

Беседы о развитии речи с родителями детей

от 0 до 3 лет

«Учусь говорить»



В вашей семье растет ребенок. Все безумно рады. Малыш растет. Вы радуетесь, когда он впервые улыбнулся вам, научился сидеть, стоять, сделал первые шаги, сказал первое слово. Возраст от рождения до трех лет является уникальным и очень важным для физического и психического развития ребенка.

Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Родителей в первую очередь интересуют вопросы, как развиваются разные стороны речи ребенка и как помочь ему в освоении норм родного языка. Предлагаю вам поговорить о том, как ребенок учится говорить, какие могут возникнуть проблемы и что является причинами этих проблем, что могут сделать родители для развития речи ребенка.

Беседа первая: Как ребенок учится говорить

Развитие речи тесно связано со здоровьем малыша, его эмоциональным благополучием, социальным окружением и речевой средой. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, одновременно с развитием ребенка.

То, что с помощью звуков можно обозначать предметы и что-либо сообщать другим людям, ребенок понимает примерно в год, своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира. За сравнительно небольшой промежуток времени происходят наиболее важные изменения в физическом и психическом развитии ребенка. Для полноценного развития важно дарить малышу тепло своего сердца, брать на руки, успокаивать, вселяя в него уверенность, что он самый долгожданный и любимый.

Развитие речи ребенка происходит благодаря общению с окружающими людьми, прежде всего с родителями.

На первом году жизни у ребенка развиваются голосовые реакции. В процессе гуления и лепета идет интенсивное развитие артикуляционного аппарата, подражание и понимание слов взрослого.

Первые слова, которые начинает произносить малыш, это названия наиболее важных и интересных для него объектов: людей, окружающих ребенка (мама, папа, баба, деда, дядя, тетя); действий, производимых малышом или кем-то другим (тук-тук, топ-топ, ам-ам), животных и птиц (мяу, киса, ав-ав, му, иго-го, ко-ко, кар-кар); игрушек и вещей в доме (мишка, мяч, соска, телефон) и т.д.

Часто первые слова малышей трудно узнаваемы. Малыши произносят только первый или ударный слог слова, или звуковые комплексы, состоящие из одного или двух, часто одинаковых слогов (му, пи-пи, да-да). В год у ребенка около десяти осмысленных слов, но малыш редко употребляет эти слова по своей инициативе.

На втором году жизни начинается поступательное развитие речи малыша. Ребенок понимает слова и предложения, обозначающие знакомые бытовые ситуации, игровые действия с предметами. Различает качество, состояние и назначение предметов ближайшего окружения. Понимает и выполняет поручения по просьбе взрослого (дай, принеси, покажи). Развивается его способность слушать речь взрослого и подражать часто слышимым словам и звуко сочетаниям, отвечать на вопросы доступными, ранее усвоенными словами. Ребенок начинает активно пользоваться речью.

У малыша появляется целенаправленный указательный жест, сопровождаемый звуками с интонацией требования, который обозначает: «назови». Ребенок перемещает указательный пальчик с одного предмета на другой, часто возвращаясь к уже «пройденным» предметам. В это время закладывается пассивный словарь ребенка. Бурное развитие понимания речи на несколько месяцев опережает развитие устной речи. Наконец, наступает черед попытки связать два слова в фразу (мама, дай).

Словарный запас ребенка составляет 100 – 300 слов. Он активно употребляет наречия и глаголы. Объем словаря малыша зависит от того, как часто с ним говорит взрослый, какие слова употребляет в общении.

В этот период многие фразы малыш строит неправильно, и они не всегда доступны пониманию. Большинство согласных звуков кроха заменяет мягким вариантом: (например, «дай» - «дйй»). Отсутствуют также шипящие звуки, звуки «л, р», что указывает на недостаточно окрепший артикуляционный аппарат ребенка. В его речи отмечается упрощенное произношение многих слов (молоко – «моко, ко»). Своевременная замена звукоподражаний (мяу-мяу) общеупотребительными словами происходит быстрее, если взрослый специально учит этому ребенка (кот мяукает).

На третьем году жизни потребность малыша в общении возрастает. Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться с вопросами: «что это?», «зачем?», «куда?», «когда?»

Ребенок уже понимает, когда говорят не только о происходящем в данный момент, но и о том, что должно произойти. Об уровне понимания речи ребенком можно судить по действиям, которые он выполняет по вашему заданию, и по его высказываниям. Малыш понимает простые вопросы взрослого, например: «Где кукла?»; воспринимает несложные по содержанию и небольшие по объему сказки; запоминает наизусть многократно прочитанный текст; отгадывает легкие по содержанию загадки.

