не удовлетворены тем, что участок детского сада не оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность ребенка.
<b>10</b>	Доля родителей удовлетворенных квалифицированностью педагогов	<b>100%</b>	<b>90%</b>	Педагоги ДООУ – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Часть родителей затруднились в оценке, поскольку ребенок не часто посещал детский сад.
<b>11</b>	Доля родителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО	<b>100%</b>	<b>90%</b>	В целом, качеством образования родители- удовлетворены и это свидетельствует о том, что ребенок получает в детском саду все необходимые знания, умения и навыки. 10% родителей затруднились ответить на этот вопрос, мотивировав это тем, что ребенок часто отсутствовал в детском саду, следовательно, получил не в полной мере знания и умения.
<b>12</b>	Доля родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО	<b>100%</b>	<b>95%</b>	Педагогом следует продолжать активно взаимодействовать с родителями, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты благоустройству здания и территории детского сада.
<b>13</b>	Доля повышения качества	<b>100%</b>	<b>81%</b>	Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличилось количество

	оздоровительной работы ДОО			детей с хроническими заболеваниями, увеличилось число часто болеющих детей. В ДОУ необходимо разработать систему оздоровительной работы, включающую современные образовательные технологии.
14	Доля реализации активных форм работы с семьями воспитанников	100%	79%	Педагогом следует продолжать активно взаимодействовать с родителями, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.
15	Количественное увеличение консультативной помощи нуждающимся семьям и их детям, не охваченных образовательными программами	40 человек	От 0 до 3 лет- 13 человек; От 3 до 7 лет – 12 человек.	Активно ведется работа с семьями и их детьми, не охваченными образовательными программами. Проблема: При планировании программы развития был превышен плановый показатель.

Проведенный **SWOT-анализ** потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил определить:

### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО**

#### ***Сильные стороны:***

- ✓ Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО с учетом УМК «От рождения до школы», АООП ДО с учетом УМК «Адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.
- ✓ ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ целенаправленное повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

### ***Слабые стороны:***

- недостаточность использования современных образовательных технологий, направленных на персонализацию образования
- недостаточная компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ.

### **Содержание оздоровительной работы**

#### ***Сильные стороны:***

- ✓ Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных).
- ✓ Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.

#### ***Слабые стороны:***

- Высокий уровень заболеваемости.
- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ.
- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
- недостаточный уровень развития системы взаимодействия медицинского персонала и педагогических работников в вопросах организации и проведения оздоровительных мероприятий, осуществления медико-педагогической диагностики детей.

### **Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области**

#### ***Сильные стороны:***

- ✓ Сложившаяся система воспитательной работы в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала.

#### ***Слабые стороны:***

- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.



- Для воспитания дошкольников в образовательной программе не систематизирован социокультурный материал района.

### **Кадровое обеспечение**

#### ***Сильные стороны:***

- ✓ Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.
- ✓ Аттестация педагогов.
- ✓ Система методической работы в МДОУ способствует эффективной реализации ФГОС ДО.

#### ***Слабые стороны:***

- Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.
- Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.

### **Материально техническое обеспечение.**

#### ***Сильные стороны:***

- ✓ Достаточно разнообразная развивающая предметно - пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.

#### ***Слабые стороны:***

- Предметно-пространственная среда в ДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности.

### **Система управления**

#### ***Сильные стороны:***

- ✓ Наличие органов самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей.
- ✓ Организация взаимодействия с социальными партнерами.

#### ***Слабые стороны:***

- Требуется доработки механизм контроля.
- Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МДОУ.

- Отсутствует система отслеживания качества проводимой работы во взаимодействии с социумом

### Работа с родителями

#### *Сильные стороны:*

- ✓ Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.
- ✓ Проведение совместных мероприятий с родителями.
- ✓ Участие родителей в управлении МДОУ.

#### *Слабые стороны:*

- Родителям тяжело включаются в образовательный процесс, как участники образовательных отношений.
- Не прослеживается тесное взаимодействие родительских объединений для участия в образовательной деятельности (клубы, творческие группы).

