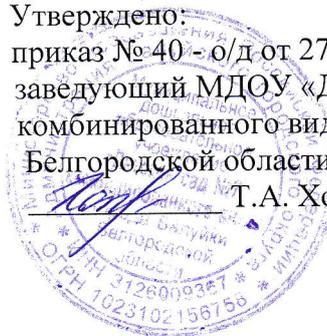


Принято:  
протокол № 4 от 27.03.2024 г.  
общего собрания коллектива  
МДОУ «Детский сад № 7  
комбинированного вида» г. Валуйки  
Белгородской области

Утверждено:  
приказ № 40 - о/д от 27.03.2024 г.  
заведующий МДОУ «Детский сад №7  
комбинированного вида» г. Валуйки  
Белгородской области  
Т.А. Хомякова



Управление образования	
Вх №	2
« 10 »	04 2024

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 комбинированного вида»  
г. Валуйки Белгородской области по  
состоянию на 31 декабря 2023 года

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>I.Раздел. Аналитическая часть.....</b>	<b>4</b>
1. Анализ системы управления учреждения.....	5
2.Анализ образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
3. Анализ реализации рабочей программы воспитания.....	31
4.Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	48
5. Анализ материально-технической базы учреждения.....	53
6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	69
7. Анализ Программы развития учреждения за 2023 год.....	75
<b>II.Раздел. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>112</b>

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области (далее ДОО) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (далее — ФАОП ДО);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее — ФОП ДО);
- Приказ по ДОО «О проведении самообследования учреждения» № 40-о/д от 27.03.2024 года. Самообследование - самооценка деятельности ДОО, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОО. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования. При проведении самообследования решались следующие задачи: - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
  - установление степени соответствия фактического содержания и выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
  - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям: - организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
  - система управления организацией;
  - содержание и качество образования;
  - организация образовательного процесса;

- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

## **I. Аналитическая часть**

### **Общие сведения об образовательном учреждении:**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

**Сокращённое наименование:** МДОУ «Д/с № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области.

**Государственный статус:**

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида

**Адрес:**

юридический: 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78

фактический: 309996 Белгородская область, город Валуйки, улица Тимирязева 78

**Телефон** 8 47(236)-3-12-33

Факс -

e-mail: [val.mdou7@yandex.ru](mailto:val.mdou7@yandex.ru)

**Учредитель:** администрация Валуйского городского округа.

**Режим работы МДОУ:** Ежедневно с 7.00 до 17.30. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Адрес сайта** - [valdou7.ucoz.net](http://valdou7.ucoz.net)

**Ф.И.О. руководителя** - заведующий – Хомякова Татьяна Александровна.

**Экономические и социальные условия территории нахождения** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области расположено в северо-западной части города по улице Тимирязева ,78. Территория МДОУ расположена в центре жилого комплекса центра города Валуйки. С западной стороны находится МОУ «СОШ № 1 г. Валуйки Белгородской области Ближайшее окружение: жилой комплекс с большим количеством зеленых насаждений, сеть магазинов, почта, ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ». Общая площадь помещений 1592,0 кв.м., прилегающая территория составляет 3725 кв.м.

### **Нормативно- правовая база деятельности учреждения**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155).

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:**

от 11.12.2002 года за основным государственным регистрационным номером 1023102159937, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000666576.

**Устав утвержден** распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» № 1595-р от 18.12.2015 г.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** от 15.03.2001 года, присвоен ИНН/ КПП 31260009590/312601001 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 000190563.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 29.12.2011 года за основным государственным номером 1023102159937 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, серия 31 № 002203701.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** серия 31 ЛО1 № 0001435, регистрационный номер № 6767 от 02.06.2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

**Договоры** о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

**1. Анализ системы управления учреждения.**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Структура управления определена Уставом ДООУ, осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления ДООУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп.

Сформированы и внесены дополнения и изменения к Уставу к нескольким разделам.

**Заведующий** – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Хомякова Татьяна Александровна, руководитель первой квалификационной категории.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

**К компетенции Общего собрания работников** относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения; - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- утверждение плана деятельности Учреждения на год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание работников собирается не реже 1 раза в год.

Возглавляет Общее собрание работников председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Общего собрания работников организует и координирует работу высшего органа управления. Срок полномочий председателя Общего собрания работников - 1 год.

В целях обеспечения деятельности Общего собрания работников (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь.

Срок полномочий секретаря Общего собрания - 1 год.

Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует более 50% членов.

Решение Общего собрания работников считается принятым и является обязательным для всех работников Учреждения, если принимается квалифицированным большинством голосов.

Деятельность Общего собрания работников регламентируется «Положением об Общем собрании работников», утвержденным приказом заведующего.

**Педагогический совет** учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения.

Возглавляет педагогический совет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу.

Срок полномочий председателя педагогического совета 1 год.

Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря, избираемого из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий секретаря педагогического совета 1 год.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся ежеквартально.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем.

Принятые на заседании педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего учреждением.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов, право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета. Деятельность педагогического совета регламентируется «Положением о педагогическом совете», утвержденным приказом заведующего.

**Управляющий совет** является одним из управляющих органов Учреждения, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждением, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренным локальным актом. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов.

Срок полномочий председателя управляющего совета - 1 год. Представитель Учредителя, работники Учреждения (в том числе заведующий) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения по согласованию с учредителем;
- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения.
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в квартал. Управляющий совет правомочен, если на нём присутствует более половины его членов.

Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений. Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Управляющий совет в своей работе руководствуется «Положением об управляющем совете», утвержденным приказом заведующего.

**Вывод:** создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно.

## **2. Анализ образовательного процесса, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки, обучающихся.**

### ***Общая характеристика учреждения***

Организация образовательного процесса ДОО осуществлялась в соответствии:

- с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования ДОО в группах общеразвивающей направленности, адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.
- учебным планом, который устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, из них:

- 1 группа вторая раннего возраста (от 2 до 3 лет);

- 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет);
- 1 группа среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- 3 группы старшего возраста из них:
  - 1 группа старшего возраста общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет);
  - 1 группа старшего возраста компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет);
  - 1 группа подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет).

### **Возрастные особенности контингента воспитанников**

Возрастные группы		На 31.12.2023 год	
		Количество воспитанников	Доля от воспитанников списочного состава
Ранний возраст	2-3 года	20	17 %
Младший дошкольный возраст	4 года	21	19%
Средний дошкольный возраст	5 лет	27	19%
Старший дошкольный возраст	6 лет	55	44%
		123	

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников;
- режим работы Учреждения - с 7.00 до 17.30;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Реализация программы МДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В МДОУ большое внимание уделяется знакомству с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Основа построения образовательного процесса определена модульным планированием, основными принципами модульного планирования являются:

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
  - построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
  - реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.
- Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса выступают следующие взаимосвязанные модули:

**Модуль 1.** «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

**Модуль 2.** «Взаимодействия педагога с детьми»

**Модуль 3.** «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «не директивная помощь»).

**Модуль 4.** «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

В связи с установленным высоким уровнем террористической опасности с 10 октября 2022 года, в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области функционируют 3 дежурные группы. При наличии соответствующих решений (заявлений) родителей (законных представителей) воспитанников.

В виду данной ситуации для не посещающих детей МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области на период дежурных групп было организовано применение дистанционных технологий: телеобразование, виртуальное участие, виртуальные экскурсии, Web-консультирование, видеозанятия.

**-Воспитатели** проводили занятие на темы: Приметы осени, зима, зимующие птицы, Новогодний праздник, домашние животные и их детеныши, увлекательный мир профессий, весна, весенние приметы, мамин праздник, наш- город, моя улица, правила дорожные-знать каждому положено, авиация, автомобильный транспорт, лето-чудная пора.

**-Инструктор по физической культуре:** о зимних, летних видах спорта. Показала видео занятие на тему: Аэробика и азбука, подготовила видеоконсультации для родителей на тему:

- ГТО –путь к успеху;

- Польза зарядки по утрам;
- Развитие физических качеств воспитанников.
- **Учителя-логопеды** подготовили и разместили серию видеоконсультаций на темы:
  - «Игры для развития фразовой речи»;
  - «Комплекс артикуляционных упражнений для постановки дефектного звука»;
  - «Значение мелкой моторики в речевом развитии дошкольников»;
  - «Артикуляционные упражнения для постановки звука «с»;
  - «Развитие речи у детей раннего возраста»;
  - «Нарушение фонематического восприятия, что делать?»
- Провели видео-инструкции на тему: Использование авторских дидактических пособий по речевому развитию для детей от 3 до 7 лет.
- **Музыкальный руководитель** подготовила две видеоконсультации для родителей (законных представителей) воспитанников на тему:
  - «Психологическое воздействие музыки»;
  - «Учим малыша подпевать»;
  - «Театрализованная деятельность для детей от 2 до 4 лет»;
  - «Театр как смысл жизни для ценителей искусства для детей от 5 до 7 лет»;
- **Педагог- психолог** размещала в родительских чатах в мессенджерах свои консультации по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста. Подготовила и разместила на сайте учреждения видеоконсультации на темы:
  - «Эмоциональное развитие у детей старшего дошкольного возраста»;
- Проводила занятия онлайн на темы:
  - «Путешествие в страну волшебства для детей 5-6 лет по развитию эмоционально-волевой сферы»;
  - «Путешествие в сказочный мир эмоций по развитию речи в подготовительной группе»;
  - «Детские страхи с детьми 5-7 лет».

Так же все педагоги МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области проводили различные мероприятия согласно комплексно-тематическому планированию каждой возрастной группы согласно календарному плану воспитательной работы.

В детском саду созданы безопасные условия пребывания обучающихся: действует пропускной режим, комфортно обустроены зоны укрытия (имеются аптечки первой помощи, запасы питьевой воды, продуктов питания и имеется шанцевый набор. Согласно алгоритму действий при ЧС, с обучающимися, воспитателями, и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи и тренировочные эвакуации не реже 3-х раз в неделю.

#### ***Характеристика образовательной программы***

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области реализует: 2 образовательные программы дошкольного образования (далее - ОП ДО разработанная в соответствии с ФОП ДО , АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработанная в соответствии с ФАОП ДО.)

№	Направление программ	Название программ	Возраст	
1	Образовательная программа дошкольного образования	Основная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	0-7 лет
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева –	3-7 лет
			Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, автор Ю.А.Комарова	4-7 лет
			Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, авторы А.В.Кузин, В.Н.Коновалов, Н.С.Скаржинский	5-7 лет
			Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	6-7 лет
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Основная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	0-7 лет
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.Н.Серых, Г.А. Репринцева	3-7 лет
			Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, автор Ю.А.Комарова	4-7 лет
			Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, авторы А.В.Кузин, В.Н.Коновалов, Н.С.Скаржинский	5-7 лет
			Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»	6-7 лет

Образовательный процесс основан на комплексно- тематическом принципе построения, предусматривает решение программ образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В образовательном процессе ДОО используются такие основные формы организации детей, как организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; -образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; -самостоятельная деятельность детей; -взаимодействие с семьями воспитанников.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу так же на основании календарного плана воспитательной работы.

Организованная образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение ООД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры в группах детей старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально-исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм- драматизациям, инсценировкам, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей

зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами дошкольного образования, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО. Организация образовательного процесса строится с учетом требований СП 2.4.3648-20.

#### *Анализ воспитательно – образовательного процесса.*

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (гость группы, маршрут выходного дня, проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное

событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

-деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

***Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.***

*Результаты выполнения ОП ДО по направлениям.*

Для качественной реализации ОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей. Результаты педагогической диагностики по ДОО за 2023 календарный год.

***Результаты психолого-педагогической диагностики по МДОУ***

Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		<b><i>Итого</i></b>	
Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.	Н уч.г.	К уч. г.	Н уч.г	К уч. г.	Н уч. г.	К уч. г.
74%	91%	64%	89%	64	88	68%	91%	80	95	72	95
				%	%			%	%	95%	

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 95%. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 95 %. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп общеразвивающей направленности отмечен в целом позитивный уровень их развития.

### ***Анализ развития детей раннего возраста.***

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>2-я группа раннего возраста</b>	<b>%</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8	61,2%
2	Познавательное развитие	3	58,6%
3	Речевое развитие	3,1	62%
4	Художественно -эстетическое развитие	3	59,2%
5	Физическое развитие	4	66%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы. Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др. Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов

#### ***Организация деятельности КЦ.***

На базе ДОО в целях осуществления психолого – педагогической деятельности, направленной на оказание консультативной помощи родителям( законным представителям) воспитывающих детей от 0 до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на основе методической, диагностической, консультативной помощи родителям ( законным представителям). График работы КЦ ДОО определено приказом МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки

Белгородской области «Об организации деятельности КЦ»: Пятница с 12.30 до 13.30. В течение года лично было 0 обращений родителей (законных представителей), в дистанционной форме – 275. В течение года предоставлено 275 консультаций педагогов – специалистов и воспитателей ДОУ. Отзывы о работе положительные.

***Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.***

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. Проведено 4 заседания. Обследовано на ППк 24 ребенка. На сопровождении находились 24 дошкольника с ОВЗ из групп компенсирующей направленности. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ	Возраст детей/группы						Родители (законные представители)	Педагог и	Администрация
	2-3 2-я группа раннего возраста	3-4 Младшая группа	4-5 Средняя группа	5-6 Старшая	5-6 Старшая группа компенсирующей направленности	6-7 Подготовительная группа компенсирующей направленности			
индивидуальная	4	7	2	2	16	16	1	7	3
групповая				3	32	32	7	9	9

***Таблица учета коррекционно – развивающей работы***

Содержание работы	Вид, формы	Категория, сроки	Материал, примечания
Коррекционно-развивающие занятия с тяжело адаптирующими детьми	Программа	Сентябрь- - ноябрь 2023 г	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. А.С. Роньжина
Коррекция нарушений личностной сферы	Программы	5-7 лет ноябрь 2022г.- февраль -2023	«В мире друзей» Е.В. Котова, «Психогимнастика в деском саду»

			Алябьева Е.А. «Коррекция личностного развития дошкольников» Н.Р. Васильева, Л.П. Фролов
Коррекция страхов	Программа	Заказ в 2023 г.	«Мама, прогони Бабу Ягу!» Т.В. Васильева
Коррекция нарушений познавательной сферы	Программа	3-7 лет ноябрь2022- март 2023г.	«Программа психологических занятий» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева
Коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности.	Комплекс	ноябрь 2022- март 2023 г.	Развитие речи, движений и мелкой моторики. Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц.

***Коррекционная работа учителя – логопеда была направлена:***

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
  - 2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
    - гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
    - обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
    - способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк ведут целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяют организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы. Результат коррекционной работы мы можем проследить из представленной ниже таблицы.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение уч. года	Прибыло в течение уч. года	Кол-во детей на конец уч. год	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить			Количество детей, оставленных для продолжения обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа(логопункт)	Специальная	Общеразвивающая группа ДОУ	Количество детей оставленных
НПФ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ФФН	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР (I)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР(II)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОНР(III)	29	-	-	29	25	4	-	29	-	-	-	-
Заикание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие речевые нарушения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	29	-	-	29	25	4	-	29	-	-	-	-

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной. Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 5 педагогов и узких специалистов.

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

***Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования***

(Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс).

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2023 г. показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДООУ. В результате проведенной психолого-педагогического консилиума.

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных и старших групп комбинированной и общеразвивающей направленности.

В 2023 году из детского сада выпущено 30 воспитанников из которых 12 воспитанников с диагнозом ОНР (Шур.р.р.) имеющие заключение психолого-медико-педагогического обследования и рекомендации по оказанию этим детям в условиях школы психолого-медико-педагогическую помощи и организации их обучения и воспитания.

30 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2023 году к условиям школы на основе данных, выявленных по средствам диагностики показали, что из 30 обучающихся – 30 выпускников находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: всего 30 выпускников МДОУ, из них: 12 выпускников имеют высокий уровень школьной мотивации и 8 выпускников с диагнозом ОНР (Шур.р.р.), 2 выпускника имеют средний уровень школьной мотивации с диагнозом ОНР (Шур.р.р.).

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

Проведение в апреле 2023 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения выявили:

**Уровень готовности к началу школьного обучения:** из 30 выпускников готовность – 28 чел. (92%), условная готовность – 2 чел. (8%), условная неготовность – 0 чел. (0%), неготовность – 0 чел. (0%).

**Прогноз адаптации:** благоприятный – 30 чел. (100%), неблагоприятный – 0 чел. (0%).

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников 2023 года к условиям школы выявлены посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения, показали, что из 30 выпускников МДОУ – 34 (92%) ребенка находится в зоне адаптации, 2 детей (8%) – в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 28 выпускников ДОУ (92%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 2 детей (8%) – средний уровень, 0 детей (0%) – низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации, выявлены следующие сложности: нарушение взаимоотношений с одноклассниками;

Эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний. В 2023 году в ДОУ поступило 30 детей.

***В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено:***

Параметр	Количество воспитанников			Относительные показатели		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Готовность к обучению	23	34	28	97%	92%	92%
Условная Готовность к обучению	2	2	2	3%	8%	8%
Условная неготовность	-	-	-	-	-	-
<b><i>Мотивационная готовность</i></b>						
Учебный мотив	23	34	28	87,5%	92%	92%
Без доминирующего мотива	1	1	1	0%	4,3%	4,3%

<b>Мотив получения высокой оценки</b>	1	2	2	3,9%	8,7%	8,7%
<b>Социальный мотив</b>	0	0	0	0%	0%	0%
<b>Игровой мотив</b>	0	0	0	0%	0%	0%
<b>Прогноз адаптации</b>						
<b>Благоприятный прогноз</b>	32	33	30	92,1%	92,1%	100%
<b>Группа риска</b>	3	0	0	7,4%	7,8%	0%

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДООУ. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

**Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению.** Количество детей в подготовительной группе ДООУ (по списку)

30

№ п/п	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года			Конец года	
			Кол-во детей	%		Кол-во детей	%
1	Мотивационная	«Беседа о школе», Нежова Т.А	Высокий Средний	26 20	53 47	26 4	53 47
2	Личностная	«Лесенка»	Высокий Средний	30 6	80 20	34 2	98 2
3	Интеллектуальная	«Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже?».	Высокий Средний	24 6	80 20	30 6	70 20
4	Волевая	«Да и нет» Кравцова Е.Е.	Высокий Средний	24 6	98 2	24 6	98 2

В целях осуществления преемственности с МОУ СОШ №1 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению

преимущества воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** В результате проведенной психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому в старшей группе получены высокие результаты освоения детьми образовательной программы. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными

#### ***Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения***

В течение календарного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей осуществлялась систематически и в комплексе. рассматривалось по следующим направлениям:

- повышение компетентности и уровня профессионализма педагогов, осуществляющих оздоровительно - образовательную работу с воспитанниками, с целью систематизации эффективных форм оздоровления и физического воспитания, через организацию оптимального двигательного режима дошкольников;
- улучшение качества медицинского обслуживания;
- рациональное питание;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) с целью эффективного взаимодействия ДОО и семьи в организации оптимального двигательного режима в совместной деятельности взрослых и детей;
- физкультурно – оздоровительные мероприятия и закаливание;
- создание комфортной пространственной среды;
- создание психологической среды;
- работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников;
- обогащение материально - технической базы учреждения. В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. В каждой группе имеются физкультурные уголки для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков и потребности в двигательной активности детей. В «уголках здоровья»

накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. В течении календарного года по данной задаче был проведен оперативный контроль:

1. Анализ заболеваемости детей.
2. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
3. Контроль за качеством поступающей продукции
4. Контроль за закладкой продуктов по графику.
5. Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям.
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
7. Проведение закаливающих процедур.
8. Соблюдение графика проветривания помещений.
9. Проведение утреннего приема детей.
10. Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.
11. Организация деятельности детей в течении дня (режимные моменты).
12. Анализ травматизма детей Педагогами поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды ОД с динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед деятельностью умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), подвижные игры и игровые упражнения. Взаимодействие с семьями воспитанников для реализации данной задачи, на протяжении всего учебного года, было одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей в вопросах оздоровления детей. Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось через: родительские собрания, наглядную пропаганду, открытые просмотры образовательной деятельности, педагогические беседы с целью повышения педагогической компетентности родителей Педагогами ДОО были организованы физкультурные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья» «Зимние забавы», конкурсы, фотовыставки с привлечением родителей, привлекали родителей к участию в «Дне здоровья». Один из немаловажных аспектов оздоровления дошкольников является оздоровительная работа ДОО в летний период. В ходе летней оздоровительной работы 2023 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 20 детей в возрасте от 1 до 3 лет и 103 детей дошкольного возраста. Согласно данным в 2023 году отмечается повышение количественных показателей детей со 1 и 2 группой здоровья, снизился показатель детей с 3 группой здоровья. В 2023 году отмечен рост числа детей с ЛОР, ветряной оспы, аллергическими, заболеваниями. Снизилось количество детей с неврологическими и кардиологическими гастроэнтерологическими, логопедическими заболеваниями у воспитанников.

**Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.**

В 2023 году в МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области функционировало 6 групп, в которых воспитывалось 123 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

**Показатели заболеваемости воспитанников.**

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ОРВИ и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

**Результаты анализа заболеваемости детей.**

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваемости	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего	92	92
Ветряная оспа	1	1
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзилит)	1	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей)	50	50
Пневмонии	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	40	40

Показатели заболеваемости в среднем за период 2023 года демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Зафиксирован наиболее низкий показатель за последние 3 года.

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

1. Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
2. Анализ заболеваемости детей.
3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
4. Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
5. Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.

6. Постановка Р. Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.

7. Своевременное выявление антропометрических данных.

8. Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.

9. Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В МДОУ разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, использование чесночных киндеров, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур. В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминотерапия, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями. Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники Валуйской ЦРБ, инструктором по физической культуре, старшей медсестрой. Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Обеспечение рационального питания проводилось в соответствии с утвержденными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети

получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2023 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

В том числе:

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов.	Процент выполнения среднесуточных норм питания.
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо	100
6	Птица	100
7	Рыба	98
8	Яйцо куриное	97
9	Картофель	100
10	Овощи	100
11	Фрукты(свежие)	94
12	Фрукты (сухие)	100
13	Соки	96
14	Хлеб	100
15	Крупы	100
16	Бобовые	100
17	Макаронные изделия	98
18	Мука пшеничная	97
19	Масло сливочное	99
20	Масло растительное	100
21	Кондитерские изделия	94
22	Чай	100
23	Какао-порошок	100
24	Кофейный напиток	96
25	Сахар	100
Итого по ДОО		98%

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2023 года по сентябрь 2023 г. адаптация завершилась у 21 ребенка.

**Таблица учета адаптации детей к детскому саду.**

Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) 21

№ п/п	Методика	Уровень адаптации	Начало года		Конец года	
			Кол-во детей	%	Кол-во	%

					<b>детей</b>	
1.	Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Высокий Средний	15 6	89 11	20 1	96 4

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям ДОО.

Деятельность педагогов-психологов Лященко И.Ю. и Гордиенко К.С. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями, с педагогами. Большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Согласно ФГОС ДО полностью обеспечивались психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней, пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители недостаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

По результатам мониторинга контингент родителей в 2023 году представлен следующим образом.

#### **Социальный портрет семей воспитанников МДОУ**

<b>Социальный состав</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего числа</b>
Всего детей:	123	100%

- мальчиков	50	44%
-девочек	73	56%
-дети инвалиды	-	-
Количество полных семей	111	99%
Неполные семьи:		
- матери-одиночки	5	2%
- разведенные	-	-
Жилищные условия:		
- собственный дом	100	70%
-квартира	13	14%
-общежитие	2	2%
-снимают жилье	1	14%
Особый статус семей:		
Многодетные семьи	7	3%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	100	79%
Малообеспеченных семей	1	2%
Неблагополучных семей	-	-
Уровень образования родителей :		
- высшее образование	100	84%
-среднее специальное образование	10	14%
- среднее образование	7	2%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
- Социальные положения родителей :		
- рабочие	6	7%
-служащие	88	79%
- предприниматели	1	1%
-военнослужащие	26	18%
-безработные	2	1%
- родители-инвалиды	-	-

Анализ контингента воспитанников показал почти равный состав по половому и гендерному признакам. Анализ социального состава родителей выявил увеличение доли полных семей и состава родителей, служащих, военнослужащих и работающих в бюджетных организациях, (за счет уменьшения рабочих и предпринимателей). Отмечено увеличение семей, снимающих жилье и снижение части малообеспеченных семей. Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самооценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

***Сотрудничество ДОО с социальными партнерами строилось на договорной основе.***

Субъекты взаимодействия	Направления сотрудничества
Другие ДОО района и города	Участие в методических семинарах, круглых столах, мастер-классах, обмен опытом, неформальное общение педагогов

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Валуйки	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, проведение МО.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, абонементное обслуживание детей и родителей; встречи с работниками библиотеки в ДОО
ОГБУЗ «Валуйская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
Детская школа искусств №1 г. Валуйки	Посещение мероприятий, праздников, участие в конкурсах
ОМВД России по Белгородской области в г.Валуйки	Посещение мероприятий сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах
Православный Приход Никольского храма г.Валуйки Белгородской области и Старооскольской епархии Русской Православной церкви Московского Патриархата.	Посещение храма, проведение совместных мероприятий.
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	Экскурсии, совместные праздники, посещение студентами ДОУ, участие воспитанников и студентов в совместных постановках, выставок, проведение МО.