Словарный запас ребенка увеличивается до 1000 и более слов. В его состав входят следующие части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, наречия, предлоги. Все реже употребляются звукоподражательные слова. Ответы на вопросы состоят из простых и сложных предложений. К концу третьего года ребенок свободно может рассказать о том, что видел и что нового узнал. Но звукопроизношение у него еще недостаточно сформировано. Он по-прежнему может заменять звуки более простыми для произношения («р» и «л» на «й», «рыба» - «йыба»), «ш» на «сь» («шарик» - «сярик»), «ч» на «ть» («чай» - «тяй»), «ж» на «зь» («жаба» - «зяба»).

Беседа вторая: Показатели нормального речевого развития дошкольника

Данные, приведенные в таблице, помогут вам оценить состояние речевого развития вашего малыша.

Возраст, месяцы	Основные показатели
1	Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие, в основном, соматические реакции ребенка. В крике преобладают гласноподобные звуки, имеющие носовой оттенок. Реакция сосредоточения на речевое общение
2	Улыбка при общении. Качественное изменение крика, появление смеха
3	Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление. Развитие интонационной характеристики крика. С 12 недель появление начального гуления («гуканье»)
4	Дифференцированность комплекса оживления, смех. Интенсивное развитие гуления и появления лепета
5	Прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. Дифференциация направления звука, певучее гуление.
6	Лепет. С 5 – 6 месяцев произнесение первых слогов (сочетания губных и язычных согласных с гласными)
7	Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на звучащий предмет
8	Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов: <i>ба-ба, ма-ма</i>
9	Общение с помощью жестов, игра в «Ладушки». Понимает отдельные просьбы и подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму», «Дай ручку», «Нельзя»
10	Ситуационное понимание обращенной речи. Использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией
11	Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением. Понимает названия отдельных предметов
12	Использование 3-4 «лепетных слов» с соотнесением; понимание простой инструкции, дополняемой жестом
15	Словарный запас увеличивается до 6 слов. Ребенок понимает простую инструкцию без жеста. Узнает реальные предметы и их изображение на картинках
18	<ul style="list-style-type: none">- Понимает смысл многих предложений- Понимает некоторые части лица и тела у взрослых, образных игрушек, у себя (по просьбе взрослых)- Узнает игрушки независимо от их размера и цвета, обобщая по внешнему виду. Показывает, где какая (по просьбе взрослого)- Понимает просьбу взрослого («положи», «отнеси», «закрой») и выполняет знакомые бытовые действия- Произносит 7 - 20 простых слов (правильно и индивидуально облегченно)- Связывает два слова в предложение- Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и на картинке)- Легко подражает часто слышимым словам, простым фразам

21	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает несложный сюжет на картинке, отвечает отдельными словами и жестами на вопросы взрослого: «Покажи, где...», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» - Понимает несложный рассказ взрослого о знакомых событиях - Наблюдает за действиями персонажей и «Театра сказок» и театральных кукол (показывает взрослый) - Понимает и выполняет два поручения («Подойди к столу и возьми мишку»), запоминая их последовательность - Ориентируется в помещении, где часто находится (знает, где балкон, дверь, окно, другие комнаты) - Использует предложения из двух слов (при общении со взрослым: прося что-то, в играх) - Называет свои или чьи-то действия (при констатации увиденного) - Договаривает последние слова знакомых стишков, песенок
24	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает короткий рассказ взрослого (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал кто-то или он сам на прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях - Смотрит, слушает «театральный» показ сказки взрослым - Выполняет до 3 поручений («Возьми, отнеси и положи») - «Жалеет» кого-то, «помогает» кому-то (по просьбе взрослого) - Знает (показывает) названия частей лица, головы и тела (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки, волосы, руки, ноги) у других людей, у игрушек, у себя (по просьбе взрослого) - Понимает слова «хорошо», «плохо», адекватно на них реагирует - Произносит от 50 до 200 слов - Облегченные слова заменяет правильными - Использует предложения из 2-3 слов при общении и играх со взрослыми, в играх с другими детьми, при констатации увиденного, в просьбах - Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия - Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает слова в знакомых песенках - В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент на картинке, в окне - Задает вопросы, отвечает на вопросы отдельными словами или предложениями - Называет несколько цветов (по просьбе взрослого) - Называет предметы на картинке, называет действия персонажа на картинке: по просьбе взрослого, самостоятельно - Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый» (может называть себя в третьем лице) - Говорит: «До свидания», «Пока», «Спасибо», «Здравствуй» в индивидуальном произношении (по просьбе взрослого)

