

Описание системы работы воспитателя.

1.Актуальность проблемы.

В настоящее время педагоги дошкольных учреждений отмечают негативную тенденцию увеличения количества детей с речевыми нарушениями, поэтому вопрос полноценного развития речи дошкольников остается актуальным и сегодня. Одной из причин нарушения речевого развития детей является недостаточная координация мелкой моторики.

Данные мониторинга воспитанников второй группы раннего возраста в 2014-2016г, также показали низкий уровень сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук у 68% детей , именно у этих детей были выявлены различные нарушения в речевом развитии, было затруднено общение.

Исследователи утверждают, что мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Огромное значение имеет развитие мелкой моторики руки ребенка для дальнейшего обучения в школе, большинство детей пришедших в детский сад испытывают трудности в речевом развитии . Анкетирование и индивидуальные беседы с родителями позволяют утверждать, что в семье не всегда уделяется внимание развитию мелкой моторики пальцев рук ребенка, у родителей недостаточно знаний и практических умений по формированию основ речевой деятельности, пассивного и активного словарей.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, воспитатель выделила ряд проблем:

-в групповом помещении недостаточно материала и дидактических пособий по речевому развитию, способствующих развитию речевых и моторных навыков, ручной умелости ребенка, которые могли бы дополнить групповое пространство в первую очередь развивающим, дидактическим материалом познавательного характера;

-не соблюдается принцип комплексности в работе с детьми раннего дошкольного возраста который предусматривает отработку соответствующих речевых и двигательных умений и навыков в различных видах деятельности детей;

-родители воспитанников не обладают практическими навыками и умениями в речевом воспитании детей и развитии ручной умелости и графических навыков.

Актуальность проблемы определяется противоречиями между:

-недостаточно развитой мелкой моторикой у воспитанников и необходимостью повышения уровня ее развития как одного из факторов успешного речевого развития;

- необходимостью овладения воспитанниками второй группы раннего возраста конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими и слабой эффективностью традиционных форм и методов работы по развитию речи и мелкой моторики, отсутствием комплексного подхода к решению проблемы.

2. Цели и задачи педагогической деятельности.

Целью педагогической деятельности Орловой Светланы Павловны является: создание оптимальных условий для речи посредством мелкой моторики и координации движений пальцев у детей для повышения уровня речевого развития.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- совершенствовать предметно – развивающую среду в групповом помещении для развития мелкой моторики;
- разработать и апробировать систему занятий, с использованием различных упражнений и заданий, направленную на формирование пассивного и активного словарей и развитие мелкой моторики у младших дошкольников;
- организовать работу «Мастерской»- «Волшебный пластилин» для детей и родителей группы;
- реализовать проект «Рука развивает речь»;
- повысить педагогическую грамотность педагогов и родителей воспитанников посредством проведения цикла консультаций по теме «Помогаем ребенку развить мелкую моторику?»

Педагог систематически повышает свою компетенцию по вопросам развития и становления речевой деятельности, работая с теоретической базой по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста, Она изготовила серию игр со шнурками, крупами, бусинками, различными застежками, собраны все виды театров, которые выполнены своими руками, мини-музей «Народная игрушка», игровые пособия по формированию основ безопасного поведения на дороге, различные куклы из фетра с комплектами одежды по сезонам. Большое внимание воспитатель уделила подбору речевых игр, игр-потешек, словесным играм, играм –драматизациям.

Было приобретено методическое пособие М. Кольцовой «Ребенок учится говорить», которое помогло осознать важность решения проблемы развития мелкой моторики в коррекции нарушений речи младших дошкольников: «Сначала начинают развиваться движения пальцев рук. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для последующего формирования речи»

3. Практическая направленность педагогической деятельности.

Практическую работу по проблеме становления речевой деятельности посредством мелкой моторики у детей с нарушениями педагог начала с определения основных направлений деятельности:

-организация работы с воспитанниками образовательного учреждения;

Учитывая ограниченное игровое пространство в групповом помещении, воспитатель разработала и изготовила многофункциональные пособия, которые позволяют в игровой форме решать задачи по развитию мелкой моторики и развитию речи.

Многофункциональное дидактическое пособие [«Веселая дорога»](#)



Цель: является развитие мелкой моторики, воображения, стимулирование речевой активности воспитанников.

Данное пособие направлено на решение целого ряда задач:

- 1.Развивать психические процессы, творческие способности, речь детей, расширять кругозор.
- 2.Создавать условия для сотрудничества и партнёрства педагога с детьми, побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.
- 3.Воспитывать усидчивость, уважение к сверстникам, бережное отношение к предметам, с которыми работают.

Орлова Светлана Павловна

Еще одно многофункциональное пособие [«Волшебный коврик»](#), способствует комплексному решению проблемы речевого развития воспитанников и координации мелких движений рук, развитию восприятия дошкольников.



Дидактическое пособие [«Одень куклу на прогулку»](#) предполагает работу с застежками, молнией, петельками, липучками. Развивает не только мелкую моторику, расширяет кругозор, словарь, запас знаний об окружающем.



Орлова Светлана Павловна

Изготовлено панно для театрализованной деятельности [«В гости к колобку»](#), которое способствует формированию пространственных представлений, творческих способностей, формированию фразовой речи.