### Анализ внешних факторов развития ДОО

№	Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО (точки роста)	Опасности и риски для развития ДОО
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	Обострение конкуренции по всем видам деятельности МДОУ. Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2	Содержание оздоровительной работы	система физкультурно-оздоровительных мероприятий Учреждения	недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах оздоровления детей дошкольного возраста.
3	Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (поликультурность,	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста

		здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Формировать духовные и морально- нравственные ценностей, потребности в саморазвитии.	
4	Кадровое обеспечение	Повышение квалификации на курсах повышения квалификации и прохождения переподготовки. Дистанционное обучение. Участие в научных семинарах и конференциях.	недостаточная готовность педагогов к разработке новой документации (индивидуальный образовательный маршрут, обобщение опыта работы и проч.)
5	Материально техническое обеспечение	Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО г. Валуйки. Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС ДО.	Ограниченность средств финансирования
6	Система управления	Формирование управление управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
7	Работа с родителями	Создание системы работы с родителями по приоритетным направлениям. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды,	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагогов и родителей.

		направленной на повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.	
--	--	---	--

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДООУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

***Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития.***

<b>Формулировки преимуществ и проблем в развитии новой образовательной среды дошкольной организации до 2023 года</b>	<b>Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)</b>	<b>Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)</b>	<b>Рейтинг последовательности их решения и использования</b>
<b>Преимущества</b>			
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
Современная инфраструктура образовательной среды организации способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
Высокая эффективность организации, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС ДО, а также негативные последствия стандартизации образования	4	4	2
<b>Проблемы</b>			
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы,	5	4	1

способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.			
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДООУ	4	4	4
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	5	5	2
Развитие творческих способностей у дошкольников	4	4	3
Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов. Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии, обобщать актуальный педагогический опыт.	5	4	3
Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению. Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад – социум» по приоритетным направлениям МДОУ	4	3	3
Совершенствование материально-технической базы МДОУ по приоритетным направлениям	4	3	4
Инициирование и реализация инновационной деятельности, направленных на обновление содержания дошкольного образования	5	3	5

### РАЗДЕЛ III

## КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ведущие концептуальные подходы

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на персонализацию образования детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МДОУ определяет предназначение Учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

**Миссия** МДОУ "Детский сад № 7 комбинированного вида": удовлетворение потребностей семьи и ребенка в поддержке разнообразия детства, в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику посредством реализации персонализированной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

### **Основные концептуальные положения работы ДОО.**

**Цель:**Повышение качества дошкольного образования посредством создания качественно новой персонализированной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в условиях обновления содержания дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. Повышение качества образования за счет введения инновационного содержания и технологий, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности семьи и ребенка и обеспечивающих развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей в образовательный процесс ДООУ.
3. Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого ребенка, вариативности образовательных программ дошкольного образования, сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДООУ, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, увеличения числа педагогов,

имеющих I и высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

6. Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДООУ в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

7. Совершенствование системы социального партнерства ДООУ

8. Обновление содержания приоритетных направлений развития ДООУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

9. Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.

### **Целевые подпрограммы Программы развития ДООУ**

1. Внутренняя система оценки качества образования.

2. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

3. Инклюзивное образование.

4. Компетентный родитель.

5. Копилка достижений: Успешный педагог.

6. Обновление содержания приоритетных направлений.

Внутри каждой подпрограммы предполагается нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом: - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, реализация интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. Дифференциации и интеграции - предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. *Принцип вариативности модели* познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, была создана персонализированная модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленная на повышение качества дошкольного образования в условиях обновления содержания образовательного процесса.



# Персонализированная модель обучения и воспитания детей дошкольного возраста

## Целевые подпрограммы

Внутренняя система оценки качества

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка

Инклюзивное образование.

Обновление содержания приоритетных направлений.

Копилка достижений. Успешный педагог.

Компетентный родитель.

- ✓ Повышение качества образования за счет введения инновационного содержания и технологий, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности семьи и ребенка и обеспечивающих развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей в образовательный процесс ДООУ.
- ✓ Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- ✓ Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого ребенка.
- ✓ Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДООУ в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
- ✓ Совершенствование системы социального партнерства ДООУ
- ✓ Обновление содержания приоритетных направлений развития ДООУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
- ✓ Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.

## Участники образовательных отношений

Родители (законные представители)

Дошкольники

Педагогический коллектив

Обновление содержания образовательного процесса.