**Вывод:** Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с родителями воспитанников и социальными институтами города. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как воспитать здорового ребенка.

### **3. Анализ реализации рабочей программы воспитания.**

Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее – Программа) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Программа воспитания направлена на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания:**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Цель деятельности ДОО** – создать условия для обеспечения целостного воспитания и личностное развитие дошкольников и создание условий для их

позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами.

**Смысл деятельности ДООУ** – создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия ДООУ** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание модели по осуществлению системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на развитие инновационного потенциала учреждения, направленного на повышение качества и обновление содержания образовательного процесса с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

**Принципы воспитания в ДООУ** - в каждом ребенке есть положительные качества, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка стремление к совершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, постоянное указание на них не помогает детям избавиться от них, а часто еще больше закрепляет эти недостатки.

**Организационные принципы в ДООУ** – построение воспитательной и образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть он является субъектом образования. В этом случае педагог должен учитывать интересы, познавательные потребности и особенности индивидуального развития каждого ребенка. Воспитатели помогают выявить способности и создают необходимые условия для их развития.

**Принципы взаимодействия в ДООУ** - в коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Значимость коллектива проявляется: в воспитании у детей основных норм и правил взаимоотношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, гуманности), в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных интересов, в раскрытии индивидуальности ребенка, в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим; в

возможности упражняться в нравственных поступках, во взаимовлиянии детей друг на друга.

**Образ ДОУ** - ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

**Имидж ДОУ** - Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпубликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.

**Символика ДОУ** - Неофициальное название ДОУ – «Цветик-семицветик» символизирует красочный уютный дом, в котором живут дети взрослые, это большая семья, где много детей, которым дарят теплоту, доброту, любовь, понимание и уют окружающие их взрослые. силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

**Ключевые особенности ДОУ** - Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнёрам ДОУ** - Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

**Ключевые правила ДОО** - ключевые правила поведения, общения, межличностных отношений в дошкольной образовательной организации представлен в «Кодексе дружелюбного общения».

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:**

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**Ежедневные традиции.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора *«Утро радостных встреч»* - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Структура технологии:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплименты, подарки) 1-3 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) 2-5 мин.
3. Обмен новостями 2-10 мин.

4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация Центров активности (взрослыми и детьми) 5- 12 мин.

Вечерний *«Рефлексивный круг»* позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

**Ежемесячные традиции ДООУ:** «День именинника», театральные развлечения.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

**Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:**

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей» (поквартально), «День рождения Детского сада»;

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «Сделай домик для скворца», «День подснежника», «День Земли», «День леса», «День птиц», «День бездомных животных»;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Прохоровского поля», «День семьи, любви и верности»;

- наиболее важным профессиям: «День воспитателя».

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи в чемодане**, которые организованы в группах ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В проведении институциональных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных

возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

#### **Общекультурные традиции:**

Общение между старшими и младшими детьми, волонтерская деятельность.

Праздники:

12- Новый год

23.02-День защитника Отечества

03-Масленица

08.03 -Международный женский день 8Марта

12.04-День космонавтики

01.05- Праздник Весны и Труда

09.05-День Победы

01.06-Международный день защиты детей

06.06 –День русского языка

12.06-День России

22.06-День памяти и скорби

22.08- День государственного флага Российской Федерации

08.07-День семьи, любви и верности

27.08-День Российского кино

01.09-День знаний

10-Осенний праздник

04.11-День народного единства

27.11-День матери

30.11-день государственного герба Российской Федерации

12.12-День Конституции

*Традиции детского сада:*

- Собираание коллекций
- Экскурсия в школу
- Экскурсии по микрорайону
- Семейная мастерская
- Встреча с интересными людьми
- День именинника
- Акции по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Зеленый огонек»
- Спортивные соревнования
- Выпускной утренник

*Традиционные праздники:*

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День независимости России»
- «День любви семьи и верности» (8 июля)
- «День Прохоровского поля» (12 июля)
- «День Российского флага» (22 августа)

*Ритуалы в детском саду:*

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей.
- Утреннее приветствие всех детей группы
- Утренний круг
- Вечерний круг
- Поздравление именинников
- Календарь настроения

Важными направлениями МДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, поселка и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

*Структурные компоненты воспитывающей среды:*

**Предметно-пространственное окружение ребенка**, которое становится фактором воспитания личности лишь в том случае, когда за предметом видится отношение, за вещами угадываются интересы, когда все члены педагогического коллектива активно заботятся о своем мире, творчески преобразуя предметное пространство. Предметно-пространственное окружение может включать описание материально-технического и предметного насыщения воспитательной среды, описание помещений, центров детской деятельности, площадок, озеленения, использования природных возможностей для организации жизнедеятельности, цветового и светового решения визуальной среды, формообразующих элементов влияющих на жизнь воспитанников, визуальной эстетики среды и т.д.

**Поведенческая среда** как единая карта поведения: интонации в обращении, мимика и жесты при общении, позы при диалоге, характер совместной деятельности педагогов и детей, поступки, способы разрешения конфликтов, разрешение ситуаций этического порядка. (Поведенческую среду будут формировать такие документы как кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения, правила внутреннего трудового распорядка, документы, регламентирующие способы разрешения конфликтов, установленные в детском саду правила взаимодействия взрослого и ребенка, сюда же уместно будет включить систему знаков, которые могут регламентировать деятельность и поведение детей в развивающей среде группы).

**Событийное окружение** – совокупность событий, попадающих в поле восприятия ребенка, которые служат поводом к раздумью, основанием для выводов, если ребенок видит отношение там, где на поверхности лежит случай, действие обстоятельства, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. (Событийное окружение при формировании модели могут наполнить традиции, ритуалы, символы, вовлекающие воспитанников в эмоциональные переживания, развивающие активность, творчество, самостоятельность, специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, например, волонтерство, деятельность детских объединений, содержание организации повседневного общения участников образовательных отношений, развивающее его субъектов).

**Информационное окружение** является воспитывающим если в детском саду созданы условия для чтения приобщение дошкольников к домашнему чтению, организуются мероприятия познавательного характера - встречи с интересными людьми, конкурсы, детские конференции и др. (Информационная среда может формироваться за счет описания различных форм организации детского чтения, традиций ведения сайта и

информационного наполнения современных средств коммуникации, издание газет, журналов, наполнения информационных стендов и т.д). Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, – направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

### **Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

### ***Профессиональная общность***

К профессиональным общностям в детском саду относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие и рабочие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### ***Профессионально-родительская общность.***

В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### ***Детско-взрослая общность***

Дети, родители и педагоги - это, в своем роде, отдельное сообщество детского сада, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений на основе «Кодекса дружелюбного общения».

Кодекс разработан на основе Конституции России, законов Российской Федерации с учетом развития духовно – нравственных ценностей дошкольников, таких как: уважение к традициям многонационального народа РФ, семье, окружающим, дружелюбие, ответственность, уважение, справедливость, доброта, честность, коллективизм, вера и принятие лучших качеств человечности, дружеские отношения со сверстниками.

*Цель «Кодекса дружелюбного общения»:* формирование детствосберегающего пространства дошкольной организации, основанное на уважении, толерантном отношении, развитии чувства эмпатии, поддержке и принятии друг друга.

*Базовыми принципами «Кодекса дружелюбного общения» выступают:* принцип доброжелательности, открытости, взаимоуважения и сотрудничества всех участников образовательных отношений; принцип гуманизации, создать полноправные партнерские отношения с ребенком, учитывая его чувства и эмоции, точку зрения; принцип культуросообразности, общение должно основываться на человеческих ценностях и достоинстве, учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур.

Данный Кодекс соблюдают все участники образовательных отношений дошкольной образовательной организации.

«Кодекса дружелюбного общения» состоит из 3 направлений:

- «Кодекс дружелюбного общения воспитанника дошкольной образовательной организации»
- «Кодекс дружелюбного общения педагога»
- «Кодекс дружелюбного общения родителя».

### *Детская общность.*

Детская общность в детском саду строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детской общности в детском саду относятся:

- Экологическое движение «Эколята - дошколята».
- Волонтерское движение «Дети – волонтеры»

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

(детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:** изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и

формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

**Вывод:** воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении, являются эффективным инструментом воспитания детей дошкольного возраста и гармоничного развития личности

#### **4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

##### ***Оценка кадровых условий обеспечения образовательного процесса***

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. С детьми работали 15 педагогов, 6 помощников воспитателя и еще 10 руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

##### ***Возрастной состав педагогов МДОУ***

Возраст педагогов	Абсолютные данные
до 25 лет	1 педагог
от 25 лет до 29 лет	1 педагог
от 30 лет до 34 лет	3 педагога
от 35 лет до 39 лет	3 педагога
от 40 лет до 49 лет	3 педагога

от 50 лет до 54 лет	2 педагога
от 55 лет и выше	2 педагога

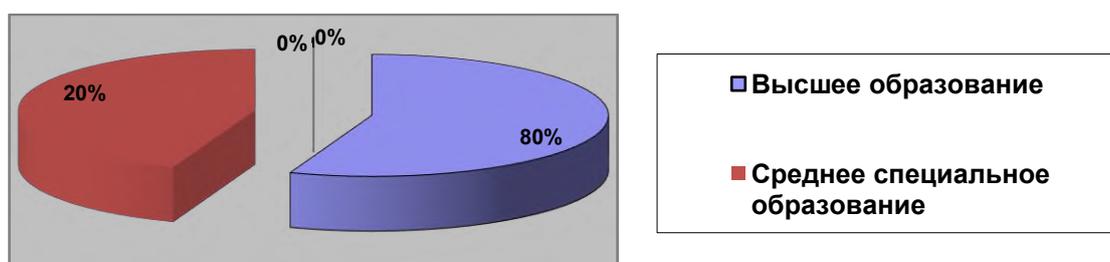
### ***Образовательный уровень педагогов:***

№	Год	количество	Высшее	Среднее Профессиональное образование	Заочное обучение
1.	2023	15	78%	20%	2%

### ***Квалификация педагогических работников МДОУ***

Наименование	Всего	% к общему числу педагогов
<b>Имеет образование</b>		
Высшее	11	80%
среднее профессиональное	4	20%
<b>Имеют квалификацию</b>		
Высшую	5	50%
Первую	6	17%
Соответствие занимаемой должности	1	10%
Без категории (стаж менее 2-х лет)	3	13%
<b>Имеют звание и награды</b>		
Почетный работник образования	1	10%

### ***Образовательный ценз педагогов МДОУ за 2023 г.***



Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли все педагоги ДООУ (15 педагогов).

***Научно- методическое обеспечение образовательного процесса***

***Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса***

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана.

в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

**В 2023 году:**

-на уровне ДООУ было обобщено и рекомендовано к распространению 3 актуальных педагогических опыта:

Воспитателя - Гордиенко К.С. *«Использование технологии интерактивного обучения для формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»;*

Воспитателя - Рыжкова О.Н. *«Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии макетирования»;*

Музыкального руководителя – Матчиной Ю.А. *«Использование игры на шумовых инструментах как средства развития музыкальности у детей дошкольного возраста»*

***Проектная деятельность***

№п/п	уровень	Наименование
1	муниципальный	«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа» «Вместе растим новые кадры»
2	муниципальный	«Формирование первичных финансовых и экономических представлений воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа («Экономическая ИСРамотность»)
3	муниципальный	«Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад –активные родители!»)

## Организация семинаров, МО на базе МДОУ

№п/п	Дата проведения	Муниципальный уровень, тема
1	Декабрь 2023 г.	Методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа «Работа с педагогами ДОО в условиях стрессовой ситуации»

### Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Название конкурса	Фамилия, имя, отчество педагога	Степень участия, подтверждение	Очный/заочный конкурс
Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов образовательных организаций «Моя педагогическая идея»	Роман Т.С. ст воспитатель	Призёр	очный
	Изотова Е.Н. учитель-логопед	Победитель	
Муниципальный конкурс методических разработок «Копилка экономических идей»	Гордиенко К.С.	победитель	очный
Муниципальный конкурс методических разработок «Мир увлекательных профессий»	Гордиенко К.С., Баранова Н.М., Роман Т.С.	призеры	очный
Региональный конкурс методических разработок «Ступени мастерства»	Изотова Е.Н., Шептуховская Т.В., Лященко И.Ю.	Победители	очный
	Гордиенко К.С.	призер	
Муниципальный конкурс на лучшее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Профессия – врач»	Орлова С.П.	Лауреат	очный
	Радюкова И.А.	Призер	
	Изотова Е.Н.	Призер	
Муниципальный конкурс «Маленький финансист»	Орлова С.П., Роман Т.С.	лауреаты	очный
Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах»	Изотова Е.Н., Шептуховская Т.В.	Победители	очный
Муниципальный конкурс для педагогов дошкольного образования «Лучший центр детской активности по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста»	Гузеева А.А., Потанина Н.С.	Призеры	очный

**Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей).**

№ п/п	Региональный уровень
1.	Формирование представлений у дошкольников о правилах дорожного движения посредством использования интерактивных презентаций // СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2.– Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 210с
2.	Создание интерактивных презентаций по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников //Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч 3. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 222с
3.	Развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений посредством использования курса математики «Игралочка» Л.Г. Петерсон // Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2023. – 284 с.
4.	Формирование операций мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством работы с графическими символами // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 228 с.
5.	Использование интерактивных презентаций для формирования элементарных представлений у дошкольников о профессиях металлургической промышленности // Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. ред. Л.Г. Серых. – Белгород: ИПЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023. – 685 с.