Пособие на развитие фонематического слуха [«Чудо-дерево»](#), способствует развитию мелкой моторики, речи, обогащению словаря.



Работа по развитию мелкой моторики базируется на комплексном подходе – сочетании развития речи, физкультминуток, пальчиковых и игровых упражнений. Поэтому воспитателем составлены игровые комплексы, в которые я включены элементы Су-Джок терапии, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию, физкультурные минутки, игры с разными предметами.

Особенно эффективным приемом развития мелкой моторики, является пластилинография. Орлова С.П. использует лепку на занятиях и в свободной деятельности.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Для того, чтобы родители могли оказывать помощь ребенку, они должны иметь определённый уровень знаний и практических умений. Работу с родителями воспитатель начал с анкетирования, которое проведено по темам: «Речевое развитие ребенка», «Развитие мелкой моторики». В 2015-2016гг данные анкет по проблеме: «Речевое развитие ребенка» показали, что 54% родителей не могут определить соответствует ли речевое развитие их ребенка возрастным нормам, не знакомы с возрастными показателями развития речи на этапе дошкольного детства. Результаты анкетирования позволили воспитателю определить наиболее востребованные формы работы с семьей: мастер-классы, совместные игровые занятия, информационные встречи.

Создавая образовательные ситуации, педагог предлагала родителям серию игр с крупами, пуговицами, бумагой, нетрадиционными изобразительными материалами. С помощью родителей была организована выставка «Домашняя игротека», где они презентовали любимую игру своего ребенка по развитию речи и координации движений.

Для родителей детей второй группы раннего возраста оформила выставку игр по развитию мелкой и общей моторики, презентацию опыта семейного воспитания по данной проблеме - эта форма организации расширяет представления родителей о простых, но интересных, и полезных играх для развития мелкой моторики детей.

Такая работа с родителями помогает подготовить семью к индивидуальной деятельности с ребенком дома, способствует установлению доброжелательных отношений между детским садом и семьей, закреплению полученных навыков у детей.

Очевидно, что включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

Для эффективной и развивающей работы и получения положительных результатов важную роль играет взаимодействие родителей и всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, в нашем дошкольном

учреждении это музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов, не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Основная цель такого взаимодействия создание команды единомышленников и повышение их профессионального уровня, разработка интегрированных подходов в формировании речевых и двигательных навыков, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Для организации комплексной работы по данной проблеме необходимо, чтобы в группе были созданы оптимальные условия для самостоятельной деятельности. С этой целью, в группе совместно с Орлова Светлана Павловна организовала центры сенсомоторного развития. Использовала в оформлении сенсомоторных центров простые и доступные предметы. Для того чтобы дети применяли эти предметы по назначению провела для родителей практические занятия из цикла «Для чего и зачем». Для оказания помощи родителям составила картотеку пальчиковой гимнастики и упражнений, игр на развитие ручной умелости, на координацию речи с движением для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

По собственной инициативе совместно с родителями второй группы раннего возраста разработано и оформлено многофункциональное игровое пособие «Чудесная ширма», которое позволяет воспитателям в игровой форме, ненавязчиво развивать речь и моторику детей второго третьего года жизни.

Орлова С.П. является участником творческой группы по внедрению в образовательный процесс технологий интегрированного обучения. Совместно со специалистами детского сада составила и провела цикл интегрированных занятий, одна из задач которых - развитие мелкой моторики. Совместно с детьми работает над правильным речевым дыханием, развитием мелкой моторики рук, воспитанием музыкального ритма, обогащением активного словаря детей. В совместной деятельности с инструктором по физической культуре обучает детей ориентировке в пространстве, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей, развивает восприятие, внимание, координацию движений. Взаимодействие со специалистами осуществляется и в разных формах работы: консультации – практикумы с использованием ИКТ, на тему: «Взаимодействие логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе», «Требования к речи воспитателя»; круглый стол «Развивая руку - развиваем мозг», консультация «Интонационная выразительность речи», дискуссии. Подобрана серия компьютерных игр для использования воспитателями в образовательной деятельности, презентации по теме «Времена года». В процессе организованной образовательной деятельности использует дыхательную, пальчиковую гимнастики, физминутками,

применяет здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, упражнения для формирования правильной осанки, самомассаж и т.д

Все участники образовательного процесса отмечают положительную динамику в развитии познавательных психических процессов, улучшилось у детей внимание, зрительный и слуховой виды памяти.

Опыт работы по развитию речевой деятельности педагог неоднократно представляла коллегам дошкольного учреждения. Орлова С.П. и ее воспитанники являются участниками муниципального проекта по речевому развитию для детей раннего возраста, не охваченных логопедической помощью. Совместно с учителями-логопедами и педагогом –психологом намечен ряд мероприятий, направленный на профилактику речевых нарушений у детей второй группы раннего возраста.

Систематическая работа по развитию речи посредством развития мелкой моторики позволяет достигнуть положительных результатов.

Целенаправленная, систематическая работа по формированию основ становления речевой деятельности у детей раннего и младшего возраста посредством мелкой моторики во взаимодействии с родителями, и специалистами оказывает огромное влияние на развитие и раскрытие личности ребенка.