**Обновление содержания образовательного процесса.**

<ul style="list-style-type: none"><li>- положительная динамика в рамках экспертизы независимой оценки качества образовательного процесса.</li><li>- построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования.</li><li>- Оптимизация системы оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов.</li><li>- создание эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями).</li><li>- укомплектованность и отсутствие текучести кадров;</li><li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- максимально ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.</li><li>- Создание личностно-ориентированной модели образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка.</li><li>- создание лекотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик;</li><li>- создание клуба «Мамина школа» (организация тренингов, круглых столов, семинаров для родителей);</li><li>- Создание системы мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности и планирования индивидуальной работы с детьми.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обновление содержания адаптивной образовательной среды, обеспечивающая удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</li><li>- разработка и реализация программ инклюзивного образования;</li><li>- оборудование сенсорной комнаты в ДОУ;</li><li>- создание в ДОУ группы кратковременного пребывания;</li><li>- Положительная динамика охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов услугами КЦ.</li><li>- создание банка данных одаренных детей.</li><li>- разработка индивидуальных маршрутов одаренных детей;</li><li>- участие в проектах разного уровня в вопросах одаренных детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оптимизация ППРС по приоритетным направлениям в ДОУ;</li><li>- Повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах экологического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</li><li>- организация совместного участия детей и родителей в мероприятиях по реализации приоритетных направлений в ДОУ;</li><li>- Внедрены в деятельность ДОУ современные технологии обучения педагогов: педагогические туры, супервизии.</li><li>- Оптимизация системы взаимодействия с МУДО «Детский эколого-биологический центр»;</li><li>- оптимизация системы взаимодействия ДОУ с Валуйской епархией;</li><li>- Реализация совместных проектов по преемственности с МОУ «СОШ №1»;</li><li>- Диссеминация инновационного опыта по приоритетным направлениям.</li><li>- Обновление содержания ППРС по приоритетным направлениям.</li><li>- расширение сети социального партнерства (МБУДО Валуйская Детская Школа Искусств в №1, ЦКР г. Валуйки).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- распространение АПО на различных уровнях;</li><li>- использование современных образовательных технологий;</li><li>- успешная реализация образовательных проектов;</li><li>- динамика роста уровня квалификации и категоричности;</li><li>- успешная работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li><li>- активное участие в педагогических конкурсах, МО, семинарах на различных уровнях.</li><li>- участие в инновационных площадках.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;</li><li>- организация нетрадиционных форм работы («Вечера вопросов и ответов», деловые игры, совместные проекты, родительские туры);</li><li>- повышение психолого-педагогической культуры, посредством организации клуба «Мамина школа».</li><li>- Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.</li></ul>
---	---	--	--	---	---

**Эффективное обновление и повышение качества образовательного процесса.**

## РАЗДЕЛ IV

### СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Этапы реализации Программы развития

<b>1 этап Подготовительный</b>	<b>2 этап Основной</b>	<b>3 этап Обобщающий</b>
<i>сентябрь 2018г. - январь 2020г</i>	<i>январь 2020г. - декабрь 2022г</i>	<i>декабрь 2022 - август 2023г.</i>
<p><b>Цель:</b> Подготовить ресурсы для реализации Программы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начать реализовывать мероприятия, направленные на создание инновационного открытого образовательного пространства и ресурса обеспечения качества дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития ДОО и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям</p>	<p><b>Цель:</b> Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям</p>	<p><b>Цель:</b> Анализ полученных результатов.</p> <p><b>Задачи -</b> реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

развития. нормативно – правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально- технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы	развития соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.	ДОО,
--	--	------

## РАЗДЕЛ V.

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие её подпрограммы. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации подпрограмм будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в план деятельности работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, общем собрании работников и представляться через отчет о самообследовании ДОО ежегодно. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт учреждения, через проведение открытых мероприятий, Дней открытых дверей. Стратегия развития организации определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие организации. Эти направления определены целевыми подпрограммами:

#### ***1. Внутренняя система оценки качества образования***

Цель: систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2018-2022г.	Администрация МДОУ	формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
Систематизация методов контроля.	2018-2022г.	Администрация МДОУ	Повышение объективности контроля и оценки результативности реализации ООП, АООП ДО;
Реализация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка образовательной, развивающей предметно - пространственной среды.	2022-2023г.	Администрация МДОУ,	Получение объективной информации о состоянии качества образования;
Мониторинг родительской удовлетворенности качеством дошкольного образования и оказанием услуг.	2022-2023г.	Старший воспитатель	Получение объективной информации о состоянии качества образования.
Корректировка нормативной базы документов по оценке качества образования	2018-2020г.	Администрация МДОУ	Разработка методических материалов, по оценке качества образования.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений.	2022-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