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов. Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции. Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять

методическое сопровождение данного направления работы. Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

### 5. Анализ материально-технической базы учреждения.

Учебно - методические и библиотечно-информированные условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказания педагогам консультативной и организационно методической практической помощи. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно.

#### **Список программно - методической литературы МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области УМК**

Автор-составитель	Наименование издания
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Методические пособия (обязательная часть)	
Буре Р.С. Губанова Н.Ф.	Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г
Комарова Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование, 2016 г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: первая младшая группа 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Младшая группа, 2016г.
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества

Серия «Рассказы детям»	О достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войны 1812 года
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.	Программа «Безопасность»,2015 г.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Методические пособия (обязательная часть)</b>	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дыбина О.В.	Проектная деятельность дошкольников,2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.
Л.В.Серых, Г.А.Репинцева	«Здравствуй, мир Белогорья»,2017 г.
А.В. Кузин, В.Н.Коновалов, Н.С.Скаржинский	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников, 2017г.
Под редакцией Е.А.Суховой	Парциальна программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», Москва «Просвещение», 2023 г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет),2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет),2016г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 го да),2016г.
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет),2017г
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений.(6-7 лет), 2017г.

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне.
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Расскажи детям о...» детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».	Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.

Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
А.А. Пчелинов, Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки, 2016г.
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины, 2016г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.
Сухин И. Г.	Парциальная программа «Шахматы, первый год», 2011г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику
Дидактическая игра	По тропинкам Белгородчины
<b>«Речевое развитие»</b>	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет
	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Парциальная программа по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья»
Л.В. Серых, М.В. Панькова	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе по речевому развитию дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	

Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, 2014г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2- 7 лет, 2018г.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, 2016г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия «Мир в картинках».	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты
Серия «Расскази детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки» , 2015г
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7 лет, 2018г.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр, 2014г
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	

Серия «Мир в картинках»	«Мир в картинках» Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
<b>Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры
<b>ПМК «Вдохновение»</b>	
В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова	Комплексная образовательная программа дошкольного образования « Вдохновение»
Е.А.Вершинина, И.А.Федосова	Диагностические материалы для детей 5-6 лет, 2017г.
Л.В. Михайлова-Свирская	Педагогические наблюдения в детском саду, 2017 г.
А. Бостельман	Применение портфолио в яслях, 2017 г.
И.Е.Федосова	Карты развития от 3 до7 лет, 2017 г.
И.Е. Федосова	Дневник педагогических наблюдений, 2017 г.
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Методические пособия (обязательная часть)</b>	
Л.В. Михайлова-Свирская	Детский совет: методические рекомендации для педагогов, 2016 г.
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет .ФГОС.,2016 г.
А. Бостельман, М. Финк	Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет, 2017 г.
Л.В.Кулакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС., 2016 г.
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2016 г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	

И.Ю.Бордачева	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе \ Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.
Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.	Программа «Безопасность»,2015 г.
Р.Б. Стёркина., О.Л. Князева., Н.Н. Авдеева.	Программа «Безопасность»,2015 г.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> <b>Методические пособия (обязательная часть)</b>	
Е.Е.Крашенинников	Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС.,2016 г.
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.
Л.А.Уланова, С.О.Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет., 2017 г.
С.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет.ФГОС.,2017 г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия « Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
З.В.Лиштван	Конструирование,2016 г.
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду, 2016 г.
З.В. Лиштван	Игры и занятия со строительным материалом в детском саду, 2016г.
О.В.Дыбина	Ребенок и окружающий мир.,2016 г.
Л.Н.Павлова	Знакомим малыша с окружающим миром., 2016 г.

О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада., 2017г.
Л.Л.Шевченко	Программа «Добрый мир».Православная культура для малышей., 2017 г.
<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Т.И.Гризик	Речевое развитие в детском саду: программно-дидактический комплект.
Т.А.Рокитянская, Е.В.Боковой	Театрализованные игры с детьми от 2 лет.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Наглядно-дидактическое пособие	Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет., 2018 г.
В.В.Гербова	Раздаточный материал. речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. ФГОС.
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
И.А.Лыкова	Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем, 2017 г.
Т.А.Рокитянская	Воспитание звуков, 2017 г.
Е.В.Баранова, А.М.Савельева	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования, 2016 г.
Е.А.Янушко	Лепка детьми раннего возраста, 2015 г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки» , 2015г
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой	«Пальчиковая гимнастика», 2015г.
И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева	« Ясельки» - первая младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - младшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - средняя группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - старшая группа, 2015г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	« Праздник каждый день» - подготовительная группа, 2015г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Сурия « Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полохов-Майдан. Каргополь-народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. , 2017 г.
Наглядно-дидактический комплект	« Балет»

Дидактический комплект	«Детский альбом П.И.Чайковского»
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосова	Программа « Движение и спорт», Программа «Здоровье, гигиена, безопасность», 2016 г.
<b>Наглядно – дидактические пособия (основная часть)</b>	
Серия « Мир в картинках»	Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
<b>Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
Л.Н. Волошина	Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет «Играйте на здоровье», 2015г
Л.Н. Волошина	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор», 2018г.
Л.Н. Волошина и др.	Методическое пособие для воспитателя «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»
<b>ПМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»»</b>	
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Методическое пособие	
И.Н. Павленко	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в детском саду»
Н.Н. Карпухина	«Развитие речи и знакомство с художественной литературой»
Т.В. Калинина	«Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»
А.А. Гуськова	«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекции и координации движений и речи»
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко,	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень, I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО

М.И. Кременецкая	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -176с., цв., ил.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. III периоды: Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Коррекционная работа по звукопроизношению. – М.: Гном-Пресс, 1999.
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» ,2015
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебнометодическое пособие.- СПб., 2014.
Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда СанктПетербург Детство-Пресс 2014, 192с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4до 5 лет).ФГОС СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 320с.
Н.В. Нищева	Совместная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3до 7 лет./
Н.В.Нищева	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы; Антонимы.

	Прилагательные; Говори ФГОС - СанктПетербург Детство-Пресс 2016, 624с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение
Н.В. Нищева	Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 56 с. + 10 цв.ил
Н.В. Нищева	Новые разноцветные сказки: Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 2 изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 32 с. цв.ил
Н.В. Нищева	Играйка- 1 Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 1)
Н.В.Нищева	Играйка-2 Восемь дидактических игр по десяти лексическим темам . - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 2)
Н.В.Нищева	Играйка – 3.Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи дошкольников- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 3) .
Нищева Н.В	Играйка – Собирайка 4 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Нищева Н.В .)	Играйка-5 Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава слова, грамматического строя речи. Совершенствования звукопроизношения. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 - 14 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 5)
Н.В.Нищева	Играйка Грамотейка 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 - 32 с.; цв.
Н.В.Нищева	Играйка 7 Собирайка Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и

	старшего дошкольного возраста- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 - 10 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 4)
Н.В.Нищева	Играйка – Читайка 8 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 - 16 с.; цв.ил
Н.В.Нищева	Играйка – Различайка 9 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 16 с.; цв.
Н.В.Нищева	Играйка – Считайка 10 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 16 с.; цв.ил
Н.В. Нищева	Играйка – Маленькая хозяйка 12 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 - 16 с.; цв.ил
Н.В.Нищева	Играйка. Узнавайка. Зоопарк. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015- 16 с.; цв.ил - (Играйка; выпуск 14)
Н.В.Нищева	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе русских народных сказок - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - 24 с.+48 цв.ил
Н.В. Нищева	Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 16 с.; цв.ил
Н.В. Нищева	Дидактический материал к речевой карте. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 85
Н.В.Нищева	«Детский сад»
Н.В.Нищева	«Профессии в детском саду»
Н.В.Нищева	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 \
Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет
В.В. Гербова	Книга для чтения
Е.В.Колесникова	Развитие речи 2-3 лет.
Т.В. Калинина	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал

	для развития речи у детей 2-3 лет Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет Косинова Е.М. Уроки логопеда
В.В.Гербова	Книга для чтения
Колесникова Е.В	Развитие речи 2-3 лет
Колесникова Е.В.	От Звукоподражаний к словам. Иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет
Колесникова Е.В.	Литературные тексты для детей 2-3 лет
Косинова Е.М.	Уроки логопеда

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	1	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
<b>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ</b>		
Музыкально-спортивный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Психологический блок	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога
Кабинет учителя - логопеда	2	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)

Прогулочная площадка (участок)	6	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	1	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Тематические площадки	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных культур, национальностей, вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	2	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Вид помещения функциональное использование</b>
<b>Групповая комната</b> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности

<p>Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p><b>Спальное помещение</b> Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Приемная комната</b></p>	<p>Информационно – просветительская работа с родителями Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p><b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал</p>
<p><b>Музыкально-спортивный зал</b> Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья с хохломской росписью Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Шведская стенка</p>
<p><b>Кабинет учителя - логопеда</b></p>	<p>Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала</p>

	Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей Магнитно-маркерная доска
<b>Комната психологической разгрузки</b>	Сухой дождь Интерактивное пособие «Теремок» Пескограф Интерактивная пузырьковая трубка Пуфики

### *Качество информационного обеспечения*

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Количество компьютеров(всего):	8
-доступны для использования детьми;	8
- число компьютеров, имеющих доступ в интернет.	1
Принтер	4
Мультимедийный проектор	4
Проекционный экран	4
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских

заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

#### **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки качества образования образовательной деятельности дошкольной организации в отчет по самообследованию.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО (2 раза в год: на начало и конец учебного года).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
  - качество организации образовательного процесса.
  - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

№ п/п	Наименование	Результат
1	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Отчет об оказании специализированной помощи учителя-логопеда, педагога – психолога, пакет документов
2	Качество работы по приоритетным направлениям развития.	Справки и приказы по итогам контроля
3	Мониторинг адаптации вновь набранных детей	Отчет педагога-психолога
4	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы	Аналитическая справка по результатам проверки старшего воспитателя
5	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности	Сводная ведомость по анкетам психолого-педагогического мониторинга, информация о ходе рассмотрения обращений

		граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг
6	Самоаудит взаимодействия с семьей	Справка по итогам
7	Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности	Справка, пакет материалов
8	Мониторинг здоровья детей	Отчет старшей медицинской сестры
9	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, обобщение АПО, публикации	Сводные таблицы
10	Обеспеченность методическими пособиями и литературой	Список методических пособий и литературы

<b>Показатель</b>	<b>Результат самообследования</b>
Функционирование внутренней системы оценки качества внутренней оценки качества образования	Реализация внутренней системы оценки качества внутренней оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогического совета. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегрированные составляющие: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Официальный	Официальный сайт МДОУ Текст самообследования; Статистические данные за 2023 год; Данные мониторингов по удовлетворенности родителей образовательными услугами.
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования ежегодно транслируются на родительских собраниях в апреле в форме участников «Публичного доклада» заведующего ДОУ перед образовательных родительской общественностью, а также на официальном отношений о сайте дошкольной организации в разделе «Документы».

Оценка качества Итоги мониторинга: образования за 2023г.	Итоги мониторинга: образования за 2023г. Качество адаптации вновь принятых детей к условиям ДОУ – 100%. Результаты заболеваемости – 6,78 д/ дня. Результаты функционирования- 78,48%. Профессиональная компетентность педагогов – 90%. Качество воспитательной результативности – 90%. Качество готовности выпускников к обучению в школе – 98%. Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ – 98%. Качество оснащённости развивающей предметно-пространственной среды – 95%
--	--

Сравнительный анализ мониторинга проведенных исследований психологического климата в коллективе показал положительное настроение сотрудников. Увеличилось число респондентов, чувствующих доброжелательное к себе отношение со стороны коллег и руководства. Уменьшилось число опрошенных, эмоциональному комфорту которых мешает чрезмерный контроль со стороны администрации, а на первое место вышла «перегруженность поручениями». В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в мае 2023 г. проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее

***Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»***

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	123	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	123	100
3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	120	98
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	120	98
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием	120	98
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	120	98
<b><i>Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»</i></b>			
1	Общее количество педагогов	15	100

2	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	15	100
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	1	99
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	15	100
5	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	15	100
6	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	15	100
<b>Информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг</b>			
Виды обращений	Количество обращений в 2023 году		Результаты рассмотрения
	Поступило, ед.	Рассмотрено обращений из числа поступивших, ед.	
<b>Поступило обращений всего, в том числе:</b>	14	14	рассмотрено
Лично устно	7	7	рассмотрено
По телефону устно	7	7	рассмотрено
Лично (письменное заявление)	0	0	-
По электронной почте	0	0	-
Через портал взаимодействия на интернет-сайте МДОУ	0	0	-
Письменно (по почте России)	0	0	-
<b>Из числа обращений:</b>			
Жалобы	0	0	-
Предложения	7	7	рассмотрено
Запросы для получения информации	7	7	рассмотрено

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО

в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом совете. Также регламентом внутренней системы оценки качества рассматривались оценки и отзывы потребителей образовательных услуг, получаемые в качестве ходе рассмотрения обращений граждан.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

**В отчетный период было проведено: Два тематических контроля:**

-«Развитие логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения»;

-«Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДООУ, в рамках реализации рабочей программы воспитания». И девятнадцать оперативных контролей.