30	<ul style="list-style-type: none"> - Начинает употреблять слова «я», «я сам» при обозначении себя, «ты», обращаясь к другому - Использует предложения из нескольких слов (3 и более) - Задает вопросы «где?», «куда?» и другие - Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает...?» Показывает своими движениями, что делает персонаж - Рассказывает, что видит на картинке в книжке (в 2-3 предложениях) при самостоятельном ее рассматривании - Подражает незнакомым словам - Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды (называть) - Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно) - Знает и называет имена близких взрослых, знакомых детей - Разговаривает со сверстниками во время игры (речевые диалоги)
36	<ul style="list-style-type: none"> - Произносит до 1500 слов - Использует сложные предложения при общении - Начинает использовать придаточные предложения - Говорит простыми, грамматически оформленными фразами при общении - Пользоваться понятными словами, выражая свои чувства, желания, впечатления - насыщает свою речь выразительными оттенками (подражая взрослому), использует различную тональность звуков - Легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы - Много звуков говорит правильно

Таковы этапы развития речи ребенка в норме. Любое отклонение от нормы на любом из этапов требует консультации специалистов. Если вы заметили какое-либо отклонение, не пускайте всё на самотек.

Ни в коем случае не слушайте советов типа: «У нашего тоже было так, а теперь сам разговорился».

Говорить-то ребенок будет, только вопрос в том, что это будет за речь.

Родители, помните: «застарелые» дефекты речи исправляются гораздо труднее!!!

Представьте себе, что речь ребенка - это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины. Результат будет по меньшей мере плачевным!

Беседа третья: Причины задержки и нарушения речевого развития здорового ребенка.

✓ Неправильные действия взрослых во время подготовительного периода: недостаточное речевое общение с малышом, невнимание к его слуховому восприятию, подражанию звукам и словам взрослого, несвоевременная выработка интонационной выразительности речи и смысловых связей между словом и предметом

✓ Недостаточно натренированные мышцы речевого аппарата. Это происходит, когда малыш дышит, глотает, сосет грудь, гулит, лепечет, жуёт. Дети, находившиеся на грудном вскармливании, сталкиваются с речевыми трудностями реже искусственников, а те, которых своевременно приобщали к твердой пище, говорят намного четче сверстников, которых продолжительное время кормили жидкими кашами и протертыми овощами

✓ Недостаточно развита мелкая моторика и координация движений пальцев рук

✓ Повышенная импульсивность ребенка и нечувствительность ко взрослому. Такие дети чрезвычайно активны, они несутся «куда глаза глядят» и ни на чем не могут сосредоточиться.

Они как бы не слышат обратившегося к ним взрослого и никак не реагируют на его слова. Даже свой протест они выражают как-то особенно – кричат, глядя в пустоту, но не обращаясь ко взрослому

✓ Переучивание ребенка-левши все делать правой рукой. У правши действия всех подвижных частей тела и особенно пальцев рук, речевого, артикуляционного аппарата (гортани, глотки, языка, губ, мягкого неба) генетически заложены в левом полушарии головного мозга, у левши – в правом. Если левше не давать активно работать левой рукой, то у него возникнет ломка формирования движений: будут стимулироваться движения правой, неосновной руки, а основная, ведущая рука останется без стимуляции

Сигналы неблагополучия в речевом развитии ребенка

Настораживающими факторами неблагополучия в речевом развитии ребенка являются:

- ✓ В 1 месяц малыш никогда не кричит перед кормлением
- ✓ Ребенок в возрасте 0 – 3 месяцев не поворачивается, когда взрослый обращается к нему
- ✓ К концу 4 месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит
- ✓ К концу 5 месяца он не пытается, находясь на руках у матери, отыскать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке
- ✓ В 6 месяцев не употребляет в своем лепете звуков п, б, м
- ✓ К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам
- ✓ К концу 9 месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего
- ✓ К концу 10 месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания
- ✓ Ребенок в 7-12 месяцев не узнает часто употребляемых слов, не оборачивается, когда его окликают, не имитирует звуки взрослой речи, а для привлечения внимания использует только плач
- ✓ К году не может произнести ни слова, не прислушивается к музыке, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения
- ✓ К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «папа» и «мама»
- ✓ У ребенка старше 18 месяцев чрезмерное количество звукоподражательных слов при практически полном отсутствии с его стороны попыток имитации «взрослых» слов
- ✓ Длительно «застревают» на стадии «лепетных» слов
- ✓ Обилие многочисленных недифференцированных жестов, носящих не коммуникативную, а агрессивную направленность
- ✓ Навязчивые требования недоступного предмета с помощью нечленораздельного мычания
- ✓ К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов
- ✓ К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях
- ✓ Стойко эхολалически (необдуманно) повторяет за взрослым слова, без умения самостоятельно использовать новое слово в общении
- ✓ В 2 года 5 месяцев ребенок не понимает разницу между словами «большой» и «маленький», не может показать изображение на картинке («где пирамидка?»), не понимает простейших вопросов
- ✓ К 3 годам отсутствует фраза из 3 и более слов, ребенок не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия

- ✓ Отвечает на вопросы однословно или однотипно: копирует вопросительную интонацию взрослого вместо ответа на вопрос
- ✓ В речи детей в самостоятельных высказываниях преобладают «замороженные» морфологические и грамматические формы и высока доля имитируемых речевых образцов (часто почти полные повторы высказывания взрослого)
- ✓ У ребенка отмечаются выраженные трудности произнесения многосложных слов и слов со стечением согласных

Беседа четвертая: Что можно сделать для развития речи ребенка.

В основе успехов ребенка в усвоении языка лежит его любознательность, желание и умение общаться, речевая активность родителей. Но без вдумчивого, участливого поведения взрослого чудес не произойдет.

✓ Обязательно откликайтесь на плач ребенка. В первые месяцы жизни он только так может вам сказать, что испытывает дискомфорт, что ему холодно, мокро или очень хочется есть. Кроме того, это еще и попытка общения.

✓ Каждый раз, когда берете малыша на руки, купаете или пеленаете его, грамотно, медленно и четко произнося слова, без каких-либо сюсюканий разговаривайте с ним. Важно, чтобы малыш видел вашу мимику, движения губ. Особенно тщательно произносите звуки «о, и, е»

✓ Младенец способен воспринимать улыбку, жест, слово, только обращенные к нему лично. Тогда общение становится для ребенка значимым и побуждает его к ответной реакции (комплекс оживления, улыбка, гуление, смех). Звуки радио, магнитофона, телевизора такого воздействия оказать не могут.

✓ Разговаривайте со своим ребенком не «сверху вниз», а на одном уровне. Именно в игре и разговоре на равных уровнях можно добиться речевого сопровождения.

✓ Как только ребенок освоит хождение, учите его танцевать. Ритмичные движения способствуют развитию слуха, а значит, и речи

✓ Пойте вместе с малышом простые песенки, отстукивая их ритм

✓ Называйте имена людей и названия объектов, к которым ребенок проявляет интерес

✓ Ежедневно в процессе умывания, кормления, одевания и в других бытовых ситуациях сопровождайте действия ребенка словами, побуждайте его к проговариванию своих действий, помогайте ему подбирать точные слова для выражения мысли.

✓ Говорите простыми фразами, доступными для восприятия и понимания ребенка

Приучайте ребенка говорить четко, внятно и не торопясь. Упражняйте в правильном произношении гласных и согласных звуков, отдельных слов. Предлагайте малышу произносить слова в разном темпе (быстро-медленно) и с разной силой голоса (тихо-громко)

✓ Читайте малышу интересные книги, помогайте ему каждый день узнавать что-то новое. Разглядывая с ребенком иллюстрации, учите кроху показывать вам картинки, которые вы называете, и рассказывать о том, что на них нарисовано. Говорите то, что ребенок уже понимает, но сам еще не может сказать

✓ На прогулке и дома показывайте малышу различные предметы и рассказывайте о них. Интонационно выделяйте голосом новые для малыша слова. Подробно и обстоятельно рассказывайте крохе о том, что его заинтересовало.

✓ Внимательно слушайте ответы малыша. Ребенок нуждается в собеседнике – в человеке, который не только говорит с ним, но и реагирует на то, что он хочет сказать.

✓ Учите малыша играть в сюжетные игры, сопровождая их репликами

✓ Ваша речь, обращенная к ребенку, должна быть правильной, служить образцом для малыша. Четко произносите слова и фразы. Не сюсюкайте, не заигрывайте с ребенком, копируя его произношение.