## ***2. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.***

Цель: создать психолого-педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Реализация личностно-ориентированной модели образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка.	2020-2023г.	Администрация МДОУ, педагогический коллектив	Обновление содержания и повышение качества образования.
Создание системы мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2018-2022г.	Администрация МДОУ Педагогический коллектив	Включение в годовые планы
Проведение исследований по изучению потребностей и интересов родителей в вопросах развития и воспитания детей.	2018-2020г.	Администрация МДОУ	Получение объективной информации потребностей и интересов родителей.
Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию работы клуба «Мамина школа»	2018-2020г.	Администрация МДОУ	Разработка и корректировка локальных актов
Определение организационной структуры клуба, его функционала.	2018-2020г.	Ст. воспитатель	Деятельность клуба «Мамина школа»
Внедрение клуба «Мамина школа» в работу	2020-2023г.	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Обновление содержания и повышение качества образования.
Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	2020-2023г.	Администрация МДОУ	Обновление содержания и повышение качества образования.
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья дошкольников; - составление портфолио	2018-2022г.	Администрация МДОУ, педагогический коллектив	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

воспитанников			
Обновление содержания ППРС способствующей развитию каждого ребенка.	2018-2023г.	Администрация МДОУ	Повышение качества образования.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений.	2022-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

### 3. Инклюзивное образование.

Цель: успешная психолого-педагогическая адаптация к условиям ДОУ ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество, развитие вариативных форм образования дошкольников, не посещающих образовательные организации.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по составлению адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ, детей –инвалидов, одарённых детей.	2018-2023г.	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Адаптированные программы для детей с ОВЗ, Индивидуальные программы развития детей –инвалидов, одаренных детей.
Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком.	2020-2023г.	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение компетентности родителей
Диагностическая работа	2022-2023г.	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение качества образования для детей с ОВЗ
Коррекционно - развивающая работа.	2020-2023г.	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение качества образования для детей с ОВЗ.
Информационно – просветительская работа.	2018-2023г.	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение компетентности родителей.
Создание системы комплексного психолого – медико-педагогического	2018-2022г.	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель	Повышение качества образования для детей с ОВЗ.

сопровождения			
Создание системы эффективного контроля.	2018-2022г.	Специалисты ДОУ, ст. воспитатель.	Обновление содержания и повышения качества образования
<b>Деятельность консультационного центра.</b>			
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	2018-2022г.	Педагоги КЦ	Повышение компетентности родителей.
Психолого-педагогическое консультирование с детьми (индивидуальное)	2018-2022г.	Педагоги КЦ	Социальная адаптация детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
Совместная деятельность с детьми в присутствии родителей (законных представителей)	2018-2022г.	Педагоги КЦ	Социальная адаптация детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
Обучающие занятия для родителей (семинары, тренинги)	2018-2022г.	Педагоги КЦ	Повышение компетентности родителей
Буклеты, информация. Размещение на официальном сайте ДОУ	2018-2022г.	Педагоги КЦ	Повышение компетентности родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений в работе с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.	2018-2022г.	Заведующий, старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования.

#### **4. Компетентный родитель.**

Цель: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО.  
Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты.
-------------------------	-------	---------------	-----------------------



Осуществление маркетинговой деятельности: опросы, анкетирование, социологические исследования, интервьюирование родителей	2018-2020г.	Администрация МДОУ	Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей
Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами ДОО, нормативно-правовыми документами разных уровней	2018-2022г.	Администрация МДОУ	Информированность родителей о государственной политике в области образования, нормативно-правовых документах, ФГОС ДО, деятельности ДОО
Формирование части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2018-2022г.	Администрация МДОУ	Анкетирование и опросы среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления образовательных потребностей (парциальные программы)
Осуществление партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО: проведение групповых и общих собраний; выставок, конкурсов.	2018-2022г.	Администрация МДОУ	Взаимовыгодное сотрудничество ДОО и родителей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО

<p>Осуществление педагогического просвещения родителей: проведение тематических консультаций, педагогических бесед, выставок литературы и пособий.</p>	<p>2018-2022г.</p>	<p>воспитатели, специалисты</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей; оказание помощи семьям в воспитании и образовании детей; изменение позиции части родителей по отношению к деятельности ДОО; установление единых педагогических требований ДОО и семьи</p>
<p>Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; участие в клубе «Мамина школа»</p>	<p>2018-2022г.</p>	<p>воспитатели, специалисты</p>	<p>Выставки совместного творчества детей и взрослых, совместные праздники, досуги, развлечения, совместные проекты; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; укрепление семейных связей</p>
<p>Применение при взаимодействии с родителями информационно-коммуникативных технологий: информирование об образовательной деятельности через сайт ДОО; организация общения в социальных сетях, через электронную почту и т.п.</p>	<p>2018-2022г.</p>	<p>воспитатели, специалисты</p>	<p>Информированность родителей о деятельности ДОО; педагогическое просвещение родителей; оперативное взаимодействие с семьями; неформальное общение</p>
<p>Ведение сайта ДОО</p>	<p>2018-2022г.</p>	<p>воспитатели, специалисты</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей; сплочение родительского коллектива;</p>