В целях определения результативности деятельности психолого-педагогического консилиума по своевременному выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, а также по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, проведён мониторинг результативности психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в 2023 году. Результативность деятельности психолого-педагогического консилиума рассмотрена на заседании ППк и педагогическом совете.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **7. Анализ реализации Программы развития учреждения за 2023 год.**

В ДОУ с сентября 2018 года по август 2023 года реализовывалась Программа развития по повышению качества дошкольного образования посредством создания качественно новой персонализированной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Для реализации цели Программы развития были поставлены задачи:

1. Повышение качества образования за счет введения инновационного содержания и технологий, удовлетворяющих индивидуальные образовательные потребности семьи и ребенка и обеспечивающих развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Совершенствование системы инклюзивного дошкольного образования для обеспечения расширенного доступа и включения ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей в образовательный процесс ДОУ.
3. Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
5. Организация работы с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого ребенка, вариативности образовательных программ дошкольного образования, сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников с помощью обогащения информационно-образовательной среды ДОУ, создание условий для реализации профессиональных интересов педагогов, увеличения числа педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
6. Установление сотрудничества с семьей с целью координации усилий семьи и ДОУ в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
7. Совершенствование системы социального партнерства ДОУ
8. Обновление содержания приоритетных направлений развития ДОУ для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
9. Обновление содержания системы оценки качества дошкольного образования.
10. Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательной организации.

11. Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среды

В рамках Программы развития были реализованы целевые подпрограммы:

1. Целевая подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования».
2. Целевая подпрограмма «Обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого ребенка».
3. Целевая подпрограмма «Инклюзивное образование».
4. Целевая подпрограмма «Компетентный родитель».
5. Целевая подпрограмма «Копилка достижений: Успешный педагог».
6. Целевая подпрограмма «Обновление содержания приоритетных направлений».
7. Целевая подпрограмма «Бережливый детский сад».
8. Целевая подпрограмма «Доброжелательный детский сад».

#### **Анализ реализации целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества образования»**

В ДОО функционировала внутренняя система оценки качества образования. На основании приказа «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводили оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживали изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО.

Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включала результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования являлось установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ДОО проводилась внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Контрольная деятельность осуществлялась в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходила в соответствии с планом-графиком, который обеспечивал периодичность и

исключал нерациональное дублирование в организации проверок и доводился до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществлялась для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривала сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являлось:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

По направлению «Качество условий реализации ООП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДОО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

В форме кадрового аудита проводится отслеживание качества кадровых условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ статистических данных характеризуют обеспеченность требований к кадровым условиям.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам осмотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах

различного уровня, прохождения процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию:

-психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах;

-внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду;

-разработку и реализацию педагогических проектов;

-корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО, в ДОО использовались формы:

•анкетирование;

•педагогическое наблюдение;

•психолого-педагогической диагностики.

**Вывод:** ВСОКО МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Валуйки Белгородской области выявила успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития.

Таким образом, запланированные мероприятия целевой подпрограммы «Внутренняя система оценки качества» выполнены в полном объеме и составляют 100%, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров направленные на конечные результаты.

### **Реализация целевой подпрограммы «Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка»**

С целью создания психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей была реализована личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка.

Педагоги обеспечивали каждому ребёнку условия для развития и саморазвития, анализируя их индивидуальные особенности.

Сущность личностно-ориентированной модели заключалась в признании основной ценностью образования становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости; в предоставлении каждому ребёнку права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений. Личностно-ориентированный подход в воспитании детей дошкольного возраста предполагал определенную позицию педагога: оптимистический подход к ребёнку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала воспитанника и умение максимально стимулировать это развитие им же самим с помощью адекватных средств; отношение к ребёнку как субъекту собственной деятельности, как к личности, способной проявлять собственную активность; опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребёнка в обучении, содействие их обретению и развитию.

Личностно - ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и основывается на системно-деятельностном подходе. Главное место отведено активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, акцент делается на зону ближайшего развития, дети являются активными участниками образовательной деятельности.

Создана система мероприятий по адаптации детей в ДООУ, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет, и представляющая собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период. Педагогом - психологом была организована помощь в построении взаимоотношений между детьми, родителями и персоналом детского сада.

При проведении исследований по изучению потребностей и интересов родителей в вопросах развития и воспитания детей, получена объективная информация о потребностях и интересах родителей в получении консультативной помощи в .

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой. С июня 2022 года по сентябрь 2022 г. адаптация завершилась у 39 детей.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду. Количество вновь поступивших детей в группы (по списку) – 39

	<b>Методика</b>	<b>Уровень адаптации</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
--	-----------------	--------------------------	--------------------	-------------------

№ п/п			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Высокий Средний	34 5	87 13	37 2	95 5

Педагогами были реализованы инновационные технологии, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей: технология проектной деятельности и проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, социоиговая технология, технологии социализации «Дети-волонтеры», технология «План-дело-анализ», квест-технологии, технология лэпбук, технологии музейной деятельности и коллекционирования.

Выстроена индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:

- разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные маршруты развития и здоровья дошкольников;
- педагоги реализуют технологию «портфолио» воспитанников.

Обновлено содержание ППРС способствующей развитию каждого ребенка. Осуществлена модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. Созданы групповые центры детской активности, уголки уединения и зоны релаксации. Возрастные группы оснащены полифункциональными материалами: ширмами, бизибордами, развивающими игровыми материалами; многофункциональными и мобильными элементами обстановки, открытыми стеллажными системами, что дает возможность разнообразного использования и сочетания составляющих предметной среды. Оснащение РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, регулярно пополняется авторскими дидактическими пособиями и материалами.

В рамках реализации клуба «Мамина школа» получателями эффекта реализации инновационного опыта являются воспитанники учреждения, родители воспитанников (законные представители), педагогические работники. Продуктивность работы клуба для воспитанников выражена повышением образовательных эффектов. Результативность деятельности «Маминой школы» для педагогов выражена в устойчиво функционирующей структурно-содержательной модели организации образовательной деятельности. Распространение опыта осуществлялось через публикации в сборниках, проведение обучающих семинаров на уровне ДОУ.

Деятельность клуба повлекла за собой положительные изменения в образовательной, методической и управленческой деятельности.

Для воспитанников: сохранение уникальности и самооценности детства, разностороннее развитие, построение благоприятной развивающей предметно-пространственной среды.

Для педагогов: формирование навыков инновационного поиска, повышение педагогической компетенции по вопросам развития потенциала личности дошкольников.

Для развития образовательного учреждения: обновление содержания и повышение качества дошкольного образования, организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, пополнение образовательной среды, рост профессиональных характеристик педагогического коллектива и повышение педагогической компетентности родителей, рационализация образовательной деятельности.

**Вывод:** реализация клуба «Мамина школа» в учреждении способствовала обновлению содержания образовательной деятельности в детском саду и повышению качества дошкольного образования. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг уровня удовлетворённости родителей воспитанников качеством оказываемой услуги, так и результаты анализа освоения программного материала.

#### **Реализация целевой подпрограммы «Инклюзивное образование».**

В прошедший период в ДОО были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП), реализуемой в группах компенсирующей направленности, была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В детском саду созданы условия по реализации АООП:

Педагогические кадры: 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 4 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ДО.

В детском саду для работы с детьми с ОВЗ имеется: 2 группы компенсирующей направленности, 2 кабинета учителя-логопеда, музыкально-спортивный зал, комната психологической разгрузки, прогулочные участки.

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая: гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей; обеспечивала эмоциональное благополучие детей; способствовала профессиональному развитию педагогических работников.

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являлись индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом продолжительностью 10-30 минут, на которых осуществлялось формирование, коррекция и компенсация психических процессов, развитие языковой системы.

Коррекционно-развивающая работа предполагала четкую организацию, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, психолога, воспитателей, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в ДОО проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.

Для педагогов проведены консультации по составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, по использованию методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организованы открытые показы образовательной деятельности, обучающие семинары, мастер-классы.

Педагоги ДОО принимали активное участие в методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

*Результаты коррекционной работы*

Уч. год	Речевое заключение	Количество детей	Количество выпущенных детей		
			Развитие в норме	Со значительным улучшением	Без значительных улучшений
2020-2021г.	ФФН	-	-	-	-
	ОНР (I)	-	-	-	-
	ОНР (II)	-	-	-	-
	ОНР (III)	14	12	2	-
	ОНР (IV)	-	-	-	-
	Другие нарушения	-	-	-	-
2021-2022г.	ФФН	-	-	-	-
	ОНР (I)	-	-	-	-
	ОНР (II)	16	14	2	-

	ОНР (III)	-	-	-	-
	ОНР (IV)	-	-	-	-
	Другие нарушения	-	-	-	-
2022-2023г.	ФФН	-	-	-	-
	ОНР (I)	-	-	-	-
	ОНР (II)	-	-	-	-
	ОНР (III)	14	13	1	-
	ОНР (IV)	-	-	-	-
	Другие нарушения	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		44	39	5	-

Деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входило 4 педагога-специалиста.

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов. Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Заключен договор о сотрудничестве с ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения». Осуществлялось межведомственное взаимодействие с учреждениями социальной защиты, ЦРБ, пенсионным центром, по распространению информационных листов, памяток, буклетов о созданных в ДОУ условиях для обучения детей с ОВЗ.

**Вывод:** в учреждении созданы психолого-педагогические условия для индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, обеспечения равных возможностей получения качественного образования в дошкольной образовательной организации.

Необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, подбору форм, методов, инновационных технологий по обеспечению индивидуального сопровождения детей с разным уровнем развития, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, как одно из условий индивидуального сопровождения воспитанников.

Совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в процессе индивидуального сопровождения детей.

### **Реализация целевой подпрограммы «Компетентный родитель»**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отвечает новым социальным запросам и в котором

большое внимание уделяется работе с родителями, где одним из принципов, является сотрудничество организации работы с семьёй.

Работа с родителями в ДОО строилась на дифференцированном подходе, где учитывался социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также были сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям являлись требования обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Также родители принимали участие в разработке части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Для взаимодействия с родителями применяем различные технологии, такие как «Образовательная афиша», «Постер личностных и творческих достижений», «Маршрут выходного дня», «Гость группы», «Телеобразование».

Активно привлекаем родителей в проектную деятельность на региональном, муниципальном и институциональном уровне.

В 2019-2021 году родители приняли участие в региональном проекте «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).

В 2019 года ДОО принимало участие в реализации муниципального проекта «Создание электронного каталога консультаций «Современный родитель» на территории Валуйского городского округа. Основной целью являлось вовлечение семьи в единое образовательное пространство и повышение педагогической компетентности родителей. В ДОО были разработаны и распространены информационные памятки и буклеты о созданных вариативных формах дошкольного образования.

ДОО была пилотной площадкой проекта, на официальном сайте был создан раздел: «Электронный каталог «Современный родитель», который наполнен информацией для родителей по следующим разделам:

- общая информация,
- правовая база,
- информация о специалистах, оказывающих услуги,
- создание блоков консультаций электронного каталога для КЦ по направлениям.

Были размещены текстовые и мультимедиа консультации по направлениям.

С 2022 года до 2024 года реализуется муниципальный проект «Взаимодействие детского сада и семьи по созданию единого образовательного пространства для развития и воспитания детей дошкольного возраста («Открытый детский сад – активные родители!»).

Основными принципами определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка являлись:

- Принцип преемственности, согласованных действий.
- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
- Принцип открытости.
- Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.
- Принцип обратной связи.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает.

Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО показали следующие показатели удовлетворенности родителей:

- открытость и доступность информации – 100%;
- комфортность условий предоставления услуг – 99%;
- доброжелательность, вежливость – 100%;
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 100%;
- общий балл -99%.

**Вывод:** в ДОО созданы условия и осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Для сотрудничества педагоги выбирают активные формы работы, в том числе информационно-коммуникативные технологии.

