

### «Сюрпризы для друзей»

Изготовление тайников в песочнице ,  
закапывание в них мелких игрушек ,  
киндеров, цветных камешков, ракушек.

### Игра «Путешествие в страну А»

Есть прекрасная страна,  
Где принцессу зовут А,  
(Взрослый ставит в песочницу фигурку,  
на которой прикреплена буква А.)  
В море плещутся а-кулы,  
(Дети в песочнице создают море и  
помещают акул, на которых тоже наклеен  
звук [А].)

И а-исты в садах живут,  
(Дети создают сад из деревьев, населяют  
его птицами с наклеенными буквами А.)

А-пельсины и а-рбузы

И а-кации цветут,

(В песочнице появляется растение с  
буквой А.) Чтобы здесь нам поиграть,

Надо много слов назвать.

Привести сюда друзей,

В чьих названьях — А.

— Смелей!

Отобрать несколько игрушек, в названиях  
которых есть звук [А], прикрепить на них  
букву А. Фигурки поставить рядом для  
выбора детей. Приготовить букву А на  
карточке

## Песочная терапия имеет свои основные принципы:

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок  
чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.  
Для этого необходимо подбирать задание, соответствующее  
возможностям ребенка. Необходимо исключить негативную оценку его  
действий и, конечно же, поощрять его фантазию.

Оживление абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур.  
Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить  
положительную мотивацию к занятиям.

Реальное проживание, проигрывание всевозможных ситуаций вместе с  
героями.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии дает  
положительные результаты:

у обучающихся значительно возрастает интерес к логопедическим  
занятиям;

обучающиеся чувствуют себя более успешными;

на занятиях нет места монотонности и скуке.



## Игры с песком на автоматизацию звукопроизношения.



Учитель-логопед  
Изотова Елена Николаевна

«**Сильный мотор**»- произносить звук [р], катить машинку по песку.

II вариант: проводить указательным пальцем кривую дорожку по песку.

«**Ветерок**» набрать в руку песок и произносить звук [С], пересыпая в другое место.

II вариант этого упражнения: выбрать игрушки со звуком [С] и, набрав песок и произнося этот звук, засыпать их.

«**Слабый ветерок**»- набрать в руку песок и произносить звук [С], пересыпая в другое место.

«**Змейка**» - произносить звук [ш], помогать змейке добраться до своего домика по песку.

II вариант: проводить указательным пальцем кривую дорожку по песку к домику змеи.

«**Не разбудите Катю**» - Цыпленок Цып решил попросить всех во дворе не шуметь пока его хозяйка Катя спит. Помоги цыпленку. Проведи пальчиком по песочной дорожке между друзьями ( Катя спит в своей кровати; заяц, цапля, гусеница, курица, овца.) проговаривая звук [Ц].

«**Песенка комарика**» помоги комарику долететь до своего домика произнося звук [З], веди пальчиком по песочной дорожке к его домику.

«**Пчелка жужжит**» помоги пчелке собрать с цветов вкусный нектар и

отнести его в улей. Проведи пальчиком по песочной дорожке, произнеся от [Ж].

«**Пароход**» Помоги пароходу доплыть до пристани. Разгреби песок на два берега и проплыви на пароходике по реке, произнося отчетливо: [Л], по пути нужно поздороваться с цветами на поляне! Проводи пальчиком по песочной дорожке, «звеня в колокольчик»: [Л']. — ведь именно так гном здороваются с цветами. «**Паровозик**». Помоги паровозу доехать до вокзала. Проводи пальчиком по песочной дорожке, произнося отчетливо: [Ч]

«**Почистим дорожку**». Помоги маме Медведице почистить дорожку около домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: [Щ] — ведь именно этот звук слышится, когда подметают под щёткой.

«**Совпадение**» учитель-логопед закапывает в песок игрушки со звуком Ш: мышку, мишку, матрешку, кошку так, чтобы игрушка на песке обозначалась невысоким холмиком. Затем предлагает ребенку вспомнить игрушки, в названии которых есть звук Ш. Ребенок, называет игрушку, и раскапывает песок. Если происходит совпадение выкопанной игрушки с названной ребенком, то он получает возможность поиграть с этой игрушкой.

«**Волшебный песок**». В песок неглубоко закапывается игрушки на определенный звук. Необходимо обнаружить спрятанные предметы и четко назвать их. Повтори название предметов цепочкой по памяти.

«**Сказочники Песчаной страны**».

Моделируем из песка сказочные сюжеты с использованием мелких фигурок, составление и рассказывание сказок, рассказов о них.

«**Кто спрятался ?**»

Найти в песке фигурки и отобрать те из них, название которых начинается на заданный звук. Придумывание предложений с этими словами.

«**Веселые превращения**»

Превращаем одну букву в другую, рисуя их на песке . Р -> В -> Ь и т.д.

«**Допиши букву, слово**»

Логопед пишет букву или слово, засыпает песком его часть, предлагает ребёнку восстановить написанное.

«**Что скрывает песок ?**»

Дети находят в песке таблички со словами, считывают, классифицируют.

«**Кто быстрее ?**»

Игра - соревнование, проводится с детьми в парах, тройках в двух **песочницах**. Победитель тот, кто быстрее откопает буквы и выложит слова по образцу.