			повышение авторитета педагогов ДО
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений во взаимодействии с семьями детей ДОО	2022-2023г.	Администрация МДОУ, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет о взаимодействии с семьями детей; определение перспектив развития

### **5. Копилка достижений: Успешный педагог.**

Цели: Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемые результаты.</b>
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2018-2022г.	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности и практического мастерства педагогов.
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	2018-2022г.	Заведующий, старший воспитатель.	Повышение педагогического мастерства.
Участие педагогов в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах.	2018-2023г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства

Выявление и изучение инновационного педагогического опыта на уровне ДОУ для внесения в муниципальный банк.	2018-2023г.	Старший воспитатель	Повышение педагогического мастерства
Содействие в разработке и реализации образовательных проектов с дошкольниками по приоритетным направлениям.	2018-2023г	Старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования.
Организация работы с молодыми и малоопытными педагогическими специалистами по включению их в методическую работу ДОУ.	2018-2023г.	Заведующий, старший воспитатель	Реализация технологии «супервизия».
Обновление и постоянное пополнение материалов методического кабинета (литературы, периодических изданий, пособий)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель.	Совершенствование методической работы по повышению качества дошкольного образования в ДО.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами учреждения.	2018-2023г.	Заведующий, старший воспитатель.	Профессиональное развитие педагогов.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.	2018-2023г.	Заведующий, старший воспитатель.	Профессиональное развитие педагогов.

Составление, реализация и корректировка плана работы с педагогическими кадрами предусматривающего: систему обучения с использованием разнообразных альтернативных форм, наставничества.	2018-2022г.	Заведующий, старший воспитатель.	Совершенствование методической работы по повышению качества дошкольного образования в ДО.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений.	2022-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет организации работы с педагогами; определение перспектив развития

### ***6. Обновление содержания приоритетных направлений.***

Цель: создание целостного образовательного пространства на основе приоритетных направлений ДООУ. Создание сетевого взаимодействия социального партнерства и обеспечение единства образовательного пространства.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Взаимодействие с социальными партнерами	2018-2023г.	Администрация МДОУ	Договора о сотрудничестве, план мероприятий
Организация совместных мероприятий с социальными партнерами	2018-2023г.	Старший воспитатель,	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	2018-2023г.	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.

Размещение информации по вопросам социального партнерства на сайте ДОО	2018-2023г.	Педагогический коллектив	Повышение уровня компетентности родителей.
--	-------------	--------------------------	--

### Направление «Экологическое воспитание»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты.
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Экологическое воспитание»	2018-2023г.	Старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования.
Организация для педагогов и родителей по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста бесед, консультаций, семинаров, самообразования	2018-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, учителялогопеды, воспитатели.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания
Размещение информации по вопросам экологического воспитания на сайте ДОУ	2018-2023г.	Ст. воспитатель, ответственный за сайт.	Повышение уровня компетентности родителей
Организация систематической и последовательной работы с детьми по разделу программы экологическое воспитание, кружковая работа совместно с ДЭБЦ.	2018-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.	Развитие экологической компетентности дошкольников
Организация работы по диссеминации опыта деятельности направление «Экологическое	2018-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Публикации, обобщение опыта педагогов по направлениям.

воспитание».			
--------------	--	--	--

### Направление «Духовно-нравственное воспитание»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты.
Обновление содержания предметно – развивающей среды ДОУ по направлению «Духовно – нравственное воспитание»	2018-2023г.	Старший воспитатель	Обновление содержания и повышения качества образования.
Организация для педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста бесед, консультаций, семинаров.	2018-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, учителялогопеды, воспитатели.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания
Размещение информации по вопросам духовно-нравственного воспитания на сайте ДОУ	2018-2023г.	Ст. воспитатель, ответственный за сайт.	Повышение уровня компетентности родителей
Организация систематической и последовательной работы с детьми по разделу программы духовно-нравственное воспитание, совместная работа с Валуйской епархией.	2018-2023г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.	Развитие духовно-нравственных качеств дошкольников
Организация работы по диссеминации	2018-2023г.	Заведующий, старший	Публикации, обобщение опыта педагогов по