Однако необходимо осуществлять дальнейшую работу по повышению уровня педагогической культуры родителей воспитанников, внедрять новые формы и методы работы, способствующие активному включению семей в образовательный процесс.

### **Анализ реализации целевой программы «Копилка достижений: Успешный педагог»**

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы приоритетами государственной политики выделены: обеспечение доступности дошкольного образования и повышение качества образования. Модернизация системы образования в Российской Федерации выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно - образовательного процесса.

Для организации образовательного процесса в детском саду сформирован кадровый потенциал из 14 педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности:

*Педагогический стаж*

<b>Срок стажа</b>	<b>Количество человек, %</b>
до 5 лет	5 чел. /36%

5-10 лет	2 чел./14%
15-20 лет	2 чел./14%
20-25 лет	4 чел./29%
свыше 25 лет	1 чел./7 %

*Уровень образования педагогов и специалистов*

Учебный год	Высшее образование	Среднее специальное
2020-2021	9(64%)	5(36%)
2021-2022	9(64%)	5(36%)
2022-2023	9(64%)	5(36%)

*Показатели аттестации педагогов и специалистов МДОУ*

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж работы менее 2 лет)
2020-2021	3	9	2	0
2021-2022	5	7	0	2
2022-2023	6	3	0	5

Штатное расписание ДОО включает: 0,5 штатной единицы по должности «старший воспитатель», 12,95 штатных единиц по должности «воспитатель», 2 штатной единицы по должности «учитель-логопед», 1,5 штатная единица по должности «педагог-психолог, 1,5 музыкального руководителя, 0,75 инструктора по физической культуре.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.

В ДОУ функционировал постоянно-действующий практико-ориентированный семинар по вопросам обновления содержания и повышения качества дошкольного образования, на котором проходило изучение и обсуждение методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня, рассматривались вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды, проектирования образовательного процесса и планирования современного занятия в соответствии с ФГОС ДО, проведения педагогической диагностики, написания рабочей программы педагога, внедрения современных психолого-педагогических технологий в образовательный процесс. В мероприятия плана методической работы включались – тематические педагогические советы, консультации, «круглые столы», мастер-классы. Разработан цикл консультаций по организации

детских видов деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, организации различных форм совместной деятельности взрослого и детей.

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях и вебинарах организованных на региональном и муниципальном уровне. Разработан и реализован на 100% план-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников учреждения, организовано участие педагогов ДОО в деятельности методических объединений.

Коллектив пополнился молодыми педагогами, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого было организовано наставничество, отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через: наставничество и оказание помощи, через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ; усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В муниципальный банк данных АПО внесен актуальный педагогический опыт 1 педагога, на уровне ДОУ рассмотрены и обобщены 11 актуальных педагогических опытов педагогов по основным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО регулярно повышали уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах и методических объединениях города.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Исходя из современных требований, ДОО определила основные пути развития профессиональных компетенций педагога, которые заключаются в создании благоприятных условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков по ознакомлению с инновационными образовательными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, освоению современных методов работы с детьми и родителями.

Ведущая цель деятельности: повышение профессиональной компетентности педагога посредством формирования его мотивации к самообразованию.

Основными задачами являлось:

- выявление, обучение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- выработка стратегии и подбор эффективных методов повышения педагогического мастерства.
- создание условий для реализации креативного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом.
- систематическое проведение анализа качества работы педагогов с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Широко использовались различные формы и методы в работе с педагогами, как традиционные, так и инновационные.

Для подбора эффективных форм и методов работы с педагогами ежегодно проводился мониторинг сформированности профессионально-личностных способностей и затруднений педагогов.

Мониторинг позволяет оценить:

- профессиональную подготовленность (образование);
- профессионально-педагогическую деятельность;
- продуктивность профессионально-педагогической деятельности;
- результативность профессионально-педагогической деятельности;
- профессионально-педагогическую, поисковую, инновационную и исследовательскую деятельность.

По результатам мониторинга педагоги дифференцировались по группам, каждой группе подбирались специфичные формы работы.

С целью повышения уровня теоретической подготовки с педагогами низкого уровня проводились индивидуальные консультации, были организованы посещения открытых просмотров образовательной деятельности, проводились обучающие семинары, повышался уровень педагогической компетентности при изучении передового педагогического опыта педагогов, организовывалась индивидуальная работа с молодыми специалистами в «Школе молодого педагога».

Для мотивации к повышению квалификации с педагогами среднего уровня развития была организована деятельность творческих и проблемных групп, деловые игры, тренинги.

С педагогами высокого уровня, с целью совершенствования педагогического мастерства организовано наставничество над молодыми педагогами. Осуществлялась методическая деятельность при проведении аттестации.

Работа по данному направлению строилась поэтапно:

На первом этапе теоретико-аналитическом были организованы лектории, семинары-практикумы, проводились консультации с педагогами, с целью повышения теоретических знаний.

На втором этапе методическом, при проведении методических объединений педагогов, организованы психолого-педагогический тренинг и работа творческих группы.

Третий этап - практический охватывал внедрение инновационных технологий обучения и воспитания детей. Данный этап заключался в организации деятельности: научно-практического семинара, педагогического совета.

Традиционными формами методической работы по повышению педагогической компетентности являлись:

Педагогический совет – на котором рассматривались различные аспекты деятельности детского сада, а так же обмен педагогическим опытом работы.

Семинар-практикум - являлся наиболее продуктивной и эффективной формой повышения педагогической компетентности: основное внимание уделялось повышению теоретической подготовки педагогов. Консультации планировались заранее и отражались в годовом плане.

Открытые просмотры образовательной деятельности они позволяли родителям и педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также ООД или досуговой деятельности в группе.

Представление передового педагогического опыта - изучались опыты педагогов, которые позволяли решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех педагогов-специалистов, подготовка к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

В образовательной системе ДОО функционируют творческие группы, включающие педагогов-специалистов; воспитателей групп компенсирующей направленности; воспитателей групп общеразвивающей направленности по определенной проблеме или общей теме, в том числе по подготовке к профессиональным конкурсам.

Педагогическая диагностика - являлась неотъемлемой частью работы, особенно при повышении педагогических компетенций работников. Работа с педагогическим коллективом строилась дифференцированно, с учётом запросов каждого. Именно это позволяло развивать креативность и инициативу каждого педагога, путём включения в активную самообразовательную деятельность.

Смотр-конкурс. Разнообразные смотры-конкурсы в ДОО проводились согласно годовому плану работы. Разрабатывалось положение, определялись критерии оценки, выбирался состав жюри или экспертной комиссии. Смотр-

конкурс проводился с целью совместного развития активности, творческого взаимодействия педагогов, детей и их родителей.

Использовались так же инновационные формы методической работы по повышению педагогической компетентности:

Коучинг-сессия. В данном процессе осуществлялась поддержка педагогов, которые ставили перед собой задачи профессионального и личностного роста, повышающие профессиональную эффективность.

Педагогическая гостиная молодого воспитателя – осуществлялась деятельность на базе детского сада организовывались встречи, которые проходили один раз в два месяца для педагогов, желающих расширить свой кругозор, повысить свой психолого - педагогический уровень. Работа Педагогической гостиной планировалась с учетом интересов и пожеланий участников.

Педагоги ДОО являются победителями и призерами в конкурсах различного уровня, обобщают актуальный педагогический опыт на уровне ДООУ и муниципальном уровне. Активно транслируют опыт своей профессиональной деятельности путем публикаций на различных уровнях и путем выступлений на различных уровнях.

Педагоги являются активными участниками в проектной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

На базе детского сада организуются муниципальные методические объединения для руководителей, воспитателей и специалистов ДООУ. Данные мероприятия позволяют disseminировать инновационный опыт работы нашей дошкольной организации.

**Вывод:** Методическая работа в ДОО содействовала развитию профессиональной компетентности педагогов в области содержания дошкольного образования, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности. Обеспечивались условия для становления молодых специалистов.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для учреждения, актуальна проблема выявления и обобщения актуального педагогического опыта на различных уровнях. Для решения данной проблемы педагогическому коллективу необходимо продолжить работу, по disseminации опыта работы в направлении развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **Анализ реализации целевой программы**

#### **«Обновление содержания приоритетных направлений»**

Реализация данной целевой подпрограммы осуществлялась в двух направлениях: «Экологическое», «Духовно-нравственное».

#### ***Направление «Экологическое».***

Для реализации задач экологического воспитания в ДОО велась работа совместно с родителями и социальными партнерами.

ООП ДООУ, в части формируемой участниками образовательных отношений, дополнена парциальной программой по познавательному

развитию «Юный эколог» Николаевой С.Н. В ДОО организована развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках деятельности ДОО созданы разнообразные уголки природы в групповых помещениях, экологическая тропа на территории.

В уголке природы в каждой группе имеется: муляжи овощей и фруктов; наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее; альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; рисунки детей о природе и поделки из природного материала; материал для труда; оборудование для экспериментов; природный и бросовый материал; для детей подготовительной группы лупы, микроскоп; дидактические игры природного содержания; инвентарь за уходом за растениями (лейки, щеточки, палочки для рыхления, тряпочки и др.); всевозможные макеты. Наполнены уголки природы необходимым материалом в зависимости от возраста детей и от требований Программы воспитания. Одна из составляющих зоны экологии в ДОО – «лаборатория» для экспериментирования.

Одним из инструментов экологического воспитания ДОО, как части патриотического воспитания ребенка, стал новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

С 2020 года наш детский сад включен во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята». В рамках реализации Проекта осуществлялась разносторонняя деятельность с использованием образов сказочных героев «Эколят-друзей» и защитников природы. В рамках проекта созданы группы «эколят дошколят», с которыми проводились социальные акции, занятия, развлечения, олимпиады, трудовые патрули. Велась систематическая и последовательная работа с детьми по разделу программы экологическое воспитание, кружковая работа совместно с Валуйским эколого-биологическим центром «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

Вся работа по экологическому воспитанию детей проводилась в тесном контакте с семьей. Работа с семьей осуществлялась в двух направлениях: просвещение родителей и совместная деятельность родителей и детей. С целью повышения знаний родителей в вопросах экологического воспитания проводились общие родительские собрания, групповые родительские собрания по экологическому просвещению, на которые приглашались педагоги «Эколого-биологического центра» г. Валуйки. На информационных стендах всех групп для родителей созданы рубрики, освещающие вопросы экологического воспитания детей. Стало хорошей традицией проведение совместно с семьей экологических патрулей и маршрутов выходного дня.

Педагоги размещали публикации на региональном уровне, обобщали опыт на уровне ДОУ.

***Направление «Духовно-нравственное».***

Реализация данного направления осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, а так же парциальной программой Л.Л. Шевченко «Добрый мир (Православная культура)», представленной в части формируемой участниками образовательных отношений. Данная парциальная программа реализовывалась с детьми 5-7 лет. Работа по духовно-нравственному воспитанию прослеживалась в плане деятельности ДОО, а так же являлась одной из годовых задач деятельности учреждения. В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации духовно-нравственного воспитания в учреждении.

Важным условием осуществления духовно – нравственного воспитания дошкольников является развивающая предметно-пространственная среда.

В группах педагогами оформлены центры духовно-нравственного развития. Содержание центров представлено игровым и наглядным материалом, настольно-печатными и обучающими дидактическими играми, атрибутами для организации сюжетно – ролевых игр, альбомами различной тематики. Имеется православная литература для детей, раскраски, иллюстрации, материалы для детского самостоятельного творчества. Собраны картотеки игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, загадок, пословиц и поговорок. На лестничной площадке организована панорама «Свято-Николаевского собора» города Валуйки, аллея славы: герои города участники ВОВ, размещена карта с достопримечательностями Белгородской области.

Организуя работу с детьми, педагоги дополняли содержание занятий, определенным расписанием организованной образовательной деятельности, темами парциальной программы «Добрый мир», в совместной деятельности в течение дня планировались разнообразные виды детской деятельности и культурные практики по духовно-нравственному воспитанию.

Большое внимание педагоги уделяли организации игровой деятельности, обращались к литературным произведениям, устному народному творчеству во всем его жанровом многообразии, проводились беседы на нравственные темы, включающие в себя ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

В практической части широко использовались различные виды продуктивной деятельности. В музыкальной деятельности педагоги обогащали впечатления и эмоциональный опыт детей через знакомство с духовной музыкой, народным песенным и танцевальным искусством.

Широко использовалась проектная деятельность. Образовательная проектная деятельность в ДОО носила характер сотрудничества и реализовывалась во взаимодействии с родителями воспитанников, социумом. В детском саду реализованы образовательные проекты: «Спешите делать добрые дела», «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим», «Азбука добра», «Генеалогическое древо».

Применяются мультимедийные технологии. В ДОО сформирован каталог электронных презентаций, в том числе презентации - виртуальные

экскурсии по достопримечательностям и святым местам родного края, области.

В течение года, совместно с семьями воспитанников, проводились православные и народные праздники. В ДОО проводились детско-родительские конкурсы. Проводились родительские собрания по проблеме духовно-нравственного воспитания; групповые и индивидуальные консультации, встречи за круглым столом, тематика таких встреч была посвящена семейным традициям, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи.

Для родителей в приемных были оформлены папки-передвижки, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагалась литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей.

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания в ДОО функционировал семейный клуб «Академия детства». В деятельности данного клуба приняло участие 23 семьи. Для детей и родителей была организована туристско-экскурсионная деятельность. Проведены экскурсии в Краеведческий музей, к памятнику «Скорбящая мать», на аллею Воинской славы, в Никольский Храм, на Родину героя-земляка Н.Ф. Ватутина. В рамках клуба организованы совместные праздники, тематические вечера, круглые столы по проблеме духовно-нравственного воспитания детей.

Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию велась в тесном сотрудничестве с социумом. В ДОО составлены договора о взаимодействии с Центральной детской библиотекой, Центром культурного развития, Местной религиозной организацией православного Прихода Никольского храма г. Валуйки. Реализовывались совместные планы деятельности.

В ДОО проведены: тематические педагогические советы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОУ», «Организация духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе сотрудничества семьи и детского сада»; тематические контроли организации работы по обеспечению духовно-нравственного развития воспитанников в ДОУ, для педагогов регулярно организовывались консультации, открытые просмотры педагогической деятельности.

Педагоги регулярно размещали информацию на официальном сайте учреждения, методические разработки на интернет-порталах. Воспитанники ДОУ являются победителями конкурсов различных уровней.

#### **Вывод:**

В ДОО создана система работы по экологическому направлению, включая следующие компоненты: - построение экологически развивающей среды в дошкольной организации; - создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей, сотрудничество с семьями и социальными партнерами. Повысился

потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах экологического воспитания дошкольников, прослеживается положительная динамика экологического воспитания воспитанников.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления работы в направлении духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Повысился духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах духовно – нравственного воспитания дошкольников, прослеживается положительная динамика нравственного развития воспитанников.

Однако, необходимо продолжить работу в направлении создания единого образовательного пространства для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; развития мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства по данному направлению; организации взаимодействия с родителями с целью формирования мотивации к духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста.

### **Анализ реализации целевой программы «Бережливый детский сад»**

В ходе реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») в деятельность ДОО внедрены: доска задач Канбан, позволяющая сформировать эффективную систему планирования деятельности ДОО на каждом уровне выполнения задач и оперативно решать проблемы, возникающие в ходе выполнения работ по процессу; такие инструменты бережливого управления, как организация рабочего пространства 5S (100 % охват рабочих мест педагогов и специалистов, что позволило более эффективно и оперативно выполнять стандартные задачи, облегчить труд педагогов, сократить время, которое они тратили на работу с документами, высвободив его для главного — воспитания и обучения детей, визуализация (разработана система навигации и безопасности пространства) и картирование трех процессов.

Реализованы бережливые проекты: «Организация самостоятельной детской игры», «Оптимизация процесса обработки мониторинга посещаемости и заболеваемости детьми ДОО», «Создание комфортных зон ожидания для родителей». Данные бережливые проекты позволили повысить эффективность деятельности персонала ДОО, минимизировать потери времени и ненужных избыточных действий.

В ДОО создана система пространственной навигации (указатели, знаково-символические средства, схемы движения, разметка открывания дверей в коридорах), система стандартизации ежедневных операций в режиме дня воспитанников детского сада (разработаны алгоритмы ежедневных действий детей во всех возрастных группах); создана креативная среда с использованием системы 5S в работе групп (для каждого вида творческой деятельности есть памятки; игрушкам, играм и книжкам отведены свои

промаркированные картинками ящики и полочки. Внедрение в практику образовательной работы старших групп «бережливой» технологии «План-дело-анализ» позволил приобщить старших дошкольников к культуре планирования и временных затрат собственной деятельности.

Опыт работы ДОО по внедрению бережливых технологий транслируется на сайте образовательной организации в разделе «Бережливый детский сад».

**Вывод:** внедрение принципов бережливого производства позволило минимизировать временные потери и оптимизировать трудовые и образовательные процессы, что значительно улучшило качество оказываемых ДОО услуг. Повысилась удовлетворенность и эффективность организации образовательной деятельности ДОО. Необходимо продолжить работу по формированию «бережливого сознания дошкольников».

#### **Анализ реализации целевой программы «Доброжелательный детский сад»**

В рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» детский сад принимал участие в реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)). Реализация проекта осуществлялась по нескольким направлениям.

#### ***«Внедрение доброжелательных технологий в деятельность дошкольных учреждений».***

Лидерской командой детского сада для определения перспектив реализации проекта была организована стратегическая сессия, в ходе которой согласно чек-листам, проанализированы условия, определена ситуация «Как есть». Изучена модель детствосберегающего пространства, разработана «дорожная карта», определены основные направления работы, выявлены проблемные поля, намечены пути решения поставленных задач.

В соответствии с планом управления проектом педагогическим коллективом ДОО был внедрен методический кейс доброжелательных технологий в образовательную деятельность.

Для внедрения и реализации методического кейса доброжелательных технологий педагоги ДОО приняли участие в коуч-сессиях в формате видеоконференцсвязи, изучены методические рекомендации департамента образования Белгородской области.

В результате в педагогическом коллективе:

- лидерской командой было организовано проведение коуч-сессии для педагогов по ознакомлению с методическим кейсом доброжелательных технологий;

- организовано консультирование по вопросам внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс;

- проведен «мозговой штурм» по созданию необходимых условий для внедрения доброжелательных технологий;

-проведён мастер-класс для педагогов по применению доброжелательных технологий в организации образовательного процесса в ДОО;

-созданы и распространены памятки для педагогов «Доброжелательные технологии в ДОО».

Педагоги активно применяют в образовательном процессе освоенные доброжелательные технологии: утро радостных встреч, план-дело-анализ, клубный час, гость группы, волшебный телефон, дети-волонтеры, технологии развития эмоционального интеллекта.

Данные технологии планируются педагогами регулярно. Ежедневно во всех возрастных группах организуется утро радостных встреч, рефлексивный круг. В работе с детьми старшего возраста используется технология План-Дело-Анализ, клубный час, дети-волонтеры. Один раз в неделю работает телефон доверия для детей «Волшебный телефон», ежемесячно организуются мероприятия «Гость группы». Деятельность педагогов основывается на принципе сотрудничества и сотворчества взрослых и детей, в котором ребенок становится активным и инициативным в выборе деятельности.

Также в ходе реализации данного направления разработан и внедрен в деятельность ДОО «Кодекс дружелюбного общения», технологии «виртуального участия ребенка в детском саду».

#### ***«Обеспечение времени и пространства для детской игры».***

В деятельность педагогов внедрен чек-лист оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня. Пересмотрены и скорректированы режимы пребывания детей всех возрастных групп с целью обеспечения достаточного количества времени, не менее 3 часов для организации детской игровой деятельности. Обновлено содержание картотек детских игр по разным направлениям. Ежегодно проводились фестивали детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».

С целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей на официальном сайте учреждения создана «Интерактивная лаборатория детской игры».

#### ***«Обновление содержания образования детей раннего возраста».***

По данному направлению педагогами было изучено содержание образовательных программ дошкольного образования детей раннего возраста, информационно-аналитическое письма об эффективных образовательных программах дошкольного образования детей раннего возраста и внесены дополнения в ООП ДО, в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Воспитатели групп раннего возраста приняли участие в цикле вебинаров по проблеме образования и воспитания детей раннего возраста, четыре человека прошли курсовую переподготовку по развитию детей раннего возраста.

С целью внедрения методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста на официальном сайте учреждения создана «педагогической лаборатории» по раннему развитию детей.

### ***«Развитие детского технического творчества».***

Для реализации данного направления в образовательный процесс внедрена парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., во всех возрастных группах созданы центры технического развития. Содержание центров зависят от возраста детей, от простых кубиков и конструкторов для младших дошкольников, до первых механизмов и программируемых конструкторов для детей старшего возраста. Обучающая функция данного центра состоит, в том, что, прежде всего, дошкольники осваивают новый и важный пласт современной технической культуры.

Воспитанники детского сада являлись участниками муниципального фестиваля «ЛЕГО-фест» в рамках регионального фестиваля детского творчества «Мозаика детства», неоднократными победителями муниципальных конкурсов детского технического творчества.

Педагогами ДОО разработан «портфель» видеоинструкций по развитию технического творчества и распространён среди родителей и детей ДОО.

#### ***«Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»***

В деятельность ДОО внедрен методический кейс эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Для активного вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс в группах оформлены образовательные афиши, используют такие современные формы работы как: «игровое моделирование», технология «телеобразования» семьи.

#### ***«Обновление развивающей предметно-пространственной составляющей модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».***

В рамках деятельности по данному направлению в детском саду проведена большая работа педагогами по обновлению содержания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги ДОО особое внимание уделили зонированию помещений групповых комнат. Открытые стеллажные системы не загромождают помещение, а выполняют роль разделителей пространства: благодаря им групповое помещение делится на развивающие (зоны). Практичны и удобны для использования мобильные элементы обстановки на роликах (тумбы, кубы), которые можно легко перемещать в помещении и придавать им самые различные функции.

В практику ДОО введены образовательные ширмы, бизиборды, лэпбуки, «знаки - символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта, созданные ранее уголки уединения дополнены релаксационными зонами, зонами уюта, широко представлены продукты детского творчества в групповом пространстве - это рисунки, лепка,

На постоянной основе привлекаем родителей для участия в образовательных проектах на уровне ДОО.

Родители являются активными участниками конкурсов на различном уровне (региональном, муниципальном, институциональном).

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось методическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции выявленных нарушений. Для родителей регулярно проводились родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, организовывались индивидуальные и групповые консультации. Родительская общественность активно принимала участие в совместных праздниках, акциях, флэш-мобах, выставках детско-родительского творчества, смотрах-конкурсах и спортивных мероприятиях, оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических недель, благоустройстве территории ДОО.

Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОО. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры в соцсетях. В родительских группах регулярно публикуются консультации для родителей, обновляются новости ДОО, фоторепортажи о достижениях воспитанников. Родители включаются в решение вопросов ДОО путем анкетирования, опросников, обсуждений в беседах.

Для родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, на базе ДОО создан Консультационный центр. Консультационную помощь родителям оказывают педагоги ДОО, в число которых входит педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатель. Оказание Помощи родителям осуществляется по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и детей с ОВЗ и инвалидов.

Результат мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством получаемых услуг составил 100 % удовлетворенность.

Для достижения данной цели, для координации деятельности ДОО и родителей мы работали над решением следующих задач:

- установление партнерских отношений, учитывая личностно-ориентированный подход с соблюдением интересов семьи и ребенка;
- объединение усилий семьи и ДОО для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов ДОО;
- активизация и обогащение умения родителей по воспитанию детей, поддерживая уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

аппликации, сделанные детьми, индивидуальные выставки, коллективные работы, совместные работы детей и родителей в рамках конкурсного движения, представлены также элементы дизайн-деятельности.

Оформлены «постеры» детских достижений, созданы мобильные музеи в чемодане различной тематики и направленности «Росписи», «Часы», «Музей матрешек», «Музей игрушек» и другие. Велась работа по расширению границ образовательного пространства, оборудована в холле зона нравственно-патриотического воспитания, в которой организуются мобильные выставки, содержащие региональный компонент.

В рамках реализации проекта «Дети в приоритете» в социальных сетях созданы профессиональные страниц педагогов ДОО. На личных сайтах педагогов размещается актуальная и полезная информация, методические разработки, рекомендации, мастер-классы, памятки, презентации, практические материалы для занятий с детьми дома, полезные ссылки, фото и видеоматериалы. Посетители персональных сайтов имеют возможность получить консультацию, задать вопросы, оставить отзывы и комментарии через форму обратной связи, размещенной на сайте.

**Вывод:** анализ показал успешную реализацию плана действий и мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете», который позволил педагогическому коллективу обновить содержание и повысить качество образовательного процесса в детском саду, внедрить эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность, значительно модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжить работу в данном направлении в режиме пост проектной деятельности, обобщить и распространить опыт работы педагогов.

На этапе завершения реализации Программы развития были проанализированы целевые индикаторы и показатели развития учреждения.

**Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития на 2018 – 2023 годы**

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора %		Вывод
		план	факт	
<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>				
1	Удовлетворенность качеством образования участников образовательных отношений	100%	100%	Показатель достигнут
<b>Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка</b>				
2	Доля педагогов реализующих инновационные педагогические технологии,	85%	85%	Показатель достигнут, педагоги активно применяют в

	обеспечивающие учет возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей			деятельности инновационные педагогические технологии
3	Доля детей с особыми образовательными потребностями обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	70%	70%	Показатель достигнут
4	Удельный вес родителей (законных представителей) посещающих клуб «Мамина школа»	95%	95%	Показатель достигнут
<b>Инклюзивное образование</b>				
5	Доля детей- инвалидов, охваченных образовательно- коррекционной деятельностью на закрепленном территориальном	90%	90%	Показатель достигнут
6	Обновление содержания РППС	80%	80%	Показатель достигнут
7	Раннее выявление и сопровождение одаренных детей	8 %	8%	Показатель достигнут
8	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение в рамках КЦ.	12	12	Показатель достигнут
<b>Компетентный родитель</b>				
9	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ	100%	100%	Показатель достигнут
10	Доля родителей принимающих активное участие в досуговых мероприятиях	90%	90%	Показатель достигнут
<b>Копилка достижений: Успешный педагог</b>				

11	Доля педагогов, повысивших профессиональное мастерство и овладевших инновационными методиками и технологиями	90%	90%	Показатель достигнут
12	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.	100%	64%	Показатель не достигнул плановой отметки, так как за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть педагогического персонала (6 чел./36%) составляют молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности.
13	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских Программ муниципального регионального всероссийского уровня.	70% 50% 13%	70% 36% 0%	Показатель не достигнул плановой отметки, так как был превышен показатель и за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть педагогического персонала (6 чел./36%) составляют молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности
14	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе ДОУ	6	6	Показатель достигнут
15	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров.	100%	100%	Показатель достигнут
<b>Обновление содержания приоритетных направлений</b>				
16	Обновление содержания ППРС по приоритетным направлениям.	80%	80%	Показатель достигнут
17	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	80%	25%	Показатель не достигнул плановой отметки, так как был превышен показатель и за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть

				педагогического персонала (6 чел./36%) составляют молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности
18	Доля педагогов, презентовавших материалы из опыта работы на - муниципальном, - региональном - всероссийском уровне	80% 50% 8%	50% 25% 0%	Показатель не достигнул плановой отметки, так как был превышен показатель и за время реализации Программы развития педагогический коллектив обновился. Значительная часть педагогического персонала (6 чел./36%) составляют молодые специалисты и педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности
19	Количество организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ дошкольного образования	7	2	Показатель не достигнут, так как был превышен
<b>«Бережливый детский сад»</b>				
20	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала. Доля участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии	100%	100%	Показатель выполнен, инструменты организации рабочего пространства (5S) внедрены в деятельность административно-управленческого персонала
21	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов	100%	100%	Показатель выполнен, инструменты организации рабочего пространства (5S) внедрены в деятельность педагогов
22	Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Показатель выполнен, технологии бережливого управления реализованы в организационно – управленческой деятельности
23	Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Показатель выполнен, технологии бережливого управления реализованы в содержании дошкольного образования

24	Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	2	2	Показатель выполнен, технологии бережливого управления реализованы в развивающей предметно – пространственной среде
25	Формирование лидерской команды в ДОО	+	+	Показатель выполнен
26	Внедрение в деятельность административно-управленческого персонала, включая старшего воспитателя, доски задач и совещаний у заведующего	+	+	Показатель выполнен
<b>«Доброжелательный детский сад»</b>				
27	Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	100%	100%	Показатель достигнут, все педагоги используют «доброжелательные» технологии в образовательной деятельности с детьми
28	Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста (%)	100%	100%	Показатель достигнут, педагоги групп раннего возраста приняли активное участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей раннего возраста
29	Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	100%	100%	Показатель достигнут, педагоги групп раннего возраста прошли курсовую переподготовку
30	Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	100%	100%	Показатель достигнут, все педагоги используют в практике работы эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность
31	Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства	100%	100%	Показатель достигнут. Развивающая предметно-пространственная среда групп и учреждения наполнена элементами «доброжелательного» пространства
32	Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально –ориентированной	90%	90%	Показатель достигнут, дети и родители в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские

	направленности, волонтерские акции			акции, являются активными участниками мероприятий
33	Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	5	Показатель перевыполнен, дистанционные технологии поддержки родителей применяются по всем направлениям воспитания и развития детей
34	Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	Показатель достигнут, родители воспитанников активно участвуют в управлении ДОО
35	Участие детей в детских фестивалях	20%	100%	Показатель перевыполнен, все воспитанники учреждения принимают участие в детских фестивалях различных уровней
36	Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях	100%	100%	Показатель выполнен, все педагоги имеют профессиональные страницы в сети Интернет
37	Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	+	+	Показатель выполнен, заведующий ДОУ прошел курсовую переподготовку в направлении «менеджмент в образовании».
38	Разработка и внедрение «Кодекса дружелюбного общения»	+	+	Показатель выполнен
39	Охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использование во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	100%	100%	Показатель выполнен
40	Создание удобной навигации внутреннего и внешнего пространства ДОО: создание плана размещения возрастных групп и кабинетов специалистов, создание таблиц (указателей) направления движения, Создание навигации внешнего пространства (%)	100%	100%	Показатель выполнен

41	Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала на официальном сайте ДОО и социальной сети) (%)	85%	85%	Показатель выполнен
----	--	-----	-----	---------------------

**Анализ реализации Программы развития в 2023 году  
Мониторинг промежуточных результатов целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2023 год.**

№	Наименование индикатора	Плановое значение индикатора (%) сентябрь 2023	Фактическое значение 2023 декабрь	Результат
<b>Целевая подпрограмма «Планета здоровья»</b>				
1	Доля воспитанников, имеющих положительную динамику в физическом развитии	85%	85%	Воспитанники имеют положительную динамику в физическом развитии
2	Увеличение доли воспитанников подготовленных и успешно сдавших нормы ГТО	60%	60%	Инструктор по физической культуре ведет активную подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО
3	Доля педагогов использующих современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	80%	80%	Педагоги используют современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии
4	Доля родителей воспитанников активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	65%	10%	В связи с режимом дежурных групп и пропускным режимом не все родители участвуют в совместных спортивных мероприятиях
<b>Целевая подпрограмма «Мы вместе»</b>				
5	Доля родителей, удовлетворённых качеством образования в ДОО	98 %	98 %	Родители удовлетворены качеством образования в ДОО

6	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью консультационного центра	70%	70%	Родители удовлетворены деятельностью консультационного центра
7	Доля родителей, активно участвующих в образовательном процессе	65%	65%	Родители участвуют в образовательном процессе в дистанционном формате
8	Доля родителей, активных пользователей ресурсов сайта учреждения (форум, почта)	30%	50%	Родители активные пользователи ресурсов сайта учреждения (форум, почта)
9	Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи	60%	60 %	Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами и семьей
<b>Целевая подпрограмма «Развивающая среда»</b>				
10	Повышение квалификации педагогов по вопросам создания современной инфраструктуры ДО	0%	0%	-
11	Насыщение РППС ДОО игровыми и дидактическими материалами по реализации ООП	40%	40%	Детский сад насыщает РППС игровыми и дидактическими материалами по реализации ООП
12	Создание методического банка с материалами из опыта работы педагогов	-	-	-
13	Создание единого образовательного индивидуализированного пространства	10%	10%	В детском саду ведется работа по созданию единого образовательного индивидуализированного пространства
14	Пополнение РППС в соответствии с ООП ДО, создание авторских дидактических пособий и материалов (доля педагогов)	10%	10%	Педагоги пополняют РППС в соответствии с ООП ДО, создают авторские дидактические пособия и материалы
<b>Целевая подпрограмма «Маленький патриот»</b>				

15	Уровень духовно-нравственного, патриотического развития дошкольников	70%	70%	Педагоги детского сада ведут активную работу по повышению уровня духовно-нравственного, патриотического развития дошкольников
16	Уровень участия родителей в совместной деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и развитию ребенка	60%	60%	Педагоги привлекают родителей к совместной деятельности по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и развитию ребенка посредством технологии «Гость группы», «Маршрут выходного дня», экскурсий
17	Уровень творческой активности педагогов по духовно-нравственному, патриотическому направлению (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	30%	30%	Педагоги принимают активное участие в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, публикуются в региональных сборниках
18	Уровень оснащенности РППС по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию	60%	60%	В детском саду пополняется РППС по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию
<b>Целевая подпрограмма «Я - педагог»</b>				
19	Повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.	60%	60%	Педагоги повышают профессиональное мастерство посредством участия в методических объединениях, вебинарах, семинарах, изучая инновационные методики и технологии, применяя их на практике.
20	Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт	10%	12,5%	3 педагога обобщили актуальный педагогический опыт на

				институциональном уровне
21	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	4%	12,5%	2 педагога презентовали опыта работы на муниципальном, уровне
22	Укомплектованность кадрами, отсутствие текучести кадров	80%	80%	Детский сад укомплектован кадрами, отсутствует текучесть кадров
23	Доля педагогов, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов	40%	40%	Педагоги принимают активное участие в конкурсах и являются победителями и призёрами
24	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем, их количестве	29%	29%	2 педагога в декабре 2023 г были аттестованы на первую квалификационную категорию
<b>Целевая подпрограмма «Вместе растим новые кадры»</b>				
25	Доля педагогов прошедшие курсы повышения квалификации	10%	10%	Педагоги проходят курсы повышения квалификации по ранней профориентации
26	Уровень творческой активности педагогов по ранней профориентации (участие педагогов в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций)	20%	20%	Педагоги активно принимают участие в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций
27	Участие воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня по ранней профориентации	30%	30%	Воспитанники активно принимают участие в творческих мероприятиях различного уровня по ранней профориентации
28	Уровень участия			Родители принимают участия в совместной

	родителей в совместной деятельности по профориентации	30%	30%	деятельности по профориентации
29	Уровень оснащенности РППС по ранней профориентации	40%	40%	В детском саду активно ведется деятельность по обновлению РППС по ранней профориентации
<b>Целевая подпрограмма «Инклюзивное образование»</b>				
30	Количество неорганизованных детей – инвалидов и ОВЗ, охваченных услугами КЦ	2	2	Специалистами КЦ осуществляется деятельность по консультационной помощи семей с детьми – инвалидами и ОВЗ, охваченных услугами КЦ
31	Количество родителей воспитывающих детей инвалидов и ОВЗ получающих консультативное, методическое организационное сопровождение	2	2	Специалистами КЦ осуществляется деятельность по консультационной помощи родителям с детьми – инвалидами и ОВЗ, получающих консультативное, методическое организационное сопровождение
32	Социализация дошкольника с ОВЗ, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом.	70%	70%	Специалистами КЦ осуществляется деятельность по социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, что обеспечивает необходимый уровень развития в соответствии с возрастом
33	Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования	60%	60%	Педагоги повышают уровень компетентности в сфере инклюзивного образования
34	Уровень оснащенности РППС по осуществлению инклюзивного образования	65%	65%	В детском саду активно ведется деятельность по обновлению РППС по осуществлению инклюзивного образования
	Доля родителей, удовлетворенных			Родители, удовлетворены

35	образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями	30%	98%	образовательным процессом с детьми с особыми образовательными потребностями
<b>Целевая подпрограмма «Детский сад - территория безопасности»</b>				
36	Уровень оснащённости РППС по комплексной безопасности	40%	40%	В детском саду ведется активная работа по оснащённости РППС по комплексной безопасности
37	Доля обучающихся детей в возрасте 5-7 реализующих «Блокнот безопасности дошкольника» для детей 5-7 лет	0%	100%	С детьми в возрасте 5-7 педагоги реализуют «Блокнот безопасности дошкольника» для детей 5-7 лет
38	Повышение доли реализации совместной проектной деятельности по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности	0%	30 %	Педагоги реализуют совместные проекты по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в обществе с незнакомыми людьми, террористической опасности
39	Уровень участия родителей в совместной деятельности по комплексной безопасности	40%	40%	Родители принимают участие в совместной деятельности по комплексной безопасности

**Вывод:** Реализация Программы развития с сентября по декабрь 2023 года выполнена на 15 %

### ***Общие выводы и тенденции***

Подводя итог работы коллектива за 2023 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;

- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
- расширяется перечень социальных партнеров ДООУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Дальнейшая работа МДОУ будет заключаться в сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поиске новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального образования.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.
- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.
- Реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и взрослых посредством использования интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством реализации мероприятий «Дорожная карта» по обеспечению необходимых условий в МДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для получения общедоступного дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.
- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.
- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	123/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/22,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/15%

1.5.3	По присмотру и уходу	20/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/80%
1.8.1	Высшая	5/70%
1.8.2	Первая	6/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/1 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/123
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Д/с № 7  
комбинированного вида» г. Валушки  
Белгородской области



Т.А. Хомякова

В отчете о результатах самообследования за  
2023 год,  
прошнуровано и скреплено печатью  
114 (сто четырнадцать) листов  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 7  
комбинированного вида» города Валуйки  
Белгородской области

Т. А. Хомякова