опыта деятельности направление «духовно- нравственное воспитание».		воспитатель, воспитатели	направлениям.
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка качественных и количественных изменений по взаимодействию с социумом	2018- 2023г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы; отчет по взаимодействию с социумом; определение перспектив развития

## РАЗДЕЛ VI.

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ресурсное обеспечение программы развития обусловлено:

- нормативно-правовым обеспечением (положения, правила, должностные инструкции, приказы и т.д.);
- научно-методическим обеспечением (программы, целевые проекты, программы информационно-аналитической деятельности, система критериев, показателей, индикаторов, мероприятия);
- программно-методическим обеспечением (банк методических материалов, банк АПО, образовательные программы, календарнотематическое планирование);
- информационным обеспечением (информационно-аналитическая деятельность, сайт);
- кадровым обеспечением (подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировках, консультирование);
- организационным обеспечением;
- материально-техническим обеспечением. Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области Хомяковой Т.А.



Корректировка программы производится общим собранием. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Инновационное управление ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- Информирование субъектов образовательного пространства ДООУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
- Управляющий совет ДООУ:
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДООУ.
- Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- Утверждает механизм управления Программой.
- Старший воспитатель:
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- Контроль за деятельностью педагогов, групп;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
- Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития.
- Рабочая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов деятельности ДОУ; - текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы развития на педагогическом совете ДО.

## РАЗДЕЛ VII.

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

№	Наименование индикатора	Значение индикатора					
		сентябрь 2018г	2019	2020	2021	2022	август 2023г
<b>1. Внутренняя система оценки качества образования:</b>							
1	Удовлетворённость качеством образования участников	80%	85%	90%	95%	95%	100%

	образовательных отношений						
<b>2. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.</b>							
2	Доля педагогов, реализующих инновационные технологии, обеспечивающие учет возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.	30%	40%	50%	60%	75%	85%
3	Доля детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.	40%	45%	50%	50%	60%	70%
4	Удельный вес родителей (законных представителей) посещающих клуб «Мамина школа»	40%	50%	60%	70%	80%	95%
<b>4. Инклюзивное образование.</b>							
5	Доля детей- инвалидов, охваченных образовательно-коррекционной деятельностью на закрепленном территориальном участке.	60%	65%	70%	80%	85%	90%
6	Обновление содержания ППРС	40%	50%	60%	65%	70%	80%
	Раннее выявление и сопровождение одаренных детей	3%	4%	5%	6%	7%	8%

7	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение в рамках КЦ, ГКП.	3	5	7	9	10	12
<b>3. Компетентный родитель.</b>							
8	Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ	40%	50%	70%	75%	80%	100%
9	Доля родителей, принимающих активное участие в досуговых мероприятиях.	40%	50%	60%	70%	80%	90%
<b>4. Копилка достижений: Успешный педагог.</b>							
10	Доля педагогов, повысивших профессиональное мастерство овладевших инновационными методиками и технологиями.	30%	40%	50%	70%	80%	90%
11	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.	50%	70%	80%	90%	95%	100%
12	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ						

	-муниципального	30%	40%	50%	55%	60%	70%
	-регионального	10%	20%	30%	35%	40%	50%
	-всероссийского уровня.	5%	6%	10%	11%	12%	13%
13	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	2	4	4	5	5	6
14	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>5. Обновление содержания приоритетных направлений.</b>							
15	Обновление содержания ППРС по приоритетным направлениям.	40%	50%	60%	65%	70%	80%
16	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	10%	30%	50%	55%	60%	80%
17	Доля педагогов, презентовавших материалы из опыта работы на						
	- муниципальном,	30%	40%	50%	60%	70%	80%
	-региональном	20%	30%	40%	42%	45%	50%
	- всероссийском уровне.	3%	4%	5%	6%	7%	8%
18	Количество организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ дошкольного образования	4	4	5	6	7	7

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах развития, воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста
- неадекватный запрос со стороны родителей на обеспечение индивидуального подхода (игнорирование ресурсных возможностей ДОО)
- увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и установленной группой инвалидности
- быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, вызвать производственные конфликты
- большие интеллектуальные и энергетические затраты
- сокращение штатов
- увольнение ведущих специалистов
- увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий

В программе развития на 2018 -2023 годы,  
прошнуровано и скреплено печатью  
70( семьдесят) листов  
Заведующий МДОУ «Детский сад №7  
комбинированного вида»  
г.Валуйки Белгородской области

  
Т.А. Хомякова

